

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, д.47, тел. 933-21-58

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №73» г.о.Самара
Н.Б.Дрожджа
Приказ № 98 -од от 14.03.2025 года

ОТЧЕТ
по самообследованию
деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа №73» городского
округа Самара
за 2024 год

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

I. Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ «Школа № 73» г.о. Самара

НАИМЕНОВАНИЕ:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №73» городского округа Самара

АДРЕС: ул. Майская, 47

Телефон: 933-21-58 (57), факс: 933-21-58

Электронная почта: sdo.school-73@63edu.ru

Сайт: <http://school73.minobr63.ru/>

Директор: Дрожджа Наталья Борисовна

Аккредитация школы: № А007-01213-63-01153857

Лицензия: № Л035-01213-63-00199702

1. Общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – 4 года
2. Общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – 5 лет
3. Общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) – 2 года

Учредитель – Администрации городского округа Самара

Аренда: нет

Год постройки школы: 1960

Проектная мощность: 520 человек

II. Система управления МБОУ «Школа» № 73 г.о. Самара

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно- установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В 2024 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте Школы.

Система управления образовательным процессом.

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами; - качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;

- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, Управляющий совет школы, общешкольная родительская конференция, Совет старшеклассников.

Персонально: директор, заместители директора, заведующий хозяйственной частью.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет - рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,

изменений и дополнений к ним;

-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;

-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта,

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСУ РСО, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч,

семинаров и публичных отчетов.

В практике школы ежегодный публичный отчет директора школы.

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольная родительская конференция – сентябрь 2024 года.
2. Заседания Общешкольного совета по вопросам организации работы детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности.
3. Заседание Общешкольного совета по вопросам организации учебной деятельности.

В течение 2024 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта; передача оперативной информации через АСУ РСО
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети Vk.com,
- родительские собрания.

Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

III. Содержание подготовки учащихся

МБОУ «Школа № 73» г.о. Самара в 2024 году строило свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".

- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21,2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

-Уставом школы

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

В 2024 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;

- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- устойчивое развитие образовательной организации.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования.

В школе осуществляется реализация федеральной и региональной программы развития образования. Дети школьного возраста микрорайона школы получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- образовательная программа начального общего образования

- образовательная программа основного общего образования

- образовательная программа среднего общего образования

	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Кол-во на конец 2024 года
1	<p>Общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	4 года	445 5 1
2	<p>Общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	5 лет	429 17 0
3	<p>Общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	2 года	35 0

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё

свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности, в 8-9-х классах предпрофильная подготовка.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по различным профилям и направлениям.

В старшей школе учащиеся учатся по индивидуальным учебным планам:

10 класс – 24 человека

11 класс – 14 человека

Форма обучения – очная. Язык обучения – русский.

Рабочие программы по предметам. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	2	40 минут	5	34
5	1	40 минут	5	34
6-8	2	40 минут	5	34
9	1	40 минут	5	34
10-11	1	40 минут	5	34

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом школы. В августе

2024 года проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие локальному акту школы «Положение о рабочих программах МБОУ Школы № 73».

Эксперты сделали следующие выводы:

1. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования.
2. Программы всех уровней обучения соответствуют требованиям ФГОС.

На конец 2023-2024 учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составила 100%.

Для реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями и/или инвалидностью в школе организовано обучение по адаптированной образовательной программе на всех уровнях. Таким образом обеспечивается равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В 2024 году был внедрён ФАОП, поэтому АООП были разработаны в соответствии с федеральными. В школе утверждены и реализуются следующие виды АООП:

- 1) АООП начального общего образования для учащихся с ЗПР (вид 7.1);
- 2) АООП начального общего образования для учащихся с НОДА (вид 6.1);
- 3) АООП основного общего образования для учащихся с ЗПР (вид 7.1);
- 4) АООП среднего общего образования для учащихся с НОДА (вид 6.1).

Обучение проходит инклюзивно или на дому в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК и после согласия родителей. Учащиеся с ОВЗ обеспечены всеми учебниками и пособиями, необходимыми для обучения, а также художественной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке образовательного учреждения.

Количество учащихся с ОВЗ в 2024 году

Уровень образования	Вид ОВЗ	Май 2024		Декабрь 2024	
		инклюзивно	на дому	инклюзивно	на дому
НОО	7.1	1	1	5	0
	6.1	0	1	0	1
ООО	7.1	15	4	12	4
СОО	6.1	0	1	0	0
Итого		16	7	17	5

Для учащихся, получающих образование на дому по медицинским показаниям, разрабатывается индивидуальный учебный план на основе учебного плана, реализуемого в МБОУ «Школа №73» г.о. Самара. Индивидуальный учебный план утверждается приказом образовательного учреждения и согласуется с родителями (законными представителями).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся определяются образовательной программой, которую он осваивает в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. В 2024 году 7 учащимся с ОВЗ, прошедшим государственную итоговую аттестацию, Школа выдала документ государственного образца о соответствующем образовании.

Всех учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью Школа обеспечивает специалистами из числа педагогических работников образовательного учреждения, включая узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников Школы, а также для психолого-педагогического сопровождения учащихся работает психолого-педагогический консилиум. Основными задачами консилиума являются выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов с целью выявления возможных причин; подготовка представления обучающегося на ПМПК; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с заключением ПМПК и контроль их исполнения; а также консультирование участников образовательных отношений.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности:

1-4 класс

Спортивно-оздоровительная деятельность

Проектно-исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность

Художественно-эстетическая, творческая деятельность

Информационная культура

Интеллектуальные марафоны

Чтение с увлечением!

