

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Департамент образования г.о.Самара**

**МБОУ «Школа № 73» г.о.Самара**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Колузанова Г.А.

Протокол № \_\_\_\_  
от «28» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Митина А.П.  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ "Школа № 73" г.о.Самара

\_\_\_\_\_  
Дрожджа Н.Б.  
Приказ № 273-од  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 7028290)

**Умей вести за собой**

для обучающихся 10-11 классов

**Самара 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Умей вести за собой

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умей вести за собой» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов.

Программа внеурочной деятельности «Умей вести за собой» направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью и уважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В процессе участия в данной программе подростки смогут увидеть себя со стороны собеседника, это научит лучше разбираться в себе и в окружающих людях. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте. Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Умей вести за собой

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Умеет вести за собой» формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Умей вести за собой В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5. На уровень среднего общего образования приходится 34 часа. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Умей вести за собой

ЛИЧНОСТНЫЕ В сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной

деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
-

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; -

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; -

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. В

сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- открытость опыту и знаниям других;

- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
  - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
  - выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
  - анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.
- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять

уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом;
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место

инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Умей вести за собой**

### **10 КЛАСС**

Раздел 1. Кто такой лидер? “Школа лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А. Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский). Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу

стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели

Раздел 3. Умения и навыки лидера. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор. Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые” правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности.

Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Практикум. Разработка сценария(миниатюры) выступления «Творческий микс». Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции. Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников. Определение формы проведения, подбор и систематизация информации. Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников. Систематизация информации.

Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления  
Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутри классных мероприятий. Виды и формы. Практикум: Разработка КТД для класса. Выбор формы проведения КТД, назначение КТД. Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников. Игровая программа для первого класса «Задорные первоклашки». Мы – лидеры! Игровая программа. Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании «Школы лидера».

Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер. Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование национального и культурного достоинства, лидера – патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».

## 11 КЛАСС

### 1. Ученическое самоуправление.

Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком». Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам. Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующих моделей ученического самоуправления.

### 2. Лидер.

Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность. Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер – созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор. Лидер – инициатор, лидер – эрудит. Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти.

### 3. Самопрезентация.

Основы самопрезентации. Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».

### 4. Общение.

Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении. Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров. Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к

себе. Способы уверенного отказа. Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

#### 5. Команда лидера.

Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду».

#### 6. Коммуникативные качества, самооценка.

Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

#### 7. Конфликт.

Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».

#### 8. Виды и формы.

КДТ Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Классические КТД и личносно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др Игры

коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

#### 9. Разработка КТД.

Разработка КТД для младших школьников. Проведение КТД для младших школьников. Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.

#### 10. Ученическое самоуправление в России и за рубежом.

История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.

#### 11. Итоговая игровая диагностика.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- открытость опыту и знаниям других;

- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
  - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
  - выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном
- В
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом;
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 11 КЛАСС

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к

разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; форсированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для

решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной

задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты вы полного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать

преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,<sup>10</sup> разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и

предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей. Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка. Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных

свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным

социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Кто такой лидер?                      | 3                | <p>Лидерство — это способность вести за собой людей для достижения цели. Есть и другие трактовки этого понятия: Лидерство как деятельность — это процесс влияния на других людей с целью изменить их поведение, мотивировать на выполнение задач. Лидерство как черта характера — комплексная характеристика. Оно требует сразу нескольких качеств — например, умения слушать, гибкости и проактивности. Лидер — это не должность, а статус. Можно руководить, но не быть лидером. А можно быть лидером, но подчиняться другому человеку в служебной иерархии.</p> | урок-беседа                | <a href="https://multiurok.ru/files/poniatie-liderstvo.html">https://multiurok.ru/files/poniatie-liderstvo.html</a><br><a href="https://infourok.ru/plan-uroka-po-samopoznaniyu-byt-liderom-10-klass-4142609.html">https://infourok.ru/plan-uroka-po-samopoznaniyu-byt-liderom-10-klass-4142609.html</a><br><a href="https://infourok.ru/plan-uroka-po-samopoznaniyu-byt-liderom-10-klass-4142609.html">https://infourok.ru/plan-uroka-po-samopoznaniyu-byt-liderom-10-klass-4142609.html</a> |
| 2       | Организаторская техника лидера.       | 4                | <p>Организаторская техника лидера позволяет: Развивать потенциал сотрудников. Лидер должен уметь делегировать задачи так, чтобы каждый подчинённый мог развиваться и реализовывать свой потенциал в группе. Создавать благоприятную рабочую атмосферу и сплочённость коллектива. Харизматичный лидер может объединить сотрудников для достижения общей цели и создать ощущение взаимной поддержки и сотрудничества. Адаптироваться к изменениям. Лидер должен уметь приспособиться к изменениям, своевременно принимать решения и преодолевать трудности.</p>      | урок-беседа, тренинг       | <a href="https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/05/29/kak-vesti-zasoboy">https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/05/29/kak-vesti-zasoboy</a><br><a href="https://infourok.ru/zanyatie-dlya-starsheklassnikov-osnovnye-elementy-organizatorskoy-raboty-3996899.html">https://infourok.ru/zanyatie-dlya-starsheklassnikov-osnovnye-elementy-organizatorskoy-raboty-3996899.html</a>                                                              |

