

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Департамент образования г.о. Самара

МБОУ «Школа № 73» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

естественно-научного цикла

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ "Школа №73" г.о. Самара

Митина А.П.

от «29» августа 2025 г.

Колузанова Н.И.

Протокол № 4

от «28» августа 2025 г.

Дрожджа Н.Б.

Приказ № 273-од

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6931611)

Основы медицинских профессий

для обучающихся 8 классов

г. Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Основы медицинских профессий"

Программа курса внеурочной деятельности «Основы медицинских профессий» направлена на закрепление и расширение знаний обучающихся, в области анатомии, физиологии и медицины, а именно изучение основ медицинских профессий и некоторых социальных вопросов.

Программа предусматривает знакомство учащихся с разнообразными характерными профессиями и специализациями работы врачей разных специальностей, а также изучение связей между различными аспектами медицины и границами с их разделами курса биологии .

Биология является основой научной медицины, ее теоретической. Все медицинские науки хранят в себе фундаментальные знания об общебиологических закономерностях развития, устойчивости и жизнедеятельности человека. Именно на основе биологических наук возникают и в настоящее время развиваются медицинские науки.

Благодаря практической направленности, его содержание курса может стать широко востребованным и будет актуальным для подготовки школьников к осознанному выбору естественнонаучного профиля обучения в будущем. Полученные знания на курсе помогают обучению обеспечивать решение важных практических задач, в том числе, как сохранить свое здоровье и здоровье окружающих. При реализации программы учитываются возрастные особенности и возможности подростков, создаются условия для успеха каждого обучающегося.

В ходе исследования были получены сведения о различных медицинских профессиях , включая внутренние разделы изучения биологии человека, скелетов и мускулов человека, скелетов и мышц организма человека, транспортировки газа в человеческом организме, особенностей органов, производственных систем и питания человека , изучения стоматологии, таких как область медицины, слухового и зрительного анализатора, а также о специальном выделении продуктов в человеческом организме, изучении эстетической медицины, фармацевтического, аптечного и курортного дела, социальной медицины.

Особой особенностью занятий является тесная связь с соседом , которая стимулирует познавательную деятельность, способствует развитию практических умений и навыков.

В процессе разработки программы создаются благоприятные условия для актуализации знаний и умений, которые необходимы в освоении ряда профессий и специальностей: врачей, специализирующихся на тканях человека, заболеваниях костно-мышечной системы, костно-мышечной системы, костно-мышечной системы, а также врачей-стоматологов, окулистов и офтальмологов, нефрологов и эндокринологов, косметологов и пластических хирургов, фармацевтов и провизоров, требующих специализированных знаний в данном направлении.

Курс «Основы медицинских профессий» может поддержать и контролировать знания по биологии (анатомии, физиологии и медицине), предназначенные для учащихся 8-х классов, исключительно с ориентацией на медицинский профиль образовательного образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Основы медицинских профессий"

Расширение знаний по общей биологии с точки зрения применения их в медицине.

Задачи программы:

Обучающие:

- - рост знаний о строении, функциях, особенностях работы организма человека,
- - владеть основами основных медицинских профессий и областей биологии, к сфере применения которых они относятся ;
- - изучить основные биологические и медицинские термины и понятия и уметь применять их в практической деятельности;

Развивающие:

- - изменение познавательной активности обучающихся через межпредметные связи, роль проявления науки в процессе познания;
- - создать условия для применения полученных знаний на практике и выбора средств решения поставленных задач;
- - обеспечить развитие у обучающихся навыков познания окружающего мира и самого себя, способностей, использования знаний и умений, при выборе будущей профессии.

Воспитательные:

- - поддерживать навыки и умений работы в коллективе ;
- - прививать убежденность в позитивной роли здорового образа жизни;

воспитывать умение стремиться к знаниям.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Основы медицинских профессий" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в 8 классе (34 технических недели) .

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Основы медицинских профессий"

При этом программа предусматривает использование эффективных форм и методов организации деятельности обучающихся, теоретические и практические занятия, экскурсии, беседы, лекции, индивидуальную и групповую работу, исследования (опыты).