5-9 класс

ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность

ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий

ВД по организации педагогической поддержки

ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся

ВД по учебным предметам образовательной программы

10-11 класс

ВД, по выбору обучающихся по учебным предметам образовательной программы

Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей), который проводился в сентябре 2024г.

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%.

Режим внеурочной деятельности

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет МБОУ «Школа №73» г.о. Самара. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МБОУ «Школа №73» г.о. Самара оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических

работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Удовлетворенность внеурочной деятельностью в 2024г.



Воспитательная система работы Школы

В 2024 г. воспитательная работа в МБОУ «Школа №73» строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания учащихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся:

1. усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их

освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа МБОУ «Школа №73» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа ведущую роль отводит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Это направление включает в себя мероприятия, направленные на формирование таких общечеловеческих ценностей как любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется

церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2024 году в рамках направления гражданско-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

Городские и районные:

- 27 января учащиеся школы приняли участие в акции «Блокадный хлеб».
- Учащиеся и педагоги школы приняли участие в городской акции «Посылка солдату».
- 19 апреля учащиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийской акции «Без срока давности»
- 27 апреля школа стала площадкой для проведения «Диктанта Победы», приуроченного к 79-летию окончания Великой Отечественной войны. В акции приняли участие 20 педагогов школы и 80 учащихся.
- Все классы участвовали в городской акции «Марафон Победы», в которой было много различных направлений. Это «Голубь Мира» и «Окна Победы» и «Спасибо за Победу».
- Больше 100 учеников приняли участие в городской интерактивной викторине «Навстречу Великой Победе».
- Самое активное участие учителя и учащиеся школы приняли в акции «Георгиевская ленточка». Фотографии с георгиевскими ленточками украсили персональные страницы в социальных сетях и официальные страницы школы в Вконтакте.
- Школьники, участники движения РДДМ, записали поздравления ветеранам «Все равно скажем

спасибо».

Школьные:

- В январе в школе проведен ряд мероприятий, посвященных Дню Самарской Губернии: 17 января - единый урок «Самарский край, любимый край», классные часы «Моя губерния».
- В феврале ко Дню защитника Отечества в школе прошла военно-патриотическая игра «Зарница» среди 5-11 классов.
- В мае проведен поэтический марафон «Мы о войне стихами говорим...», посвященный Дню Победы.
- 5 мая учащиеся 1-11 классов приняли участие в фестивале творческих номеров «Музыкальный экспресс Победы», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне.
- 22 июня воспитанники школьного лагеря возложили цветы к Вечному огню и монументу «Солдат Победы» в Парке им. 50-летия Октября.
- 7 ноября были организованы открытые классные часы, посвященные Параду 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве, на которых присутствовали родители учащихся.
- Учащиеся 8 «Б» класса, занимающиеся в Школьном медиа-центре «Зебра», приняли участие в городском конкурсе детского творчества юных журналистов и блогеров в рамках международного патриотического проекта «Парад Памяти», заняли 1 место в номинации «Специализированные выпуски печатных изданий».

Таким образом, задачу вовлечь 100% учащихся в подготовку и празднование 79-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов считаем выполненной.

С 3 по 8 ноября 2024 г. 368 учащихся и 30 педагогов школы приняли участие в Этнографическом диктанте - просветительском проекте, который знакомит с культурой народов, проживающих в России.

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа проводит мероприятия, воспитывающие у учащихся нетерпимости к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму. 03 сентября в школе прошла линейка «В память о Беслане» и минута молчания, были проведены «Уроки безопасности», на которых было рассказано о действиях в чрезвычайных ситуациях.

В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции в декабре были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон государства», «Закон и подросток». Ответственность несовершеннолетних», для учащихся начальной школы просмотр и обсуждение тематического мультфильма «Азбука прав ребенка».

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценностные установки данного направления – это социальная компетентность, социальная

ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

С 2010 года в школе работает Совет старшеклассников, который состоит из учащихся 8–11 классов и является органом ученического самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность данной организации направлена на становление ребенка, как личности, воспитание лидерских качеств, реализацию творческих способностей учащихся, организацию досуга в школе, развитие самоуправления и соуправления, организацию сотрудничества между учащимися и учителями школы. Работа Совета регламентируется «Положением о Совете старшеклассников». В течение года регулярно проводятся заседания Совета старшеклассников, где ведется подготовка к проведению различных мероприятий.

В феврале 2023 года на базе школы создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), более 500 учащихся и наставников уже зарегистрированы на сайте РДДМ.

Одной из основных задач приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений города является включение школьников в волонтерскую деятельность. На базе МБОУ «Школа № 73» действует волонтерский отряд «Пылающие сердца». Вовлечены в непосредственную волонтерскую работу более 80 учащихся.

Волонтеры принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера), в добровольческих акциях «Посылка солдату», «СВОих не бросаем», «МЫ ВМЕСТЕ», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Добрые крышечки», «Собери макулатуру – спаси дерево». Волонтерский отряд школы принял участие в городском социально-значимом мероприятии, приуроченном ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка». Члены школьного волонтерского отряда «Пылающие сердца» и все учащиеся школы активно участвуют в акциях и днях единых действий Городской Лиги волонтеров («Время развеять дым», «Добрые уроки», «Посылка солдату», «Праздник для всех», «Вставай на лыжи!» и др.)

Одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности значительная роль принадлежит воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников, составляющих такие ценности как красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

В 2024 учебном году были проведены следующие школьные мероприятия, в ходе которых дети смогли проявить свои творческие и организаторские способности, продемонстрировать вокальные, танцевальные и художественные таланты, которые способствовали вовлечению детей в художественно – эстетическое творчество и формированию трудолюбия, прививали любовь к прекрасному.

