

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Департамент образования г.о.Самара

МБОУ «Школа № 73» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

естественно - научного цикла

Колузанова Н.И.

Протокол № 4
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

Митина А.П.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ "Школа № 73 " г.о.Самара

Дрожжа Н.Б.

Приказ № 273-од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9072266)

учебного предмета Функциональная грамотность. Математическая

грамотность

для обучающихся 5-6 классов

Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Актуальность введения предметного курса по математике в школьную программу:

- предметный курс позволяет планомерно вести дополнительную деятельность по предмету;
- позволяет доработать, углубить и расширить учебный материал, вызывающий трудности, что способствует более успешному выполнению срезовых и итоговых контрольных работ;
- различные формы проведения предметного курса, способствуют повышению интереса к предмету;
- рассмотрение более сложных заданий способствует развитию логического мышления обучающихся;
- создаются условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Учитель математики не может ограничиться рамками своей работы только обучению детей на уроке. Успех учителя в работе определяется не только высоким уровнем учебной деятельности учащихся на уроке, но и кропотливой «черновой» работой в различных видах внеурочных занятий. В классах обычно имеются учащиеся, которые хотели бы узнать больше того, что они получают на уроке, есть дети, которых интересуют задачи «потруднее», задачи повышенной сложности, задачи на смекалку. Правильно поставленная и систематически проводимая работа, особенно на предметном курсе, помогают решить задачи:

- Привитие интереса к математическим знаниям;
- Развитие математического кругозора;
- Привитие навыков самостоятельной работы;
- Развитие математического мышления, смекалки, эрудиции;
- Показать связь математики с жизнью.

В настоящее время основной и самой важной задачей курса математики в основной школе является освоение учащимися системы математических знаний, формирование базовых умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования на третьей ступени обучения или в среднеспециальных учебных заведениях.

Основные цели и задачи реализации содержания курса:

Цели:

- развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений;
- развитие у учащихся практических навыков решать нестандартные задачи, задачи на формирование функциональной грамотности;
- углубление и расширение знаний учащихся.

Задачи:

- формировать у учащихся навык решения базовых и нестандартных задач, в т.ч. функциональной математической грамотности;
- расширить сферу математических знаний учащихся;
- подготовить учащихся к прохождению аттестации, ВПР;
- приобщить учащихся к работе с математической литературой и интернет ресурсами;
- создать положительную мотивацию обучения математике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 КЛАСС

- Арифметические операции с целыми числами.
- Чтение и преобразование информации, представленной в виде таблиц.
- Решение.
- Решение задач разных типов (покупки, работа, движение).
- Дроби. Арифметические операции с дробными числами.
- Нахождение части числа и числа по его части.
- Решение задачи на проценты.
- Решение задач по вычислению и построению местности.
- Решение задач на прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- Решение задач разных типов.
- Решение задачи функциональной математической грамотности ;
- Решение задач, варианты ВПР.

6 КЛАСС

- Арифметические действия с отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- Нахождение части числа и числа по его части;
- Оценивание размеров объектов окружающего мира;
- Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах;
- Модуль числа;
- Сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел;
- Нахождение значений арифметических выражений с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- Несложные логические задачи;
- Задачи по валютам, задачи практического содержания;
- Геометрические представления при практических задачах;
- Геометрические построения;
- Задачи на логическое мышление, умение проводить математические рассуждения;
- Решение задачи функциональной математической грамотности;
- Решение задач, варианты ВПР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

1) Оперировать понятием «обыкновенная дробь». 2) Оперировать понятием «десятичная дробь». 3) Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 4) Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. 5) Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. 6) Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. 7) Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. 8) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. 9) Оперировать

понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.10) Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

11) Решать контекстные задачи (на формирование функциональной грамотности школьников).

6 класс

1) Владеть понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.2) Находить часть числа и число по его части.3) Владеть понятием десятичная дробь.4) Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.5) Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.6) Оперировать понятием модуль числа.7) Сравнить обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.8) Находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.9) Решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.10) Решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.11) Применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.12) Логически мыслить, проводить математические рассуждения.

