**Открытый урок математики по теме:**

**«Измерение углов. Виды треугольников.»**

**Класс: 6 «А»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Митрофанова Снежана ВячеславовнаМБОУ Школа № 73 г.о. Самара |
| **Тема урока** | Измерение углов. Виды треугольников |
| **Цель урока:** | Познакомить учащихся с определением треугольника, его элементов, обозначением; видами треугольников. |
| **Планируемые ОР** | Обучающиеся во время изучения темы урока:- развивают пространственное воображение;- принимают решения и осуществляют правильный выбор в учебной и познавательной деятельности;- планируют свою деятельность.Обучающиеся по окончанию изучения темы урока:- смогут различать треугольники бывают;- смогут чертить углы;- выбрать крышу для дома, если нужно чтобы снег уходил быстрее. |
| **Программные требования** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные | Предметные |
| - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору- развитие пространственного воображения. | - формирование умения самостоятельно организовывать собственную деятельность (формулировать учебную задачу урока), оценивать её;- развитие операции мышления (умение выделять главное, анализировать, делать выводы);- умение работать с различными источниками информации. | - знать виды углов;- знать виды треугольников; - уметь строить и различать углы. |

 |
| **Мировоззренческая идея** | Помощь – только тогда помощь, если ничего не требуют взамен. |
| **План изучения нового материала** | 1. Изучение местности2. Изучить исследуемый объект - углы3. Изучить исследуемый объект - треугольники4. Выбрать нужный треугольник для решения задачи |
| **Основные понятия** | Угол, острый угол, прямой угол, тупой угол, треугольник, прямоугольный треугольник, остроугольный треугольник, тупоугольный треугольник. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Форма урока** | Урок-беседа |
| **Оборудование урока** | Чертежный треугольник |
| **Домашнее задание** | Разукрасить рисунок, выписать какие треугольники 1) прямоугольные, 2) остроугольные, 3) тупоугольные |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (1 мин)**
 |
| Развитие умения организовать рабочую среду. Воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. Планирование сотрудничества с одноклассниками. | Приветствует учащихся, организует рабочее место. | Приветствуют учителя, организуют рабочее место, демонстрируют готовность к уроку. |
| 1. **ВВОДНЫЙ ЭТАП ( 7 мин.)**
 |
| - умение обосновать роль баскетбола в жизни и здоровье человека - умение принимать решения и осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности | ***- Разминка***Приложение №1, Приложение №2***Беседа*** - Что такое б/б?- Все ли могут играть в баскетбол?- Как связан баскетбол со здоровым образом жизни?- Что такое дриблинг?***Распределение заданий между группами***Задание 1-й группе: выявить какие виды ведения мяча на месте существуют в баскетболе Задание 2-й группе: выявить какие виды передачи мяча от груди существуют в баскетболе Задание 3-й группе: выявить какие виды броска мяча существуют в баскетболе Задание 4-й группе: выявить какие виды ведение мяча в движении существуют в баскетболе  | Одновременно весь класс. Фронтально-Отвечают на вопросы- высказывают свое мнениеДоговариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. |
| **III. ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП ( 12 мин.)** |
| - планирование своей деятельности- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам | ***Практическая работа в группах***Учащиеся в группе распределяют обязанности между собой**Работа 1 группы:**- выявляют виды ведения мяча - определяют возможные ошибки при выполнении ведения- отрабатывают правильную технику ведения баскетбольного мяча**Работа 2 группы:**- выявляют виды передач мяча - определяют возможные ошибки при выполнении ведения мяча- отрабатывают правильную технику ведения баскетбольного мяча**Работа 3 группы:**- выявляют виды бросков мяча - определяют возможные ошибки при выполнении бросков- отрабатывают правильную технику бросков баскетбольного мяча**Работа 4 группы:**- выявляют виды ведения мяча в движении - определяют возможные ошибки при ведении мяча- отрабатывают правильную технику ведения мяча в движении  | Обсуждают, пробуют выполнить имитационные действия, движение с мячом.  |
| **IV.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ( 15 мин.)** |
| - понимание, осознание и умение объяснить технику выполнения ловли и передачи мяча, ведения мяча, броска мяча- овладение техникой выполнения ловли и передачи мяча, ведения мяча, броска мяча | ***Презентация результатов и продуктов деятельности малых групп, коллективное обсуждение*** **Презентация 1 группы:**- демонстрируют технику ведения мяча на месте в стойке баскетболиста, объясняют возможные ошибки; раскрывают технику выполнения ведения мяча, - выполняют совместно со всем классом**Презентация 2 группы:**- демонстрируют технику передачи мяча от груди двумя руками, объясняют возможные ошибки; раскрывают технику выполнения передачи мяча двумя руками, - выполняют совместно со всем классом**Презентация 3 группы:** - демонстрируют технику броска мяча вперёд – вверх от головы двумя руками, объясняют возможные ошибки; раскрывают технику выполнения броска мяча, - выполняют совместно со всем классом**Презентация 4 группы:** - демонстрируют технику ведения мяча в движении, объясняют возможные ошибки; раскрывают технику выполнения ведения мяча, - выполняют совместно со всем классом***Игры эстафеты***Приложение № 3 | Выступает вся группа Выполняет весь класс |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА ( 3 мин.)**
 |
| Рефлексия:- осознание обучающимися цели выполнения упражнений на развитие двигательных качеств- анализ выполнения учебных задач обучающимися- оценивает свои достижения на уроке |  Игра на внимание и чёткость  «Быстрые шаги», «Класс смирно!»Приложение № 4- *Обобщающая беседа:*1.Какие у вас были затруднения?2.Кому нужно еще потренироваться?3.Что хотели пожелать друг друга?4.Какие упражнения можно отработать дома? 5.Как вы думаете, вы свою задачу выполнили?:1. Теперь я могу…
2. Я научился…
3. Было трудно…
4. У меня получилось…

***«Мы смогли, мы сумели, у нас все получилось!»***Домашнее задание. | Выполняют игруФронтальноОценка и самооценкаПоаплодировать друг другу со словами:  |

***Приложение № 1***

**Письмо**

Привет! Давно не виделись, у меня столько произошло! Я купил участок и собираюсь строить дом, мне необходима ваша помощь! Все координаты оставлю ниже, жду на новоселье (Подмигивающий смайлик)

Без загадок никак не могу, попробуйте угадать где я нахожусь.

Это место известно своими красивыми пейзажами, горами. Располагается почти в самом центре Азии. Это самый снежный регион России. Летом температура достигает 18-20 градусов тепла, зимой очень холодно, в различных районах может достигать и до -50 градусов — климат резко континентальный. Снег начинает идти с ноября и заканчивается в марте. Здесь берет свое начало река Обь.

Здесь родился великий писатель, кинорежиссер и актер Василий Шукшин, легендарный конструктор Михаил Калашников, поэт Роберт Рождественский, второй космонавт России Герман Титов и многие-многие другие.

Часто это место называют «место силы». Здесь особый свежий воздух, горные долины, водопады, уникальная природа.

Расположен этот край на юго-востоке Западной Сибири между 50 и 55 градусами северной широты и 77 и 87 градусами восточной долготы.

***Приложение № 2***

**Треугольники**



***Приложение № 3***

**Домашнее задание**