Форма проведения	Название мероприятия
Концерты и театрализованные представления	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт к Международному Женскому дню. • «Музыкальный экспресс Победы» – фестиваль инсценировок песен и стихотворений о войне • Тематическое мероприятие ко Дню рождения школы «Путешествие в страну сказок».
Выставки рисунков	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка плакатов о городах-героях к 79-летию Победы; • Выставка «Самара – город трудовой и боевой славы» • Выставка рисунков «Дорогие и любимые учителя» ко Дню учителя • Выставка «Герои России» • Выставка детских рисунков «Новогодняя Самара»
Конкурсы художественно-эстетического направления	<ul style="list-style-type: none"> • Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление • Городской конкурс «Рождественский фестиваль» • Городской конкурс «Пушкин – наше всё!» • Городской конкурс «Самарский скворечник» • Городской конкурс «Новогодний бум» • Областной конкурс «Зеркало природы» • Областной конкурс «Семейная реликвия» • Городской конкурс «Если бы я был Дедом Морозом» • Региональный конкурс «Вместе ярче»

В рамках данного направления школа принимала участие в ряде конкурсов, способствующих формированию активной жизненной позиции и воспитанию духа соперничества и здоровой конкуренции.

В 2024 году учащиеся МБОУ «Школа № 73» стали победителями в следующих конкурсах:

Конкурс	ФИ учащегося, класс	Результат
1. Областной конкурс детского рисунка «Зеркало природы»	Волкова Алиса, 4 Б	I место
2. Городской конкурс «Новогодний бум»	Докучаев Яков, 2 А Саркисова Таисия, 3 Г	I место II место
7. Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края»	Перунова Камилла, 7А Конкин Сергей, 8 Б Аксенов Николай, 5 Б Жалнина Арина, 9 Б Мазилкина Арина, 1 Г	I место II место III место III место III место
8. Городской конкурс «Портрет семьи глазами ребенка»	Бухмарова Дарина 3 Г, Воронова Кира 4 В Лукина Полина, 4 Г	I место I место
9. Городской конкурс рисунков и поделок «Самара. Дети. Новый год»	Бухмарова Дарина, 3 Г Антонова Полина, 2 Г Гордеев Владимир, 3 В	I место I место III место

Проводя анализ мероприятий, проходивших в рамках воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры стоит отметить, что в работе были использованы такие формы как: концерт, выставки, конкурсы, праздники, игры, акции и многое другое. Данное направление позволяет воспитывать и развивать эстетическо-направленную личность.

В рамках данного направления школа принимала участие в ряде конкурсов, способствующих формированию активной жизненной позиции и воспитанию духа соперничества и здоровой конкуренции. В 2024 году учащиеся МБОУ «Школа № 73» стали победителями в следующих социальных проектах:

Конкурс	Уровень	Результат
XIII Международный фестиваль социальной рекламы и коммуникаций «LIME»	международный	I место
Всероссийский проект РДЦМ «В гостях у ученого»	всероссийский	участие
Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений	районный	II место
Конкурсный отбор «Посвящение в Хранители истории»	региональный	победители
Чемпионат по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	всероссийский	участие

В рамках Года семьи учащиеся МБОУ «Школа № 73» приняли в городской акции «Портрет семьи глазами детей».

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическое воспитание и образование в школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и воспитанников. Основной задачей сегодня является привлечение родителей учащихся к участию в экологических акциях и мероприятиях.

Работа по данному направлению — это и участие школьников в различных субботниках по благоустройству нашего города, в акциях и экологических проектах. В школе организован сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышечек. По инициативе учащихся на территории школы организован отдельный сбор мусора, школа сотрудничает с компанией «ЭкоСтройРесурс».

Одной из основных задач школы является создание условий для занятий спортом. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. На территории школы работает многофункциональная спортивная площадка. В зимнее время на территории площадки работает каток.

В 2024 году 71% учащихся МБОУ «Школа №73» принимали участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО», из них 50% от общего количества учащихся школы выполнили нормативы комплекса ГТО. Доля учащихся, выполнивших нормативы, составляет 97% от общего количества обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов ГТО в отчетном учебном году.

В 2024 году учащиеся 8 «Б» и 8 «В» приняли участие во всероссийской акции «Лыжня России», учащиеся 6 «В» стали участниками забега «Кросс нации-2024». Учащиеся 4-5 классов принимали участие в футбольном турнире среди дворовых команд Кировского района «Лето с футбольным мячом». В июне 2024 г. команда учащихся нашей школы заняла 3 место в районных соревнованиях по футболу. На базе школы работают спортивная секция каратэ-сетокан от МБОУ ГЦСДЮ «Ладья» (тренер Трусов М.И.), секции баскетбола, волейбола.

Пропаганда здорового образа жизни ведется не только среди детей, но и среди их родителей. 90 родителей учащихся МБОУ «Школа №73» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» и получили сертификаты. Среди родителей в 2024 г организован городской турнир «Высший класс». Команда родителей принимали участие в соревнованиях по футболу, по стритболу, по чир спорту. Команда «Мамы-ромашки» заняли 2 место в районных соревнованиях по чир спорту (Кировский район г. Самара) и выступили на городском уровне соревнований.

Регулярное участие школьников в спортивных и оздоровительных мероприятиях, в различных профилактических акциях способствует предупреждению распространения вредных привычек среди молодежи, негативного отношения к наркотикам, табакокурению, спиртному, формированию у них необходимости ведения здорового образа жизни.

