



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58


«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО
 /Мельникова Л.С.
протокол № 4
«25» августа 2018г

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
 Глущенко Т.А.
«31» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Школы № 73 г.о. Самара
 Дрожджа Н. Б.
Приказ № 193-од
«31» августа 2018г.



**Программа дополнительного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья
психологической направленности
«Я познаю себя...»
(1 – 4 классы)**

Составитель(и): Семенова С.Н.
Обсуждено
на педагогическом совете школы
протокол № 8
от «30» августа 2018г.

Самара, 2018

Пояснительная записка

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана не случайно. Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал. Особенно это важно для детей с особенностями развития, так как общение является одним из условий успешного психического развития ребенка. Оно сказывается на результатах всех важнейших видов деятельности: учебы, труда, игры, социальной ориентации и т.д. Но главным образом общение оказывает влияние на становление личности детей с особыми образовательными потребностями, способствует их социализации и интеграции в группу сверстников. В то же время оно не является врожденным видом деятельности. Поэтому только путем специально организованного обучения и воспитания можно достичь значительных успехов в развитии способности к общению. Данная программа позволит развивать социальную компетентность, навыки взаимодействия с окружающими.

Таким образом, актуальность данной темы определяется следующими фактами:

- необходимостью работы по развитию коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ и учащихся без ОВЗ, имеющих трудности в общении с окружающими и проблемы в эмоционально-волевой сфере, что связано с общими задачами демократизации и гуманизации образования;

- с требованиями, предъявляемыми в настоящее время к ученику Государственными Федеральными Образовательными Стандартами второго поколения, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – владеть способами совместной деятельности в группе, умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы в том, что в программу включены разделы не только по развитию коммуникативных навыков, но и разделы, которые способствуют коррекции проблемных зон в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) – разделы первичной и итоговой диагностики, коррекция эмоционально-волевой сферы. В ней подобран дидактический и диагностический материал.

Курс программы дополнительного образования «Я познаю себя...» предназначен для учащихся 6,5-11 лет с ОВЗ и учащихся имеющих трудности в общении с окружающими и проблемы в эмоционально-волевой сфере. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа учащихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее могут входить дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными

расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития и также дети разного возраста начальной школы. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми, является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Данная программа способствует развитию коммуникативной сферы детей данных категорий. Программа направлена на повышение уровня адаптивности, уровня готовности к обучению учащихся с ОВЗ и учащихся без ОВЗ, но имеющих трудности в общении с окружающими и проблемы в эмоционально-волевой сфере, к взаимодействию с различными социальными институтами, к созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Основная цель дополнительной образовательной программы: развитие коммуникативной сферы учащихся, коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы.

1. Результаты освоения курса

Результаты обучающей деятельности:

В результате изучения курса учащиеся должны владеть:

- навыками вербального и невербального общения.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- сотрудничать, работать в группе;
- сдерживать негативные эмоции (гнева, обиды, раздражения).

Результаты развивающей деятельности:

В результате изучения курса у учащихся:

- будет обогащен поведенческий репертуар социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- будут сформированы способности «действовать самостоятельно» – анализировать фактический материал;
- будет развита эмоционально-волевая сфера;
- будут развиты средства невербального общения;
- будут развиты навыки рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- будет скорректировано поведение;
- будет расширен кругозор учащихся;

Результаты воспитывающей деятельности:

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы:

- дружеские и деловые отношения в коллективе;
- вера в себя и свои возможности;
- адекватное восприятие учащимися действительности и самого себя.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Тема	Кол-во часов
Первичная аттестация индивидуальная (групповая) психодиагностика	3
Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков	9
Коррекция эмоционально-волевой сферы	10
«Познавая себя и других»	9
Итоговая аттестация индивидуальная (групповая) психодиагностика	3
Итого:	34 часа

Раздел 1. Первичная аттестация индивидуальная (групповая) психодиагностика. (3 часа)

Диагностика межличностных отношений методика Сижора в адаптации А.А. Реана, рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево. Человек". Диагностика самооценки Дембо Рубинштейна. Диагностика тревожности и агрессивного поведения. Методика "Кактус" М.А.Панфиловой; тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.