Для контроля знаний используются устные опросы, тестирование, отчеты о проделанной работе, доклады, сообщения, рефераты, проектная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Основы медицинских профессий"

5 КЛАСС

Ввод данных

6 КЛАСС

Ввод данных

7 КЛАСС

Ввод данных

8 КЛАСС

Тема 1. Анатомия – основы медицины (3 часа)

Вводное занятие. Анатомия - основа медицины. Медицинские профессии. Самые важные врачи в истории. Медицинские открытия. Тестирование на профориентирование. Изучение медицинско-образовательной литературы.

Тема 2. Ткани человека (3 часа)

Организм человека как живая система. Ткани человека, строение, функции. Трансплантация тканей. Врачи, специализирующиеся на тканях человека. (Врач-гистолог и дерматолог). Системные медицинские соединительные ткани. ***Практика*** : лабораторная работа с тканями человека.

Тема 3. Скелет и мышцы – основа движения человека (3 часа)

Опорно-двигательная система человека. Отделы скелета. Строение, виды и соединения костей, костей скелета человека. Строение мышечных тканей и мышц. Заболевания костно-мышечной системы. Врач-травматолог, ортопед, остеопат.

Тема 4. Внутренняя среда организма (3 часа)

Циркуляторная система человека. Состав крови. Иммунная система. Факторы риска развития заболеваний Инсульт и инфаркт, причины и симптомы, необходимость первой помощи. Гипертония и гипотония. Причины изменения давления. ***Практика*** : Задачи по определению групп крови человека. Определение пульса в покое и после нагрузки, измерение давления.

Тема 5. Транспортировка газа в человеческом расчете (3 часа)

Дыхательная система человека. Внешнее дыхание, транспортировка газа , кровью и тканевое дыхание. Газообмен. Дыхательные пигменты. Гемоглобин. Заболевания защитной системы. Причины возникновения внешней системы. Врач-пульмонолог. ***Практика***: Определение дозированной физической нагрузки на легкие.

Тема 6. Особенности работы устройств и питания человека (3 часа)

Пищеварительная система человека. Строительные органы управления системами

человек. Неправильное питание. Заболевания ЖКТ. Врач гастроэнтеролог и диетолог. Особенности подсчета калорий, измерения массы тела. Составление здорового меню. Культура питания. Дидактическая игра «Здоровое питание – основа жизни».

Тема 7. Стоматология, как области медицины (3 часа)

Стоматология, как наука. Зубной аппарат человека. Строение зуба. Виды прикуса. Почему так популярны «брекеты»? Особенности профессии стоматолога. Заболевания зубов: пародонтоз, кариес, пульпит. Виды чистки зубов в стоматологии (механическая, химическая, ультразвуковая). Как правильно чистить зубы?

Тема 8. Слуховой и зрительный анализаторы (3 часа)

Глаз человека. Строение и функции человеческого глаза. Механизм фоторецепции. Ухо человека. Строение и функции уха. Улитка и слух. Природа звука. Сурдология. Болезни уха. Врач отоларинголог. Офтальмологическое заболевание. Врач окулист и офтальмолог.

Тема 9. Выделение продуктов находится в положении человека (3 часа)

Строение и кровоснабжение нефрона. Почечное тельце. Проксимальный извитой каналец. Петля Генле. Значение выделительных процессов. Железы внутренней и внешней секреции. Эндокринные железы и их гормоны. Основные болезни эндокринной системы. Врач-нефролог и эндокринолог. Достижения медицины: искусственная почка, пересаживание почек.

Практика: Посещение анатомического музея.

Тема 10. Эстетическая медицина (2 часа)

Эстетическая и дерматологическая хирургия. Статистика эстетических и дерматологических процедур. Показания к эстетическим операциям. Осложнения эстетической дерматологической процедуры. Врач-косметолог и пластический хирург. Для чего нужна косметическая дерматология? Виды пластических операций. Срок годности пластических операций.

Тема 11. Фармацевтика и аптечное дело (2 часа)

Фармацевтическая химия фармакология. Клиническая фармакология. Фитотерапия и герудотерапия. Применение лекарственных растений в медицинской практике. Нетрадиционная медицина. Медицинские профессии (фармацевт и провизор).

Тема 12. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Особенности социальной медицины (3 часа)

Санатории Самары и Самарской области. Виды лечебно-профилактических учреждений. Профили лечения заболеваний. Медицинская этика и деонтология. Внутренняя и внешняя культура поведения медицинского работника. **Практика:** составление карты санаторно-курортного комплекса Самарской области.