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных,

нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 15, участие в них приняли 912 учащихся школы («Самолетик будущего», «День грамотности», «Международный день музыки», «День пожилого человека», «День учителя», «День отца», «Международный день библиотек», «День рождения Школы», «День матери», «День государственного герба РФ», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День Конституции РФ», «День волонтера» и другие).

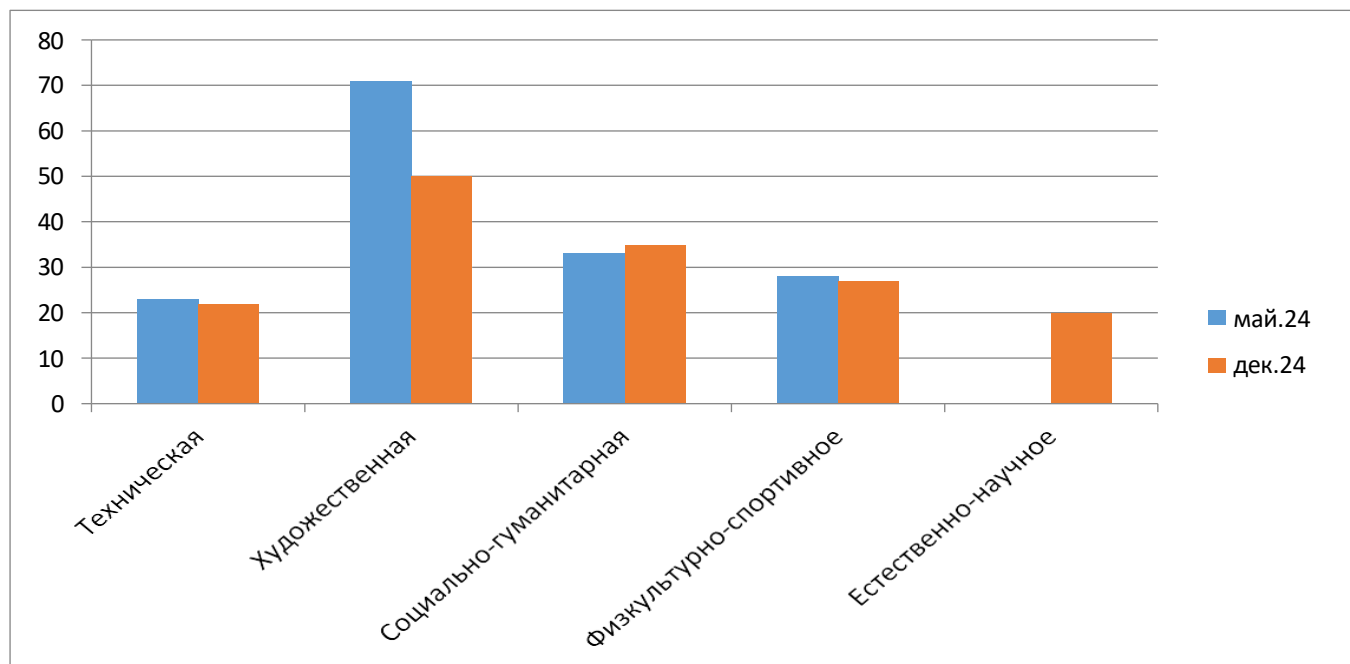
В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, волонтерского объединения «Пылающие сердца», Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Фирсова В.В.

Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования учащихся, как на базе школы, так и в других учреждениях дополнительного образования района и города (МБУ ДО ДШИ № 15, МБУ ДО ЦВР «Металлург», МБУ ДО ЦДТ «Ирбис», МБУ ДО ЦВР «Крылатый» г.о. Самара). Школа активно сотрудничает с подростковыми клубами микрорайона «Огонек», «Парус», «Гайдар», «Комета».

Общая занятость учащихся в 2024 году составляет 100%.

Охват дополнительным образованием учащихся

Направленность доп. образования	Май 2024 г.		Декабрь 2024 г.	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1. Техническая	202	22	166	18
2. Художественная	453	50	316	34
3. Социально-гуманитарное	317	35	206	22
4. Физкультурно-спортивное	249	27	488	52
5. Туристско-спортивное	2	0	101	11
6. Естественнонаучное	185	20	181	19
Все	908	100	935	100



Охват дополнительным образованием учащихся (в %)

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, в беседах и классных часах о безопасности дорожного движения принимают участия инспекторы ГИБДД.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики, который работает совместно с инспектором ОДН.

Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в ОДН, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций.

Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями- предметниками, психологом и социальным педагогом, что дает возможность своевременно доносить информацию

от классного руководителя и учителя- предметника родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки.

С началом нового учебного года продолжила свою работу система контроля посещаемости учащимися школы. Своевременно фиксируются пропуски занятий, информация немедленно доносится до семьи, ведется совместная разъяснительная работа. В результате данной деятельности пропуски уроков без уважительной причины сведены к минимуму. Ведется совместная работа с другими органами профилактики: ОДН ОП №1, ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа» Кировского района. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

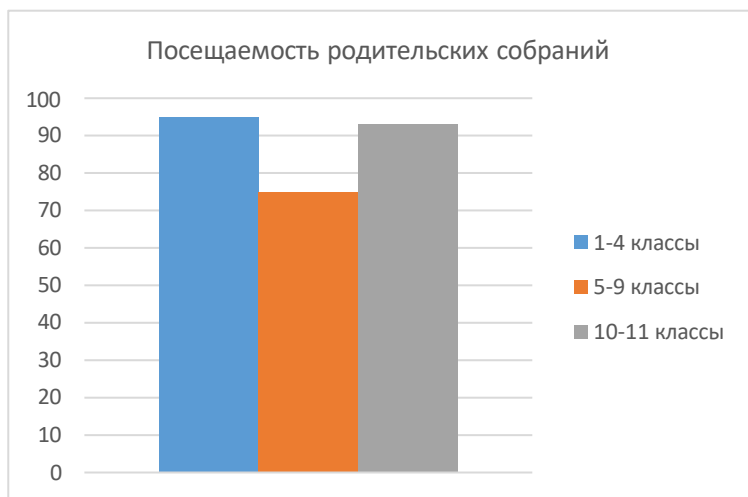
Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений г.о. Самара является сопровождение профессионального самоопределения детей. Основная задача этого направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда.

