


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО.  
Руководитель МО  
Лаврюшова Н.А.  
протокол № 4  
« 12 » 08 2020г

«ПРОВЕРЕНО»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 73  
Митина А.П.  
« 13 » 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Школы № 73 г.о. Самара  
Дрожжа Н. Б.  
Приказ № 110-од  
«17» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Тропинка к своему Я»**

Направление: духовно-нравственное  
Форма организации: кружок  
Класс: 6

Срок реализации: 1 год (34 часов, 1 час в неделю)

Составитель:  
Семенова С.Н.

Обсуждено и принято  
на педагогическом совете школы  
протокол № 5  
от « 14 » 08 2020г.

## Планируемые результаты реализации программы

### *Предметные результаты*

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе;
- осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- способность к самопознанию и самооценке;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание и оценка собственных эмоций;
- использование вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

### *Личностные результаты*

У учащихся 6-х классов **сформируются:**

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- умение высказывать свою точку зрения и уважение мнения собеседника;
- интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия;
- сформированность социальных мотивов, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность.

Учащиеся **научатся:**

- владеть основами умения учиться;
- уважать и принимать ценности общества;
- быть доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уметь высказать свое мнение;
- понимать чувства людей и сопереживать им.

## ***Метапредметные результаты***

### ***Регулятивные***

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- преодолевать импульсивность, произвольность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать со сверстниками, значимыми взрослыми как во внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.
- проявлять адекватность и дифференцированность самооценки.
- в сотрудничестве с другими детьми выполнять данные учителем или самостоятельно составленные задания.

### ***Познавательные:***

- анализировать текст: определять тему, основную мысль, структуру, язык текста которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста;
- анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски и сеть Интернет);
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- уметь формулировать собственные проблемы.

### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;
- договариваться по поводу принятия общих решений;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет;
- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

### ***Воспитательные***

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа курса «Тропинка к своему Я» предполагает достижение первого и второго уровня результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## Содержание программы

### 6 класс (34 часа)

Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека. (9 часов).

Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться.

Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека. (10 часов).

Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность.

Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я. (8 часов).

Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход из конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта.

Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека. (7 часов).

Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности. Ценности других людей. Презентация проекта «Ценности моей семьи».

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Тропинка к своему Я»  
6 класс (34 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во Часов	
		теория	практика
1	Я повзрослел	1	
2	У меня появилась агрессия	0,5	0,5
3	Как выглядит агрессивный человек?		1
4	Как звучит агрессия?		1
5 – 6	Конструктивное реагирование на агрессию		2
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1	
8 – 9	Учимся договариваться		2
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	
11	Источники уверенности в себе	0,5	0,5
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	0,5	0,5
13	Я становлюсь увереннее		1
14 – 15	Уверенность и самоуважение	1	1
16 – 17	Уверенность и уважение к другим	1	1
18	Уверенность в себе и милосердие	0,5	0,5
19	Уверенность в себе и непокорность	0,5	0,5
20	Что такое конфликт?	1	
21	Конфликты в школе, дома, на улице		1
22	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход из конфликта		1
23 – 24	Конструктивное разрешение конфликтов		2
25	Конфликт как возможность развития		1
26 – 27	Готовность к разрешению конфликта	1	1
28 – 29	Что такое ценности?	1	1
30	Ценности и жизненный путь человека		1
31 – 32	Мои ценности	1	1
33	Ценности других людей		1

34	Презентация проекта «Ценности моей семьи»		1
		11, 5(34%)	22,5 (66%)