Ввод данных

9 КЛАСС

Ввод данных

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знание основ здорового образа жизни и формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Ввод данных

6 КЛАСС

Ввод данных

7 КЛАСС

Ввод данных

8 КЛАСС

Учащийся научится:

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики и факторов риска заболеваний, опорно-двигательной системы человека, внутренней среды организма, в том числе нарушения дыхания, пищеварения, зрения и слуха;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- пользоваться системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- использовать общие приемы: рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания об основах здорового образа жизни;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и окружающих;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких

источников информации, сопровождать выступление презентацией,
учитывая особенности аудитории сверстников.

9 КЛАСС

Ввод данных

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержани е	Основные виды деятельност и	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержани е	Основные виды деятельност и	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержани е	Основные виды деятельност и	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельност и	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
1	Анатомия – основа медицины	3	Самые важные врачи в истории. Знакомство с биографией Пирогова, Ерошевского, Ивановой, Середавина. Тестирование на профориентирование .	Беседа, дискуссия	ФГИС Моя школа
2	Ткани человека	3	Ткани человека, строение, функции, их трансплантация. Врачи, специализирующиеся на тканях человека. (Врач-гистолог и дерматолог).	Беседа, лабораторная работа	ФГИС Моя школа
3	Скелет и мышцы - основа движения человека	3	Опорно-двигательная система человека. Заболевания костно- мышечной системы.	Беседа, дискуссия	ФГИС Моя школа

4	Внутренняя среда организма	3	Врач-травматолог, ортопед, остеопат. Циркуляторная система человека. Состав крови. Иммунная система. Факторы риска развития заболеваний Инсульт и инфаркт, причины и симптомы, необходимость первой помощи. Гипертония и гипотония. Причины изменения давления. Дыхательная система человека. Внешнее дыхание, транспортировка газа , кровью и тканевое дыхание. Газообмен.	Беседа, лабораторная работа	ФГИС Моя школа
5	Транспорт газов в человеческом организме	3	Дыхательные пигменты. Гемоглобин. Заболевания боковой системы. Причины возникновения	Беседа	ФГИС Моя школа

6	Особенности органов пищеварительной системы и питания у человека	3	внешней системы. Врач-пульмонолог. Пищеварительная система человека. Неправильное питание. Заболевания ЖКТ. Врач гастроэнтеролог и диетолог. Особенности подсчета калорий, измерения массы тела. Составление здорового меню. Культура питания. Стоматология, как наука. Зубной аппарат человека. Строение зуба. Виды прикуса. Почему так популярны «брекеты»?	Беседа, практическая работа	ФГИС Моя школа
7	Стоматология, как отрасль медицины	3	Особенности профессии стоматолога, зубного техника, ортодонта. Заболевания зубов: пародонтоз, кариес, пульпит.	Беседа	ФГИС Моя школа

8	Слуховой и зрительный анализаторы	3	Глаз человека. Строение и функции человеческого глаза. Механизм фоторецепции. Ухо человек. Строение и функции уха. Улитка и слух. Природа звука. Сурдология. Болезни уха. Врач отоларинголог. Офтальмологическое заболевание. Врач окулист и офтальмолог. Значение выделительных процессов. Железы внутренней и внешней секреции. Эндокринные железы и их гормоны.	Беседа, дискуссия	ФГИС Моя школа
9	Выделение продуктов распада в организме человека	4	Основные болезни эндокринной системы. Врач-нефролог и эндокринолог. Достижения медицины: искусственная почка,	Беседа, экскурсия	ФГИС Моя школа

			пересаживание почек.		
			Эстетическая и дерматологическая хирургия. Статистика эстетических и дерматологических процедур. Показания к эстетическим операциям.		
10	Эстетическая медицина	2	Осложнения эстетической дерматологической процедуры. Врач- косметолог и пластический хирург. Для чего нужна косметическая дерматология?	Беседа	ФГИС Моя школа
			Фармацевтическая химия фармакология. Клиническая фармакология.		
11	Фармацевтика и аптечное дело	2	Фитотерапия и герудотерапия. Применение лекарственных растений в медицинской	Беседа	