Раздел 2. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков. (9 часов)

Знакомство детей друг с другом и учителем, ознакомление с правилами общения, знакомятся с понятием дружба, отрабатывают навыки «отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение», учатся навыкам общения и культуры поведения, осознавать обязанности и права школьника, узнают о существовании навыков совместной работы.

Раздел 3. Коррекция эмоционально-волевой сферы. (10 часов)

Учатся основам саморегуляции, релаксации, дыхательной гимнастики, формулам самовнушения.

Дети знакомятся с содержанием понятия «эмоции», развивают мимический и жестовый репертуар их выражения, показывают богатство и многообразие эмоций, расширяют активный словарь понятий, обозначающих эмоции, осознают и развивают способы выражения собственных эмоций, развивают способности к их дифференцированию.

Раздел 4. «Познавая себя и других» (9 часов)

Познают себя и одноклассников, создают себе первоначальное представление о специфике внутреннего мира, знакомятся с основными составляющими Я-образа,

начинают развивать навыки самоанализа и рефлексии. Знакомятся с понятиями «взаимопомощь» и «сотрудничество». Узнают, что такое толерантность. Кто такой толерантный человек. Основные характеристики толерантности.

Раздел 5. Итоговая аттестация индивидуальная (групповая) психодиагностика. (3 часа)

Диагностика межличностных отношений методика Сисшора в адаптации А.А. Реана, рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево. Человек". Диагностика самооценки Дембо Рубинштейна. Диагностика тревожности и агрессивного поведения. Методика "Кактус" М.А.Панфиловой; тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.

Форма организации занятий: занятия с элементами тренинга (психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы).

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование по программе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Я познаю себя...» (1 – 4 классы)

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Примерные сроки проведения
РАЗДЕЛ 1. Первичная аттестация индивидуальная (групповая) психодиагностика		3	
1.	Диагностика межличностных отношений	1	1-2 неделя сентября
2.	Диагностика самооценки	1	2-3 неделя сентября
3.	Диагностика тревожности и агрессивного поведения	1	3-4неделя сентября
РАЗДЕЛ 2. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков		9	
4.	«Знакомство»	1	4-5 неделя сентября
5.	«Учимся общаться»	1	1 неделя октября
6.	«Общаемся играя»	1	2 неделя октября
7.	«Что такое дружба»	1	3 неделя октября
8.	«Учимся дружить»	1	4 неделя октября
9.	«Моё мнение»	1	2 неделя ноября
10.	« Этика в общении»	1	3 неделя ноября
11.	Коммуникативная игра. Промежуточная диагностика	1	4 неделя ноября
12.	Коммуникативная игра	1	5 неделя ноября-1 неделя декабря
РАЗДЕЛ 3. Коррекция эмоционально-волевой сферы		10	
13.	«Почему люди ссорятся»	1	2 неделя декабря
14.	«Страна эмоций»	1	3 неделя декабря
15.	«Положительные эмоции»	1	4 неделя декабря
16.	«Зачем нужны негативные эмоции»	1	2 неделя января
17.	« Учимся выражать положительные эмоции»	1	3 неделя января
18.	«Учимся выражать отрицательные эмоции»	1	4 неделя января
19.	«Обучение владению собой»	1	5 неделя января-1 неделя февраля
20.	Основы саморегуляции	1	2 неделя февраля
21.	Основы саморегуляции	1	3 неделя февраля
22.	«Я высказывания»	1	4 неделя февраля
РАЗДЕЛ 4. «Познавая себя и других»		9	
23.	«Хорошо ли мы знаем друг друга»	1	1 неделя марта
24.	«Индивидуальность или чем я отличаюсь от других»	1	2 неделя марта
25.	«Взаимопомощь и сотрудничество»	1	3 неделя марта
26.	«Объединяемся играя»	1	4 неделя марта
27.	«Планета сотрудничества»	1	1 неделя апреля

28.	«За что мы уважаем друг друга»	1	2 неделя апреля
29.	«Мы – единая команда»	1	3 неделя апреля
30.	«На планете толерантность»	1	4 неделя апреля
31.	Игра путешествие	1	1 неделя мая
РАЗДЕЛ 4. Итоговая аттестация индивидуальная (групповая) психодиагностика		3	
32.	Диагностика межличностных отношений	1	2 неделя мая
33.	Диагностика самооценки	1	3 неделя мая
34.	Диагностика тревожности и агрессивного поведения	1	4 неделя мая
	Итого:	34 часа	