Основная задача профориентационного направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. С этой целью в 2024 году было организовано участие учащихся в программе «Билет в Будущее», 104 учащихся получили рекомендации по выбору профессии. Работа в этом направлении будет продолжаться. Задачей школы остается сохранить вовлеченность учащихся в процесс прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимся и их родителями, для вовлечения в программу «Билет в Будущее» на следующий учебный год.

Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору учащихся через участие в открытых уроков «Проектория», который посмотрели более 800 детей.

В 2024 году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей.

Основными видами взаимодействия являются родительские собрания, которые проводились по плану классных руководителей. Посещаемость собраний представлена в диаграмме:



Просветительская деятельность была направлена на вопросы педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей, профилактике суицидальных наклонностей ребенка в семье, коррекции девиантного поведения ребенка в семье, социальной защите прав.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольная родительская конференция – сентябрь 2024 года.
2. Заседания Общешкольного совета по вопросам организации работы детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности.
3. Общешкольное родительское собрание с участием представителей Центра «Психологическое здоровье и образование» на тему «Межличностные отношения среди подростков» - декабрь 2024.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали в организации общешкольных праздников, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Осуществляется мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, по всем оцениваемым показателям преобладают высокие значения степени удовлетворенности. Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей. Отдельные предложения были получены по вопросам усовершенствования содержания обучения и воспитания.

В частности, были выделены следующие пожелания, такие как:

- Увеличение числа кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности.
- Проведение конкурсов, походов.

Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом:



Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод, что большинство родителей, принявших участие в опросе – 94% (496 чел.), отмечают, что школа обеспечивает учащихся высоким качеством образовательных результатов и воспитательного процесса.

IV. Качество подготовки учащихся

Статистика показателей

№п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:				445
	- начальная школа;	389	420	440	
	- основная школа;	402	403	408	424
	- средняя школа.	48	39	31	35
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:				0
	- начальная школа;	0	0	0	
	- основная школа;	4	7	0	0
	- средняя школа.	0	1	0	0
3	Количество учащихся, условно переведенных в следующий класс:				
	- начальная школа;	0	0	1	0
	- основная школа;	9	7	18	15
	- средняя школа.	1	0	1	0
4	Не получили аттестат:			0	0
	- об основном общем образовании;	4	3		
	- о среднем общем образовании.	0	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом			3	3
	- в основной школе;	4	4		
	- в средней школе.	7	1	1	2

Анализ успеваемости за учебный год по классам показывает следующие результаты:

Сводная таблица успеваемости в школе.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"			одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14
1	114									
2	112	112	16	61	3	18				
3	116	115	20	60	9	8	1	1		
4	98	98	1	54	5	9				
			9							
1-4 кл.	440	325	55	175	17	35	1	1		
5	81	81	8	37	2	1				
6	87	82	8	30	3	5	5	2	2	1
7	80	75	4	16		7	5	1		4
8	86	78	7	32		5	8	4	3	1
9	75	74	3	20	2	5	1	1		
5-9 кл.	409	390	30	135	7	23	19	8	5	6
10	14	13	2	3		1	1			1
11	18	18	1	10	1					
10-11 кл.	37	37	4	7	2	3	0	0	0	0
Итого	881	746	88	323	25	59	21	9	5	7

Сравнительный анализ успеваемости (%)

Уровень обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I уровень (1-4 кл)	100	100	99,7	100
Выпускные I уровня	100	100	100	100
II уровень (5-9 кл)	95,8	96,3	95,4	95,6
Выпускные II уровня	89,6	92	99,5	99,5
III уровень (10-11 кл)	97,9	97,6	96,9	100
Всего по школе	98,1	98	97,3	98

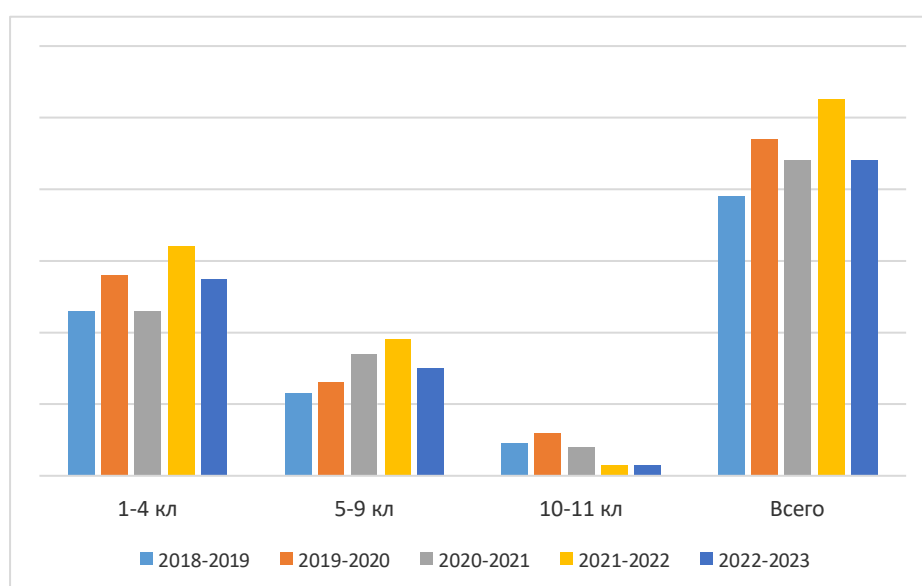
Анализируя таблицу успеваемости учащихся, видим, что успеваемость на всех уровнях общего образования по сравнению с прошлым годом стабильна и составила по школе 98 %.