|   |                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |    | Кроме того, организаторская техника включает в себя умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач (бесконфликтное взаимодействие, стимулирование деятельности).                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Умения и навыки лидера.           | 4  | Лидер должен обладать навыками, которые помогают создавать благоприятную рабочую атмосферу и направлять усилия команды на достижение общих целей. Эти умения и навыки включают стратегическое мышление, навыки коммуникации, навыки мотивации и адаптивность                                                                                                                                                                                                                                              | урок-беседа, тренинг | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/595443">https://urok.1sept.ru/articles/595443</a><br><a href="https://multiurok.ru/files/master-klass-dlia-klassnykh-rukovoditelei-ia-lider.html">https://multiurok.ru/files/master-klass-dlia-klassnykh-rukovoditelei-ia-lider.html</a><br><a href="https://io.nios.ru/articles2/131/40/ya-lider-zanyatie-trening-dlya-obuchayushchih-sya-9-11-klassov">https://io.nios.ru/articles2/131/40/ya-lider-zanyatie-trening-dlya-obuchayushchih-sya-9-11-klassov</a>               |
| 4 | Виды деятельности лидера.         | 9  | <p>Лидерство — это общественное влияние, которое объединяет других и мотивирует прикладывать максимальные усилия для достижения цели. За лидерами идут не из-за формальной власти и полномочий, а из-за доверия и уважение.</p> <p>Лидер: вдохновляет последователей; привык рисковать ради внедрения инноваций; не заботится о сохранении существующих структур, если этого требует цель; может проявлять независимость; ставит ценность результата выше личных проблем команды и своих собственных.</p> |                      | <a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/04/04/liderstvo-i-ego-raznovidnosti">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/04/04/liderstvo-i-ego-raznovidnosti</a><br><a href="https://ypok.pf/library/lider_i_ego_komanda_192415.html">https://ypok.pf/library/lider_i_ego_komanda_192415.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/21-2-tipy-politicheskogo-liderstva.html">https://videouroki.net/video/21-2-tipy-politicheskogo-liderstva.html</a> |
| 5 | Организация школьного и классного | 11 | Школа — это место, где дают знания, а также помогают формировать активную гражданскую позицию и развивать лидерские качества. Одним из ключевых инструментов в этом процессе выступает школьное самоуправление. Ребята учатся                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | <a href="https://infourok.ru/organizaciya-samoupravleniya-v-klassnom-kollektive-10-klass-4910269.html">https://infourok.ru/organizaciya-samoupravleniya-v-klassnom-kollektive-10-klass-4910269.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | самоуправления                    |   | <p>работать в команде и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Школьное самоуправление — тренд в современной школе и важный инструмент эффективной и гармоничной образовательной среды. Эта форма управления выступает своеобразным мостиком между учениками, учителями и администрацией, помогает совместно решать важные вопросы.</p> <p>Однако его ценность выходит за рамки простого управления школьной жизнью. Основная цель ученического самоуправления в школе — создать благоприятную среду, чтобы развивать личностные качества ребят и улучшать школьную жизнь. Ребята могут принимать активное участие в управлении школой и реализовывать инициативы.</p> <p>ШСУ позволяет каждому ученику почувствовать значимость и причастность к жизни школы, что, в свою очередь, повышает мотивацию к учебе и воспитывает активных членов общества.</p> <p>Классное самоуправление — это фундамент всей системы школьного самоуправления, потому что именно в классе ребята получают навыки организации, ответственности и коллективной работы. Ученики конкретного класса самостоятельно или с небольшой помощью классного руководителя решают вопросы, которые касаются жизни их коллектива, планируют и организуют мероприятия, поддерживают порядок и дисциплину.</p> |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/10/12/organizatsiya-i-razvitiye-uchenicheskogo">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/10/12/organizatsiya-i-razvitiye-uchenicheskogo</a><br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/samoupravleniye-v-klassnom-kollektive.html">https://videouroki.net/razrabotki/samoupravleniye-v-klassnom-kollektive.html</a><br><a href="https://kychinsk.aia-nf-korr.edumsko.ru/folders/post/3284737">https://kychinsk.aia-nf-korr.edumsko.ru/folders/post/3284737</a> |
| 6 | Человек .<br>Гражданин.<br>Лидер. | 3 | <p>Лидерство – это всегда про внутренний мир человека. Лидером принято называть того, кто воздействует на других для достижения общей цели. Если мыслить глобально, в историческом контексте, то</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/klassnyi_chas_v_10_klassie_na_tie">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/klassnyi_chas_v_10_klassie_na_tie</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |    | <p>сразу представляются те, кто смог внести серьезные изменения в жизни многих людей, кто вдохновлял других на подвиги. Достаточно вспомнить Спартака, возглавившего величайшее в древности восстание рабов. Лидер способен на риск, не боится идти против устоявшихся норм, традиций, к его мнению прислушиваются, за ним готовы идти.</p> <p>Обобщая, лидер — это человек, получивший право принимать решения и действовать от лица группы людей. Свою власть он получает за счет авторитета, доверия общества.</p> <p>Гражданин – это человек, владеющий правами. Слово «гражданин» употребляется в различных смыслах: во-первых, это жители какой-то страны, имеющие право гражданства. Во-вторых, начиная с античных времён и до наших дней, оно имеет и более глубокий смысл, связанный с правами человека, его свободой и ответственностью. в Древней Гражданин обладал важными правами, как в личной, так и в политической жизни. Но у него были и серьёзные обязанности: прежде всего, соблюдать законы и защищать отечество.</p> <p>Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране?</p> <p>Это человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки. Каждый человек общества должен иметь свою гражданскую позицию. А гражданская позиция невозможна без политической, нравственной и правовой культуры.</p> | <p><a href="https://school30tash.ucoz.ru/prog/rp_vd_umej_ve sti_za_soboj-10-11.pdf">mu ia i moie b udushchieie vos pitaniie lidiers https://school30tash.ucoz.ru/prog/rp_vd_umej_ve sti_za_soboj-10-11.pdf</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-po-psikhologii.html">https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-po-psikhologii.html</a></p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| ПРОГРАМ<br>МЕ |  |  |
|---------------|--|--|

## 11 КЛАСС

| № п / п | Наименование раздела в и тем программы | Количество часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                      |
|---------|----------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Ученическое самоуправление             | 4                | <p>Ученическое самоуправление на современном этапе – это не только возможность школьников самостоятельно выбирать пути развития, но и осознание ответственности за свои действия. Другими словами ученическое самоуправление помогает учащимся приобрести личный опыт демократических отношений и формы его осознания. Для успешной деятельности необходимо быть единой командой, где каждый нацелен на общий успех, способен работать на общий результат. Школьное ученическое самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий необходимое развитие демократических отношений в школьной среде, способствующий формированию качеств личности учеников для дальнейшей их социализации. Дети и взрослые являются равноправными партнерами в совместной деятельности. Это объединяет педагогическое влияние и детское самоуправление в единый педагогический процесс по формированию и развитию личности, накоплению социального опыта</p> | видео-урок, беседа         | <a href="https://yandex.ru/video/preview/719967841426330792">https://yandex.ru/video/preview/719967841426330792</a> |
| 2       | Лидер                                  | 4                | Лидерство — это способность вести за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | урок-                      | <a href="https://nsportal.ru/shkola/pravo/library/2016/05/1">https://nsportal.ru/shkola/pravo/library/2016/05/1</a> |

