# муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Школа №73» городского округа Самара**

*Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»** | **«ПРОВЕРЕНО»** | **«УТВЕРЖДАЮ»** |
| на заседании МО гуманитарного цикла Руководитель МО  /Колузанова Г.А. протокол № 8 | Зам. директора по УВР МБОУ Школы № 73  /Колузанова Н.И.  «28» августа 2024 г. | Директор  МБОУ Школы № 73 г.о.Самара  /Дрожджа Н. Б. Приказ № 277-од  «28» августа 2024 г. |
| «25» августа 2024 г |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Увлекательное страноведение»**

**для учащихся 8 классов**

**Самара, 2024**

# Пояснительная записка.

В настоящее время иностранные языки выступают как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ. Иностранные языки призваны служить взаимодействию стран в духе диалога культур, гуманизации межкультурных отношений. Поэтому цели и содержание обучения иностранным языкам становятся ориентированы на соизучение языка и культуры.

Особую актуальность в практике обучения иностранных языков в общеобразовательной школе приобретает проблема формирования социокультурной компетентности учащихся. Привлечение культуроведческих компонентов при обучении иностранному языку необходимо для достижения основной практической цели – формирование способности к общению на изучаемом языке, что сделает ученика не только образованным, но и культурным, научит мыслить и применять знания в реальной жизни. Таким образом, формирование социокультурной компетенции является одной из целей современного образования.

Страноведение в настоящий момент является обязательной вариативной частью языковой подготовки учащихся. Однако страноведческий материал англоязычных стран в учебниках представлен недостаточно. Наша задача дать школьнику четкое представление о социально-экономическом положении страны и народа, язык которого стал предметом изучения, об обычаях, традициях, культурных ценностях, присущих данному народу, научить говорить об этом на иностранном языке и сравнивать с культурой и обычаями своей страны. Раздел «Страноведение» способствует реализации не только цели формирования социокультурной компетенции, но и всех целей обучения иностранному языку, как образовательной, развивающей и воспитательной. Таким образом, использование страноведческих материалов в обучении иностранному языку представляется актуальным и обоснованным.

Основными задачами реализации данного курса являются:

* устранить недостаток информации о социокультурной специфике стран изучаемого языка;
* научить передавать знания о социокультурной специфике стран изучаемого языка на изучаемом языке;
* научить сравнивать культуру родной страны с культурой стран изучаемого языка;
* способствовать совершенствованию навыков самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* содействовать формированию гражданской идентичности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
* содействовать формированию доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
* совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной видах деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Увлекательное страноведение» в основной школе направлен на овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития страны изучаемого языка.

Данный курс должен способствовать пониманию обучающимися значимости изучения страноведения для совершенствования навыков английского языка, позволит углубить и расширить имеющиеся у них знания по различных социо-культурным аспектам жизни в Великобритании.

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 8-х классов.

В преподавании курса «Увлекательное страноведение» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие- игра; лабораторное занятие на основе документов, географических и исторических карт; практикум; конференция по защите сообщений; дебаты; конкурс; квест; экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Программа «Увлекательное страноведение» способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Виды деятельности:

– речевые и фонетические разминки;

– игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

– постановка драматических сценок, спектаклей;

– прослушивание песен и стихов;

– разучивание стихов;

– разучивание и исполнение песен;

– проектная деятельность;

– диалоги;

– выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Особенностью предлагаемой программы является активное использование страноведческого компонента в обучении учащихся 8-х классов английскому языку на внеурочных занятиях. Занятия данного курса построены на интеграции английского языка с географией, историей, литературой, музыкой, мировой художественной культурой. Материал к каждому занятию подобран с учетом возраста, интересов, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

# Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

8 класс

Введение.

Глава I. Географическое положение, природа, климат, ресурсы, экономика (5 ч.). Физико-географическое и экономико- географическое положение страны, особенности климата, внешние и внутренние воды, рельеф и полезные ископаемые, природные зоны, растительный и животный мир. Проектная работа №1 «Мой маршрут по Великобритании. Создание карты». Проектная работа №2 «Создание презентации с использованием современных информационных технологий о стране изучаемого языка». Темы докладов в соответствии с проходимыми темами.

Глава II. Политическое устройство (4 ч.) Парламент. Политические партии. Знаменитые политики и премьер – министры. Королевская семья. Проектная работа №3 «Знаменитые люди». Доклады и рефераты в соответствии с темой.

Глава III. Древняя история (4 ч.). Первые жители туманного Альбиона. Стоунхендж. Друиды. Римская Британия. Адрианов вал. Англо-саксонское завоевание. Появление первых христиан. Вестминстерское аббатство. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №4 по одной из тем: Стоунхендж. Друиды. Римская Британия. Адрианов вал.

Глава IV. Средневековая Британия (4 ч.). Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель. Белый Тауэр. Начало династии Плантагенетов. Ричард Львиное Сердце. Образование. Первые университеты. Оксфорд. Кембридж. Столетняя война. Война Алой и Белой розы. Тюдоровская Англия. Елизаветинская эпоха. У.Шекспир и развитие театра. Абсолютная монархия. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №5 по одной из выше названных тем.

Глава V. Великобритания в 17-20 веках (7 ч.). Бурный XVII век. Оливер Кромвель. И.Ньютон. Королевское научное общество. Георгианская Британия. Ватерлоо. Трафальгарская площадь. Королева Виктория. Колониальная экспансия Британии. Суэцкий канал. Первая мировая, Вторая мировая войны. У.Черчиль. М.Тэтчер. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №6 по одной из выше названных тем.