Качество знаний (чел).

Уровни обучения	На «5»			На «4 и 5»			С одной «3»		
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
I уровень (1-4 кл)	64	55		155	175		21	35	
Выпускные I уровня	14	19		38	54		8	9	
II уровень (5-9 кл)	38	30		117	135		43	23	
Выпускные II уровня	3	3		16	20		6	5	
III уровень (10-11 кл)	3	3	4	19	13	7	1	1	3
Всего по школе	105	88		291	323		66	59	

Доля отличников от общего числа учащихся (2011/2012гг. – 35 учащихся «отличников», 2012/2013гг. - 37 учащихся «отличников», 2013/2014гг. – 36 учащихся «отличников», 2014/2015 – 50 учащихся «отличников», 2015/2016гг. – 53 учащихся «отличников», 2016/2017 – 53 учащихся, 2017/2018 – 66 учащихся, 2018/2019 – 78 учащихся, 2019/2020 – 94 учащихся, 2020/2021 – 88 человек, 2021/2022- 105 человек, 2022/2023 – 88 человек)

Таблица отличников в МБОУ «Школа № 73»



Из диаграммы видно, что большее число отличников - учащиеся начальных классов. Количество учащихся - «отличников» на всех уровнях образования уменьшилось.

2023 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения

Предмет: русский язык				
Класс	МБОУ Школа № 73		г. Самара	
	Успеваемость % 2022/2023	Качество % 2022/2023	Успеваемость % 2022/2023	Качество % 2022/2023
4	98/96	76/59	98/96	75/68
5	93/95	72/71	93/92	65/58
6	90/82	49/49	86/89	49/52
7	81/83	46/62	81/87	42/46
8	72/88	38/48	78/87	36/52
Предмет: математика				
4	99/99	78/73	98/98	76/77
5	100/98	78/57	97/93	77/63
6	95/96	71/37	88/92	57/51
7	94/96	52/68	86/94	42/50
8	92/93	20/34	89/93	42/41
Предмет: окружающий мир/биология				
4	100/96	86/80	99/99	85/81
5	100/100	83/66	99/94	78/61
6	95/100	38/68	89/96	48/59
7	98/100	61/65	88/96	45/60
8	98/100	62/63	91/73	47/57
Предмет: история				
5	96/99	76/80	95/95	62/65
6	91/100	36/60	93/97	59/60
7	87/100	27/75	88/97	45/66
8	100/100	88/71	90/96	48/64
Предмет: обществознание				
6	98/100	70/72	96/96	60/65
7	90/100	40/85	90/96	49/59
8	97/100	30/56	88/94	43/54
Предмет: география				
6	100/100	65/72	95/98	60/66
7	98/100	51/96	97/92	56/50
8	100/100	20/47	91/95	33/53

Предмет: физика				
7	95/95	48/50	95/95	55/58
8	94/94	35/39	87/94	43/52
Предмет: иностранный язык (английский язык)				
7	82/96	25/72	76/88	34/48
Предмет: иностранный язык (немецкий язык)				
7	79/-	28/-	73/-	36/-

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2024 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 9 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 4 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

• Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

- В 2023-2024 учебном году в 9-х классах МБОУ Школы № 73 осваивали основные общеобразовательные программы основного общего образования 75 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 82 человека (74 сдавали ГИА в форме ОГЭ и 8 в форме ГВЭ).
- Учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и по выбору.

• Результаты экзаменов по русскому языку в форме ГИА

Учебный год	Кол-во учащихся	Процент успеваемости	Процент качества
2010-2011	55	100	83
2011-2012	52	100	69
2012-2013	44	100	75
2013-2014	68	100	67,4
2014-2015	51	100	92
2015-2016	56	100	93
2016-2017	46	100	87
2017-2018	62	100	98
2018-2019	63	100	84
2019-2020	-	-	-
2020-2021	73	97	70
2021-2022	71	100	72
2022-2023	75	100	89
2023-2024	74	100	74

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9 – х классах показывает, что, качество знаний уменьшилось на 15%.

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку и годовых отметок

ОГЭ

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
русский язык	74	26	3,9	11	9	2	0	0	34	7	25	2	0	29	2	10	17	

ГВЭ

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ГВЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
русский язык	8		3,6	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	6	0	4	2	0

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзаменов по математике в форме ГИА

Учебный год	Кол-во учащихся	Процент успеваемости	Процент качества
2010-2011	55	100	75
2011-2012	52	100	58
2012-2013	44	100	100
2013-2014	68	100	36,9
2014-2015	51	96,1 (2 чел.)	58,8
2015-2016	56	100	64,3
2016-2017	46	95,6	60,9
2017-2018	62	100	88,7
2018-2019	63	98 (1 чел)	51
2019-2020	-	-	-
2020-2021	73	94,5 (4 чел)	15,5
2021-2022	72	98,64(1 чел)	36,6
2022-2023	75	98,67 (1 чел)	50,6
2023-2024	74	100	62



Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по математике в 9 – х классах показывает, что, качество знаний увеличилось на 11%.

Средний балл по математике в 2023-2024 году по школе – 3,7.