|   |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             | <a href="#">3/konspekt-zanyatiya-po-teme-lider</a>                                                                                                                                                                        |
|   |                 |   | <p>собой людей для достижения цели. Есть и другие трактовки этого понятия: Лидерство как деятельность — это процесс влияния на других людей с целью изменить их поведение, мотивировать на выполнение задач. Лидерство как черта характера — комплексная характеристика. Оно требует сразу нескольких качеств — например, умения слушать, гибкости и проактивности. Лидер — это не должность, а статус. Можно руководить, но не быть лидером. А можно быть лидером, но подчиняться другому человеку в служебной иерархии. Все теории сходятся в одном: лидер обладает видением будущего и ведёт своих приверженцев к общей цели. При этом может использовать как убеждение, так и авторитарные методы — устанавливать правила и требовать соответствовать им.</p> | беседа                      |                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Самопрезентация | 2 | <p>Самопрезентация (от англ. self-presentation) — это процесс, а иногда и конечный результат того, как человек представляет себя другим людям. Цель самопрезентации — акцентировать внимание на качествах, которые формируют первое впечатление у окружающих. Самопрезентация может быть в формате резюме, портфолио, интервью или питча — короткого представления навыков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | мультимедийный урок, беседа | <a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/09/18/razrabotka-uroka-po-teme-samoprezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/09/18/razrabotka-uroka-po-teme-samoprezentatsiya</a> |
| 4 | Общение         | 4 | <p>Коммуникативные навыки — это способность передавать и получать информацию. И на первый взгляд кажется, что ничего сложного в этом нет. В конце концов, ещё детьми мы научились говорить и понимать чужую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | тренинг, беседа             | <a href="https://ypok.pf/library/vneklassnoe_meropriyatie_problemi_obsheniya_201945.html">https://ypok.pf/library/vneklassnoe_meropriyatie_problemi_obsheniya_201945.html</a>                                             |

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      |   | <p>речь. Но суть здесь не только в обмене информацией как таковой, но и в умении максимально точно выражать свои мысли, улавливать смысл сказанного собеседником и адекватно реагировать на чужие сообщения. Всё это и есть эффективное общение. Специалисты, обладающие хорошо развитыми коммуникативными навыками, востребованы во всех отраслях. Умение эффективно общаться помогает избегать недопониманий и конфликтов, быстрее находить решения сложных вопросов и работать продуктивнее. А это, в свою очередь, экономит ресурсы компаний. Поэтому коммуникативные навыки необходимы всем, без привязки к сфере деятельности, должности и опыту. Ведь независимо от того, работаете ли вы разработчиком программного обеспечения или менеджером по продажам, вам необходимо уметь представлять свои идеи другим людям. Чтобы научиться общаться эффективно, нужно освоить целый ряд навыков.</p> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Коммуникативные качества, самооценка | 4 | <p>Коммуникативные качества и самооценка связаны, при этом существует прямая связь: чем выше самооценка, тем выше уровень коммуникативных способностей. art-talant.org Коммуникативные качества объединяются в понятие «коммуникабельность» и проявляются в коммуникативных чертах характера. Самооценка — это оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. irbis.amursu.ru</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тренинг, беседа | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-samoocenki-i-kommunikativnih-sposobnostey-lichnosti-podrostkov-2115787.html">https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-samoocenki-i-kommunikativnih-sposobnostey-lichnosti-podrostkov-2115787.html</a> |

