
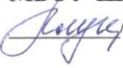
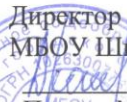



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
 Мельникова Л.С.  
протокол № 4  
«25» августа 2018г

**«ПРОВЕРЕНО»**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 73  
 Глущенко Т.А.  
«31» августа 2018г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
МБОУ Школы № 73 г.о. Самара  
 Дрожджа Н. Б.  
Приказ № 193-од  
«31» августа 2018г.



**Программа дополнительного образования  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
психологической направленности  
«Я познаю себя...»  
(5 – 7 классы)**

Составитель(и): Семенова С.Н.  
Обсуждено  
на педагогическом совете школы  
протокол № 8  
от «30» августа 2018г.

Самара, 2018

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Я познаю себя...» разработана для учащихся с ОВЗ, получающих основное общее образование в общеобразовательных школах, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программа обеспечивает реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ТО ПМПК).

Данная программа направлена на формирование у учащихся следующих умений и способностей:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Программа учитывает индивидуальные особенности развития учащихся.

Существенными особенностями детей с ОВЗ являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем.

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими.

Для детей с ОВЗ характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии

школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системно-деятельностный подход, основанный на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в младшем подростковом возрасте, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

В связи с актуальностью формирования на ступени начального образования базовых учебных действий, программа по развитию эмоционально – волевой сферы направлена на формирование коммуникативных и личностных УУД.

Основная цель дополнительной образовательной программы: коррекция и развитие личности учащегося, создание условий для психического и всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся с ОВЗ.

## **1. Результаты освоения курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья психологической направленности включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения данной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья включают освоение учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

## 2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Тема	Кол-во часов
Кто Я?	6
Развитие психических познавательных процессов	13
Агрессия и конфликты в жизни людей	13
Обобщение	2
Итого:	34 часа

### Раздел 1. Кто Я? (6 часов)

Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Права и обязанности школьника. Мой внутренний мир. Я изменяюсь.

### Раздел 2. Развитие психических познавательных процессов (10 часов).

Говорящая надпись. Какие мы разные. Я узнаю себя. Я – ромашка. Что я могу сказать о себе хорошее? Слово в зеркале. Что я чувствую? Ошибки в изображениях. Какие слова легче? Найди фигуру.

### Раздел 3. Агрессия и конфликты в жизни людей (16 часов).

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек. Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Источники уверенности в себе. Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход. Конструктивное разрешение конфликтов. Готовность к разрешению конфликта. Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности.

### Раздел 4. «Обобщение» (2 часа).

Обучение умению владеть собой, что позволяет подростку самому формировать навыки и умения, основываясь на собственном опыте, который нарабатывается на групповых занятиях. Занятия проходят в форме ролевых игр и тренингов.

Форма организации занятий: занятия с элементами тренинга (психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы).

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

**3. Тематическое планирование по программе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Я познаю себя...» (5 – 7 классы)**

<b>№ урока</b>	<b>Название тем и уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примерные сроки проведения</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Кто Я?</b>		<b>6</b>	
1.	Мои способности	1	1-2 неделя сентября
2.	Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир	1	2-3 неделя сентября
3.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	1	3-4неделя сентября
4.	Права и обязанности школьника	1	4-5 неделя сентября
5.	Мой внутренний мир	1	1 неделя октября
6.	Я изменяюсь	1	2 неделя октября
<b>РАЗДЕЛ 2. Развитие психических познавательных процессов</b>		<b>10</b>	
7.	Говорящая надпись	1	3 неделя октября
8.	Какие мы разные	1	4 неделя октября
9.	Я узнаю себя	1	2 неделя ноября
10.	Я - ромашка	1	3 неделя ноября
11.	Что я могу сказать о себе хорошее?	1	4 неделя ноября
12.	Слово в зеркале	1	5 неделя ноября- 1 неделя декабря
13.	Что я чувствую?	1	2 неделя декабря
14.	Ошибки в изображениях	1	3 неделя декабря
15.	Какие слова легче?	1	4 неделя декабря
16.	Найди фигуру	1	2 неделя января
<b>РАЗДЕЛ 3. Агрессия и конфликты в жизни людей</b>		<b>16</b>	
17.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	3 неделя января
18.	У меня появилась агрессия	1	4 неделя января
19.	Как выглядит агрессивный человек	1	5 неделя января- 1 неделя февраля
20.	Конструктивное реагирование на агрессию	1	2 неделя февраля
21.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1	3 неделя февраля
22.	Источники уверенности в себе	1	4 неделя февраля
23.	Я становлюсь увереннее	1	1 неделя марта
24.	Уверенность и самоуважение	1	2 неделя марта
25.	Уверенность в себе и милосердие	1	3 неделя марта
26.	Уверенность в себе и непокорность	1	4 неделя марта
27.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	1	1 неделя апреля
28.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход	1	2 неделя апреля
29.	Конструктивное разрешение конфликтов	1	3 неделя апреля
30.	Готовность к разрешению конфликта	1	4 неделя апреля
31.	Что такое ценности? Ценности и	1	1 неделя мая

	жизненный путь человека		
32.	Мои ценности		2 неделя мая
РАЗДЕЛ 4. Обобщение		2	
33.	Тренинг «Я учусь владеть собой»	1	3 неделя мая
34.	Заключение «Что я узнал и чему я научился?»	1	4 неделя мая
	Итого:	34 часа	