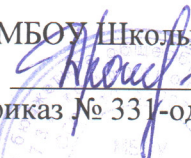


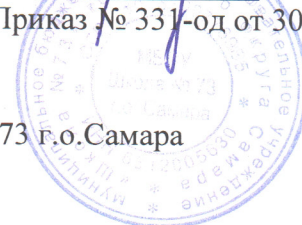
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, д. 47, тел. 933-21-58

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №73 г.о.Самара

Н.Б.Дрожджа
Приказ № 331-од от 30.12. 2015г.

Обсуждено и принято

в качестве локального правового акта МБОУ Школы №73 г.о.Самара
на заседании Педагогического совета Школы
«30» декабря 2015 г. Протокол № 11



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ Школы № 73

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.13 статья 28), Уставом школы.

1.2. ВСОКО в МБОУ Школе № 73 (далее - положение) определяет порядок проведения контроля за качеством образования в виде мониторинга на уровне образовательной организации.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ

Школы № 73 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество образовательных процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные).

1.5. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.6. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ Школы № 73 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.7. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Порядок функционирования ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МБОУ Школы № 73.

2.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

2.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.5. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.6. При оценке качества образования в МБОУ Школе № 73 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной

деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет, контрольных работ), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Школе образовательным программам, а так же наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседование с учащимися, педагогами, родителями.

2.7. Оценка качества образования в МБОУ Школе № 73 включает внешнюю составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и внутреннюю составляющую.

2.7.1 Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее **внешней составляющей** определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

К ним относятся:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательной организации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- региональное тестирование уровня учебных достижений учащихся.

2.7.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки.

К ним относятся:

- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся;
- система внутришкольного контроля;

- результаты внутришкольной аттестации педагогических работников;
- результаты статистических, психолого-педагогических и социологических исследований;
- мониторинг уровня здоровья учащихся;

2.7.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования Школы.

2.7.4. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров нижестоящего уровня.

3. Общественная экспертиза качества образования

3.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

3.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в систему оценки качества образования в Школе.

3.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества, развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

3.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень нравственного, социального и культурного развития учащихся;
- условия, созданные в МБОУ Школе №73 в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей школы;

- эффективность управления Школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ Школе № 73 осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

Качество образовательных результатов:

1. Качество и динамика обученности:

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов;
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- годовая и переводная промежуточная аттестация учащихся;
- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых классов;

2. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

3. Метапредметные образовательные результаты:

- уровень освоения планируемых метапредметных результатов обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

4. Уровень здоровья учащихся:

- мониторинг количества и процента пропусков уроков по болезни и по уровням образования и по школе в целом;

- динамика состояния здоровья учащихся по уровням образования и по школе в целом.
5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности.

1. Качество обучающей предметной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и ФКГОС и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- дополнительные образовательные программы (платные образовательные услуги);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися.

2. Качество воспитательной работы:

- мониторинг качества работы классных руководителей;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством воспитательного процесса в школе;
- динамика правонарушений учащихся.

3. Качество внеурочной деятельности:

- удовлетворенность участников образовательной деятельности организацией и результатами внеурочной деятельности.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- медицинское сопровождение и организация горячего питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- безопасность обучения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет Школы, педагогический совет, родительские собрания, ученическое самоуправление);
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

5. Результаты системы оценки качества образования

- 5.1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки).
- 5.2. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников.
- 5.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.
- 5.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности посредством отчета о результатах самообследования, размещаемого на сайте Школы.