|   |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |   | <p>BiblioFond.ru Таким образом, благоприятное сочетание самооценки и коммуникативных навыков позволяет формировать и развивать сбалансированную личность. Если же эти показатели не совпадают, то такое положение вызывает рост тревожности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Конфликт | 5 | <p>В конфликтные ситуации попадают все — даже самые тактичные и терпеливые люди. Всё дело в том, что конфликты — естественный процесс, без которого общество существовать не может. Они могут подстергать нас в разных местах. Конфликт (от латинского <i>conflictus</i> — столкновение, удар, борьба, рознь) — это столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, которые фиксируются ими в жёсткой форме. В процессе социального взаимодействия противоречия возникают довольно часто, а наиболее острый способ их разрешения — конфликт. Обычно он: заключается в противодействии участников этого взаимодействия; сопровождается негативными эмоциями; выходит за рамки правил и норм. Несмотря на сильные, чаще неприятные чувства, которые вызывают конфликтные ситуации, важно понимать, что это естественное социальное явление. И даже полезное. Зачем нужны конфликты Конфликты сопровождают развитие любой системы. С их помощью рождаются: идеи; открытия; новые правовые, этические, эстетические ценности; организационные, экономические, личностные изменения. Столкновения интересов помогают прийти к новому в самых разных масштабах и сферах.</p> | тренинг, беседа | <p><a href="https://netology.ru/blog/10-2023-solving-conflicts">https://netology.ru/blog/10-2023-solving-conflicts</a><br/> <a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-psihologii-na-temu-puteshestvie-v-mir-konfliktov-klass-1159912.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-psihologii-na-temu-puteshestvie-v-mir-konfliktov-klass-1159912.html</a></p> |

|   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  |   | <p>Через борьбу женщины добились для себя равных прав. Компании меняют внутренние бизнес-процессы из-за недовольства заказчиков. Изменение не возникнет, если процесс работает хорошо, и все с ним согласны — развитие строится на противоречиях. Конфликт даёт много информации — сильно расширяет рамки понимания ситуации, сигнализирует о том, что как раньше уже не работает: что-то идёт не так, и нужно принимать меры. Уметь получать от конфликтов не только негативные эмоции, но и пользу не суперспособность эффективных менеджеров. Это навык, который можно освоить: важно разобраться, как работает процесс, и начать его контролировать.</p> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | Виды и формы КТД | 4 | <p>В основе лежит три основные идеи: Коллективное (совместная работа взрослых и детей). Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых). Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни). КТД - форма работы, которая направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей.</li> <li>• Развитие интеллектуальных способностей.</li> <li>• Реализацию коммуникационных потребностей.</li> <li>• Обучение правилам и формам совместной работы.</li> </ul>                                                                               | урок-беседа, тренинг | <a href="https://infourok.ru/teoreticheskij-material-vidi-ktd-i-metodika-organizacii-3100273.html">https://infourok.ru/teoreticheskij-material-vidi-ktd-i-metodika-organizacii-3100273.html</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklasnaya-rabota/library/2012/05/04/metodika-ktdkollektivno-tvorcheskoe-delo">https://nsportal.ru/shkola/vneklasnaya-rabota/library/2012/05/04/metodika-ktdkollektivno-tvorcheskoe-delo</a><br><a href="https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/tehnologiya-kollektivnogo-tvorcheskogo-dela">https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/tehnologiya-kollektivnogo-tvorcheskogo-dela</a> |
| 8 | Разработка КТД   | 5 | <p>Методическая разработка КТД (коллективно-творческого дела) — это</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      | <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklasnaya-rabota/library/2012/05/04/metodika-ktdkollektivno-tvorcheskoe-delo">https://nsportal.ru/shkola/vneklasnaya-rabota/library/2012/05/04/metodika-ktdkollektivno-tvorcheskoe-delo</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  |   | <p>процесс, который включает в себя предварительную работу, коллективное планирование, подготовку, проведение и подведение итогов КТД.</p> <p>Некоторые задачи КТД: формирование и развитие коллектива, развитие личности каждого ребёнка, обучение правилам и формам совместной работы, реализация коммуникационных потребностей детей.</p> <p>Необходимость методической разработки КТД заключается в том, что такие мероприятия помогают:</p> <p>Формировать и развивать коллектив. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать в группах, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.</p> <p>Формировать личность школьника. КТД позволяют каждому проявить, развивать и совершенствовать лучшие человеческие качества, задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Обеспечивать внеурочную занятость детей. КТД становятся мощной силой, обеспечивают широкий спектр мероприятий, которые помогают детям приобрести опыт, который пригодится им в дальнейшей жизни.</p> |                 | <a href="http://rabota/library/2016/02/28/programma-ktd-kapelki-dobroty-https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-scenariya-delovoj-igry-planirovanie-ktd-7157828.html">rabota/library/2016/02/28/programma-ktd-kapelki-dobroty-https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-scenariya-delovoj-igry-planirovanie-ktd-7157828.html</a> |
| 9 | Ученическое самоуправление в России и за рубежом | 1 | <p>В современной России интерес к проблематике усиления воспитательного потенциала общеобразовательных учреждений неуклонно возрастает. Это связано с необходимостью применения принципов гуманизации и демократизации в управлении школьными коллективами. Важным элементом демократизации, а также показателем уровня правовой культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тренинг, беседа | <a href="https://school232013.ucoz.ru/site/258/zanjatie-vneurochka-shkola-lidera.docx">https://school232013.ucoz.ru/site/258/zanjatie-vneurochka-shkola-lidera.docx</a><br><a href="https://poisk-ru.ru/s4075t25.html">https://poisk-ru.ru/s4075t25.html</a>                                                                               |