			практике. Нетрадиционная медицина. Медицинские профессии (фармацевт и провизор). Санатории Самары и Самарской области. Виды лечебно- профилактических учреждений. Профили лечения заболеваний. Медицинская этика и деонтология. Внутренняя и внешняя культура поведения медицинского работника. Практика: составление карты санаторно- курортного комплекса Самарской области.	
12	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно- оздоровительном туризме. Особенности социальной медицины	2	Беседа, проектная деятельность	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержани е	Основные виды деятельност и	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Анатомия - основа медицины. Медицинские профессии	1			
2	Самые важные врачи в истории. Медицинские открытия	1			ФГИС Моя школа
3	Тестирование на проф-ориентирование. Изучение медицинско-образовательной литературы	1			
4	Организм человека как живая система. Ткани человека, строение, функции. Трансплантация тканей	1			ФГИС Моя школа
5	Врачи, специализирующиеся на тканях человека. (Врач- гистолог и дерматолог). Системные болезни соединительной ткани	1			ФГИС Моя школа
6	Лабораторная работа ткани человека	1		1	
7	Опорно-двигательная система человека. Отделы скелета. Строение, виды и соединения костей, кости скелета человека. Строение мышечной ткани и мышц	1			ФГИС Моя школа
8	Заболевания костно-мышечной системы. Врач- травматолог, ортопед, остеопат	1			
9	Медицинские вузы Самары	1			

10	Циркуляторная система человека. Состав крови. Иммунная система	1		ФГИС Моя школа
11	Факторы риска развития заболеваний Инсульта и инфаркта, причины и симптомы, оказание первой помощи. Гипертония и гипотония. Причины изменения давления	1		ФГИС Моя школа
12	Задачи на определение групп крови у человека. Определение пульса в покое и после нагрузки, измерение давления	1		
13	Дыхательная система человека. Внешнее дыхание, транспорт газов кровью и тканевое дыхание. Газообмен. Дыхательные пигменты. Гемоглобин	1		ФГИС Моя школа
14	Заболевания дыхательной системы. Причины заболеваний дыхательной системы. Врач-пульмонолог	1		
15	Практика: Определение влияния дозированной физической нагрузки на частоту дыхания	1	1	
16	Пищеварительная система человека. Строение органов пищеварительной системы человека. Неправильное питание	1		ФГИС Моя школа
17	Заболевания ЖКТ. Врач гастроэнтеролог и диетолог. Особенности подсчета калорий, измерение массы тела. Составление здорового меню	1		
18	Культура питания. Дидактическая игра «Здоровое питание – основа жизни»	1		

19	Стоматология, как наука. Зубной аппарат человека. Строение зуба. Виды прикуса. Почему так популярны «брекеты»?	1	
20	Особенности профессии стоматолог. Заболевания зубов: пародонтоз, кариес, пульпит	1	
21	Виды чистки зубов в стоматологии (механическая, химическая, ультразвуковая). Как правильно чистить зубы?	1	
22	Глаз человека. Строение и функции человеческого глаза. Механизм фоторецепции	1	
23	Ухо человека. Строение и функции уха. Улитка и слух. Природа звука	1	
24	Сурдология. Болезни уха. Врач отоларинголог. Офтальмологические заболевания. Врач окулист и офтальмолог	1	
25	Строение и кровоснабжение нефрона. Почечное тельце. Проксимальный извитой каналец. Петля Генле. Значение выделительных процессов. Железы внутренней и внешней секреции	1	ФГИС Моя школа
26	Эндокринные железы и их гормоны. Основные болезни эндокринной системы. Врач-нефролог и эндокринолог. Достижения медицины: искусственная почка, пересаживание почек	1	ФГИС Моя школа
27	Посещение анатомического музея	2	

	Эстетическая и дерматологическая хирургия.			
28	Статистика эстетических и дерматологических процедур. Показания к эстетическим операциям. Осложнения эстетической дерматологической процедуры	1		ФГИС Моя школа
29	Врач-косметолог и пластический хирург. Для чего нужна косметическая дерматология? Виды пластических операций. Срок годности пластических операций	1		
30	Фармацевтическая химия фармакология. Клиническая фармакология. Фитотерапия и герудотерапия	1		
31	Применение лекарственных растений в медицинской практике. Нетрадиционная медицина. Медицинские профессии (фармацевт и провизор)	1		
32	Места санаторно-курортного лечения Самары и Самарской области. Виды лечебно-профилактических учреждений. Профили лечения заболеваний	1		
33	Практика: Составление карты санаторно-курортного лечения Самарской области	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