Глава VI. Современная Британия (9 ч.). Английский язык. Система образования. Культура, наука, искусство. Спорт. Молодёжные организации. Праздники, традиции. Лондон. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №9 по одной из выше названных тем.

Итоговое занятие. (1 ч.)Подведение итогов пройденного курса. Выставка портфолио учащихся.

Форма промежуточной аттестации: создание презентации

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: факультатив

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

8 класс

Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

* личностные;
* метапредметные;
* предметные.

Личностные результаты отражаются в

* формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
* стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
* совершенствовании собственной речевой культуры;
* формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

* целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

 говорении:

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

—  вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера  в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

—  употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

# Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название разделов/те** | **Всего часов** | **В том числе на:** | **Воспитательный компонент урока** |

**м**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **теорию** | **прак тику** |  |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  | Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия  элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов. |
| 2-6 | 1. Географическое положение, природа, климат, ресурсы, экономика. | 5 | 3 | 2 |  |
| 2 | Страна по ту сторону залива. | 1 | 1 |  | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого,  но увлекательного учебного труда. |
| 3 | Британские острова | 1 |  | 1 | Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой,  самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 4 | Лицо Британии. | 1 | 1 |  | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |
| 5 | Климатические и погодные условия. | 1 | 1 |  | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему  будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |
| 6 | Минеральные ресурсы. Растительный и животный мир. |  |  | 1 | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему  будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |
| 7-10 | 2. Политическое устройство Великобритании | 4 | 2 | 2 |  |
| 7 | Конституционная монархия. | 1 | 1 |  | Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой,  самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 8 | Парламент. Политические партии. | 1 | 1 |  | Гражданское воспитание. Патриотическое  воспитание. Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам,  доброжелательное отношение к окружающим. |
| 9 | Знаменитые политики и премьер-министры. | 1 |  | 1 | Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, |
| 10 | Королевская семья. | 1 |  | 1 | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему  будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |
| 11-14 | 3. Древняя история | 4 | 2 | 2 |  |
| 11 | Первые жители туманного Альбиона. | 1 | 1 |  | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |
| 12 | Стоунхендж. Друиды. | 1 | 1 |  | Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия  элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов. |
| 13 | Легенда о короле Артуре. | 1 |  | 1 | Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой,  самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и  сравнение материала по нескольким источникам. |
| 14 | Распространение христианства. Вестминстерское аббатство. | 1 |  | 1 | Гражданское воспитание. Патриотическое  воспитание. Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам,  доброжелательное отношение к окружающим. |
| 15-18 | 4. Средневековая Британия | 4 | 2 | 2 |  |
| 15 | Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель. Белый Тауэр. Начало династии Плантагенетов. Ричард Львиное Сердце. | 1 | 1 |  | Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия  элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов. |
| 16 | ОбразованиеПервые университеты. Оксфорд. Кембридж. Столетняя война. Война Алой и Белой розы. Тюдоровская Англия. | 1 | 1 |  | Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и  сравнение материала по нескольким источникам |
| 17 | Тюдоровская Англия. Елизаветинская эпоха. | 1 |  | 1 | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого,  но увлекательного учебного труда. |
| 18 | Уильям Шекспир и развитие театра. | 1 |  | 1 | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |
| 19-25 | 5. Великобритания в 17-20 веках | 7 | 5 | 2 |  |
| 19 | Бурный XVII век. Оливер Кромвель. | 1 | 1 |  | Гражданское воспитание. Патриотическое  воспитание. Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам,  доброжелательное отношение к окружающим. |
| 20 | Королевское научное общество. Развитие науки. Исаак Ньютон. | 1 | 1 |  | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |
| 21 | Георгианская Британия. Война с Наполеоном. Ватерлоо. Трафальгарская площадь. | 1 | 1 |  | Духовно-нравственное воспитание  Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 22-24 | Королева Виктория. Развитие литературы и искусства. Колониальная экспансия Британии. Суэцкий канал. | 3 | 1 | 2 | Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой,  самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и  сравнение материала по нескольким источникам. |
| 25 | Первая мировая, Вторая мировая войны. У.Черчиль. М.Тэтчер. | 1 | 1 |  | Гражданское воспитание. Патриотическое  воспитание. Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам,  доброжелательное отношение к окружающим. |
| 26-33 | 6. Современная Британия. 21 век. | 8 | 3 | 5 | Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой,  самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и  сравнение материала по нескольким источникам. |
| 26 | Современный английский язык. Диалекты. Сленг | 1 | 1 |  | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему  будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |
| 27-29 | Система образования. Культура, наука, искусство. Спорт. Молодёжные организации. | 3 | 1 | 2 | Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой,  самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и  сравнение материала по нескольким источникам. |
| 30 | Социально-культурная жизнь Великобритании. Праздники, традиции. | 1 |  | 1 | Духовно-нравственное воспитание  Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 31-33 | Единство в разнообразии. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. | 3 | 1 | 2 | Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать  воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой,  самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и  сравнение материала по нескольким источникам. |
| 34 | Итоговое занятие. Подведение итогов пройденного курса. | 1 |  | 1 | Духовно-нравственное воспитание  Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |

# Учебно-методическое обеспечение (в том числе при наличии во внеурочной деятельности)

Бурова И.И., Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат,2002

Васильева Л.Н., Альбион и тайна времени. Рассказы. Изд. Современник, 1997.

Усова Г.С., История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001

Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников», Москва «Просвещение», 2011. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1, 2. – С. 3 – 10.

Ощепкова В.В., Шустилова И. И. «О Великобритании вкратце», М., Лист, 1998 год.

Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

Усова Г.С., История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001. – 245с.