|                                                                  |                                             |    |                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                             |    | общества является право учащихся на участие в управлении образовательным учреждением. |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10                                                               | Итоговая<br>я<br>игровая<br>диагност<br>ика | 1  | Игровая диагностика                                                                   | тренинг,<br>беседа,<br>игровая<br>диагност<br>ика | <a href="https://infourok.ru/scenariy-provedeniya-delovoy-igri-esli-ne-ya-to-kto-zhe-ili-liderstvo-eto-deystvie-2590341.html">https://infourok.ru/scenariy-provedeniya-delovoy-igri-esli-ne-ya-to-kto-zhe-ili-liderstvo-eto-deystvie-2590341.html</a> |
| <b>ОБЩЕЕ<br/>КОЛИЧЕСТ<br/>ВО ЧАСОВ<br/>ПО<br/>ПРОГРАМ<br/>МЕ</b> |                                             | 34 |                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Тема урока                                          | Количество часов |                        |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|------------------------|
|                                                |                                                     | Всего            | Практические<br>работы |
| 1                                              | Кто такой лидер?                                    | 3                | 1                      |
| 2                                              | Организаторская техника лидера.                     | 4                | 2                      |
| 3                                              | Умения и навыки лидера                              | 4                | 2                      |
| 4                                              | Виды деятельности лидера.                           | 9                | 5                      |
| 5                                              | Организация школьного и<br>классного самоуправления | 11               | 6                      |
| 6                                              | Человек. Гражданин. Лидер.                          | 3                | 2                      |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> |                                                     | 34               | 18                     |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Тема урока                                          | Количество часов |                        |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|------------------------|
|                                                |                                                     | Всего            | Практические<br>работы |
| 1                                              | Ученическое самоуправление                          | 4                | 2                      |
| 2                                              | Лидер                                               | 4                | 2                      |
| 3                                              | Самопрезентация                                     | 2                | 1                      |
| 4                                              | Общение                                             | 4                | 2                      |
| 5                                              | Коммуникативные качества,<br>самооценка             | 4                | 2                      |
| 6                                              | Конфликт                                            | 5                | 3                      |
| 7                                              | Виды и формы КТД                                    | 4                | 2                      |
| 8                                              | Разработка КТД                                      | 5                | 2                      |
| 9                                              | Ученическое самоуправление в<br>России и за рубежом | 1                | 1                      |
| 10                                             | Итоговая игровая диагностика                        | 1                | 1                      |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> |                                                     | 34               | 18                     |



