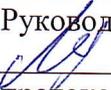
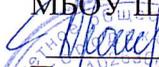


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО.
Руководитель МО
 /Лаврюшова Н.А.
протокол № 4
«12» 08 2020г

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
 Митина А.П.
«23» 09 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара
 Дрожджа Н. Б.
Приказ № 110-од
«17» августа 2020г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»

Направление: духовно-нравственное
Форма организации: кружок
Класс: 8

Срок реализации: 1 год (34 часов, 1 час в неделю)

Составитель:
Семенова С.Н.

Обсуждено и принято
на педагогическом совете школы
протокол № 5
от «14» 08 2020г.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе;
- осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- способность к самопознанию и самооценке;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание и оценка собственных эмоций;
- использование вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

Личностные результаты

У учащихся 8-х классов **сформируются:**

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- умение высказывать свою точку зрения и уважение мнения собеседника;
- интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия;
- сформированность социальных мотивов, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность.

Учащиеся **научатся:**

- владеть основами умения учиться;
- уважать и принимать ценности общества;
- быть доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уметь высказать свое мнение;
- понимать чувства людей и сопереживать им.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- преодолевать импульсивность, произвольность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать со сверстниками, значимыми взрослыми как во внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.
- проявлять адекватность и дифференцированность самооценки.
- в сотрудничестве с другими детьми выполнять данные учителем или самостоятельно составленные задания.

Познавательные:

- анализировать текст: определять тему, основную мысль, структуру, язык текста которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста;
- анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски и сеть Интернет);
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;
- договариваться по поводу принятия общих решений;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет;
- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Воспитательные

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа курса «Тропинка к своему Я» предполагает достижение первого и второго уровня результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание программы

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Я-концепция и ее ключевые компоненты. (9 часов).

Я-концепция. Самоуважение. Самоконтроль. Самоэффективность. Пол как ключевой аспект Я. Личностные особенности мужчин и женщин

Раздел 2. Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель (6 часов).

Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель. «Внутренний Ребенок: какой он?». Внутренний Ребенок бывает разным: естественный и приспособившийся. Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим. Внутренний взрослый: истинный и мнимый.

Раздел 3. Эмоциональный мир человека. (14 часов).

Эмоции и чувства. Психические состояния и их свойства. Напряжение. Настроение. Настроение и активность человека. Как управлять своим состоянием. Как изменить состояние. Возрастной аспект состояний: состояния подростков. Стресс. Трудные ситуации в развитии.

Раздел 4. Мотивационная сфера личности. (5 часов).

Мотив и его функции. «Борьба мотивов». Привычки, интересы, мечты. Мотивация помощи и альтруистического поведения. Презентация проекта: «Коллаж моей мечты».

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
8 класс (34 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во Часов	
		теория	практика
1	Я-концепция	0,5	0,5
2 – 3	Основные законы психологии эмоций	1	1
4 – 5	Самоконтроль	1	1
6 – 7	Самозффективность	1	1
8	Пол как ключевой аспект Я	1	
9	Личностные особенности мужчин и женщин	1	
10 – 11	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель	1	1
12	«Внутренний Ребенок: какой он?»		1
13	Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся		1
14	Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим		1
15	Внутренний Взрослый: истинный и мнимый		1
16 – 17	Эмоции и чувства		1
18 – 19	Психические состояния и их свойства	1	
20	Напряжение		
21	Настроение		1
22	Настроение и активность человека		1
23 – 24	Как управлять своим состоянием	1	1
25	Как изменить состояние		1
26	Возрастной аспект состояний: состояния подростков	0,5	0,5
27 – 28	Стресс		1
29	Трудные ситуации в развитии	1	
30	Мотив и его функции	1	
31	«Борьба мотивов»		1
32	Привычки, интересы, мечты		1
33	Мотивация помощи и альтруистического		1

	поведения		
34	Презентация проекта: «Коллаж моей мечты»		1
		15(44%)	19 (56%)