13) Решать контекстные задачи (на формирование функциональной математической грамотности школьников).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	3			https://multiurok.ru/
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	4			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/5
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	4			https://multiurok.ru/
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	4			https://urok.1sept.ru/
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	7			https://interneturok.ru/subject/matematika/class/5
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	4			https://multiurok.ru/
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	5			https://urok.1sept.ru/ https://multiurok.ru/

8	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	2			https://urok.1sept.ru/ https://videouroki.net/
9	Итоговый контроль	1			https://urok.1sept.ru/ https://videouroki.net/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Новое об известном («Футбольное поле», Площадка для падминтона» «Электробус»)	7			«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Конструирование (Геометрические формы вокруг нас) Задачи про пруд и садовый участок. Задачи про кубики	7			«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	2			«Калорийность питания»: открытый банк

					заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	В школе и после школы («Путешествие по Волге» «Игры в сети», «Занятия Алины»)	6			«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5	Семейный бюджет: доход и расход «Аренда автомобиля» (каршеринг)	2			Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. –

					М.; СПб.: Просвещение, 2020
6	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	2			Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
7	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1			Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
8	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	2			«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

9	«Копейка к копейке – про- живет семейка» «Семейный бюджет»	5			Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1				
2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1				
3	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1				
4	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1				
5	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1				
6	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1				
7	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1				
8	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1				
9	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1				
10	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1				
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1				
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1				

13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1				
14	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1				
15	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1				
16	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1				
17	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1				
18	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1				
19	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1				

20	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1				
21	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1				
22	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1				
23	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1				
24	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1				
25	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1				
26	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)	1				

	длительность процессов окружающего мира.					
27	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1				
28	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1				
29	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1				
30	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1				
31	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1				
32	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1				
33	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1				
34	Итоговый контроль	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Новое об известном («Футбольное поле», Площадка для падминтона» «Электро бус»)	1				
2	Новое об известном («Футбольное поле», Площадка для падминтона» «Электро бус»)	1				
3	Новое об известном («Футбольное поле», Площадка для падминтона» «Электро бус»)	1				
4	Новое об известном («Футбольное поле», Площадка для падминтона» «Электро бус»)	1				
5	Новое об известном («Футбольное поле», Площадка для падминтона» «Электро бус»)	1				
6	Новое об известном («Футбольное поле», Площадка для падминтона» «Электро бус»)	1				
7	Новое об известном («Футбольное поле», Площадка для падминтона» «Электро бус»)	1				

8	Конструирование (Геометрические формы вокруг нас) Задачи про пруд и садовый участок. Задачи про кубики	1				
9	Конструирование (Геометрические формы вокруг нас) Задачи про пруд и садовый участок. Задачи про кубики	1				
10	Конструирование (Геометрические формы вокруг нас) Задачи про пруд и садовый участок. Задачи про кубики	1				
11	Конструирование (Геометрические формы вокруг нас) Задачи про пруд и садовый участок. Задачи про кубики	1				
12	Конструирование (Геометрические формы вокруг нас) Задачи про пруд и садовый участок. Задачи про кубики	1				
13	Конструирование (Геометрические формы вокруг нас) Задачи про пруд и садовый участок. Задачи про кубики	1				
14	Конструирование (Геометрические формы вокруг нас) Задачи про пруд и садовый участок. Задачи про кубики	1				

15	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1				
16	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1				
17	В школе и после школы («Путешествие по Волге» «Игры в сети», «Занятия Алины»)	1				
18	В школе и после школы («Путешествие по Волге» «Игры в сети», «Занятия Алины»)	1				
19	В школе и после школы («Путешествие по Волге» «Игры в сети», «Занятия Алины»)	1				
20	В школе и после школы («Путешествие по Волге» «Игры в сети», «Занятия Алины»)	1				
21	В школе и после школы («Путешествие по Волге» «Игры в сети», «Занятия Алины»)	1				
22	В школе и после школы («Путешествие по Волге» «Игры в сети», «Занятия Алины»)	1				
23	Семейный бюджет: доход и расход «Аренда автомобиля» (каршеринг)	1				
24	Семейный бюджет: доход и расход «Аренда автомобиля» (каршеринг)	1				

25	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1				
26	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1				
27	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1				
28	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1				
29	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1				
30	«Копейка к копейке – про- живет семейка» «Семейный бюджет»	1				
31	«Копейка к копейке – про- живет семейка» «Семейный бюджет»	1				
32	«Копейка к копейке – про- живет семейка» «Семейный бюджет»	1				
33	«Копейка к копейке – про- живет семейка» «Семейный бюджет»	1				
34	«Копейка к копейке – про- живет семейка» «Семейный бюджет»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