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике и годовых отметок

ОГЭ

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общему предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
1	2	3	4	5					10					15				
математика	74	16	3,7	8	7	0	1	0	41	7	23	11	0	25	1	8	16	0

ГВЭ

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общему предмету в форме ГВЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
1	2	3	4	5					10					15				
математика	8		4,5	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	5	2	3	0	0

Сравнительный анализ результатов экзамена по информатике и годовых отметок

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
1	2	3	4	5					10					15				
информатика	44	9	3,6	19	5	8	6	0	21	0	6	15	0	4	0	0	4	0

Сравнительный анализ результатов экзамена по обществознанию и годовых отметок

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
1	2	3	4	5					10					15				
обществознание	50	25	3,9	10	5	4	1	0	32	7	15	10	0	8	0	1	7	1

Сравнительный анализ результатов экзамена по биологии и годовых отметок

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
биология	9	32	4,0	3	2	1	0	0	5	1	2	2	0	1	0	0	3	0

Сравнительный анализ результатов экзамена по географии и годовых отметок

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
география	37	21	4,0	10	8	2	0	0	21	0	14	7	0	6	0	3	3	0

Сравнительный анализ результатов экзамена по литературе и годовых отметок

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
литература	1	29	4,0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов экзамена по иностранному (английскому) языку и годовых отметок

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Английский язык	2	56	4,5	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов экзамена по физике и годовых отметок

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
физика	4	30	4,0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0

Сравнительный анализ результатов экзамена по химии и годовых отметок

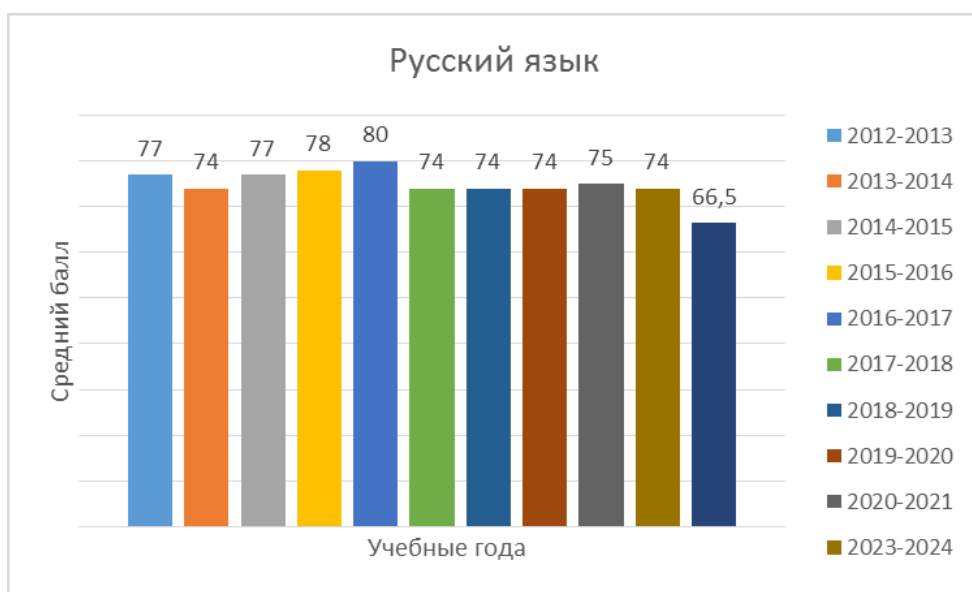
Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
химия	1	39	5,0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

В 2023/24 учебном году в 11 классе обучалось 13 человека. Все учащиеся прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету (русский язык) и получили документ об образовании соответствующего образца.

В форме ЕГЭ выпускники МБОУ «Школа №73» в 2023 году сдавали следующие предметы: русский язык, математика, история, обществознание, биология, химия.

Предмет	2012 - 2013 ср. б	2013 - 2014 ср. б	2014 - 2015 ср. б	2015 - 2016 ср. б	2016 - 2017 ср. б	2017 - 2018 ср. б	2018 - 2019 ср. б	2019 - 2020 ср. б	2020 - 2021 ср. б	2021 - 2022 ср.б	2022 - 2023 ср.б	2023 - 2024 ср.б
Русский язык	77	74	77	78	80	74	74	74	75,4	73,9	70	66,5
Литература	-	-	-	91	-	-	-	80	88,3	88,3	59	-
Математика (профильный уровень)	56,7	49	54,1	56,	53,5	47	57,6	60,9	60,9	57,6	42	64
Математика (базовый уровень)			4,5	4,75	4,4	4,2	4,3	-	3,6	4,6	4	4,4
Физика	53	51,2	53,5	49,8	51,5	54,1	51,4	49,2	55	50,2	32	-
Обществозна ние	72	61	62	61	57,5	61	63	73	76	74	74	66
История	63	-	51	-	-	68	46	66	52	78	68	77
Биология	56,6	63	59	63,5	71	-	-	61,3	-	54	-	63
Химия	78	58	-	68,9	62,4	-	-	46,3	93	-	-	60
Иностранный язык (английский язык)								78	98	85	92	-
Иностранный язык (немецкий язык)	-	-	-	-	-	-	-	-	85	-	-	-
Информатика									74	-	78,5	-



РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего участников, чел	Не преодолевшие порог (до 24 баллов, 24 не включается), чел	Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 2 балла (набрали 24,25 баллов), чел	Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел	Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел	Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов, чел	Количество участников, которые получили и 81,82 балла, чел	Количество 100-балльников, чел	Средний балл ОО за 2023-2024	Средний балл ОО за 2022-2023
13	0	0	1	8	4	1	0	66,5	70



МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ									
Всего участников, чел	Не преодолевшие порог	количество участников,	количество участников,	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество 100-балльников	Средний балл	Средний балл
	(до 27 баллов, 27 не включается), чел	которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла (набрали 27,28 б), чел	получившие от минимального до 60 баллов, чел	ов, получившие от 61 до 80 баллов, чел	ов, получившие от 81 до 99 баллов, чел	ов, которые получили и 81,82 балла, чел	ов, чел	ОО за 2023-2024	ОО за 2022-2023
1	0	0	0	1	0	0	0	63	42



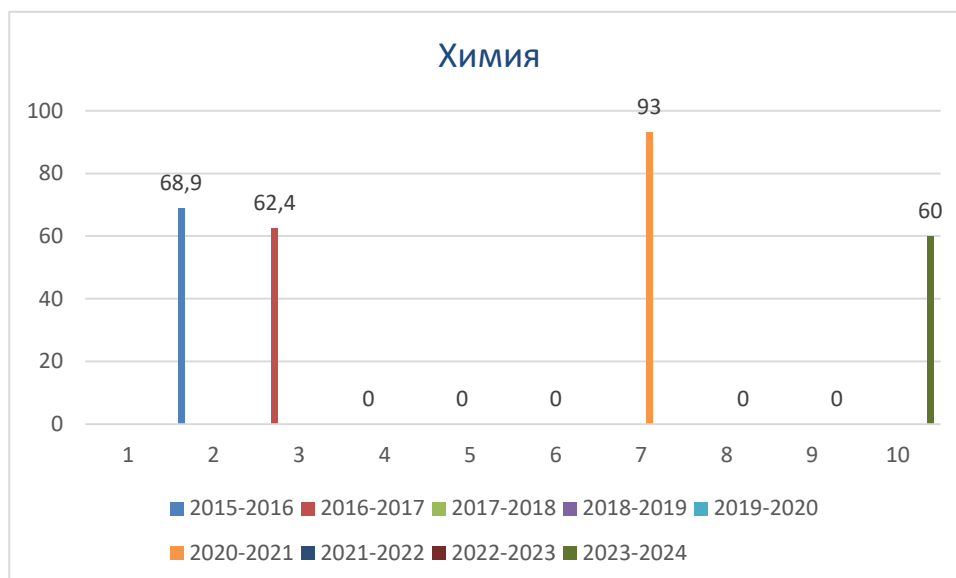
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
Всего участников, чел	Не преодолевшие порог, чел	Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел	Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел	Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов, чел	Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел	Количество 100-балльных участников, чел	Средний балл за 2023-2024	Средний балл за 2022-2023
9	0	0	4	3	2	1	0	66	74



ИСТОРИЯ									
Всего участников, чел	Не преодолевшие порог, чел	Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел	Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел	Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов, чел	Количество участников, которые получили и 81,82 балла, чел	Количество 100-балльников, чел	Средний балл ОО за 2023-2024	Средний балл ОО за 2022-2023
4	0	0	0	2	2	0	0	77	68



БИОЛОГИЯ									
Всего участников, чел	Не преодолевшие порог, чел	Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел	Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел	Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов, чел	Количество участников, которые получили и 81,82 балла, чел	Количество 100-балльников, чел	Средний балл ОО за 2023-2024	Средний балл ОО за 2022-2023
8	0	0	4	3	1	0	0	63	0



ХИМИЯ									
Всего участников, чел	Не преодолевшие порог, чел	Количество участников, которые преодолели порог с минимальным запасом в 1-2 балла, чел	Количество участников, получившие от минимального до 60 баллов, чел	Количество участников, получившие от 61 до 80 баллов, чел	Количество участников, получившие от 81 до 99 баллов, чел	Количество участников, которые получили 81,82 балла, чел	Количество 100-балльников, чел	Средний балл за 2023-2024	Средний балл за 2022-2023
4	1	0	1	0	2	0	0	60	0

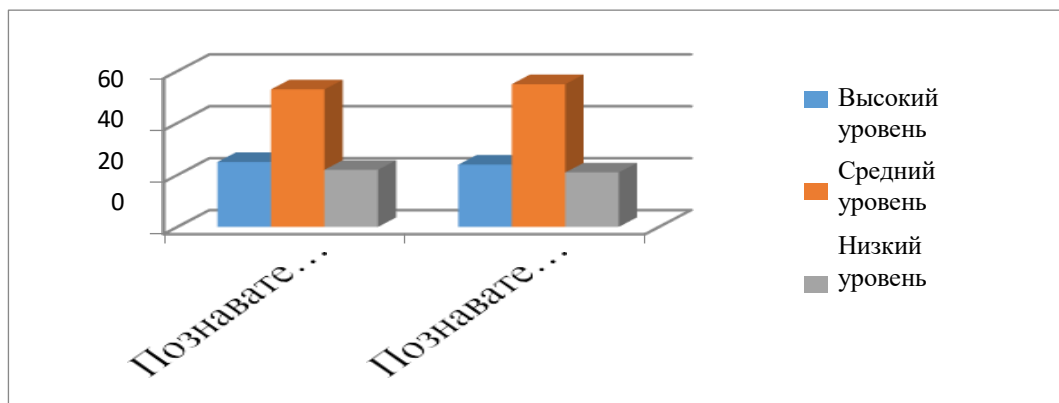
По трем предметам ЕГЭ 23% учащихся в сумме набрали до 160 баллов; 38 % набрали в сумме от 161 до 220 баллов; 23 % учащихся по трем предметам ЕГЭ набрали в сумме от 221 до 250 баллов; 15% учащихся по трем предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов

Следует отметить, что произошло незначительное снижение среднего балла по русскому языку, обществознанию; повысился балл по истории и математике.

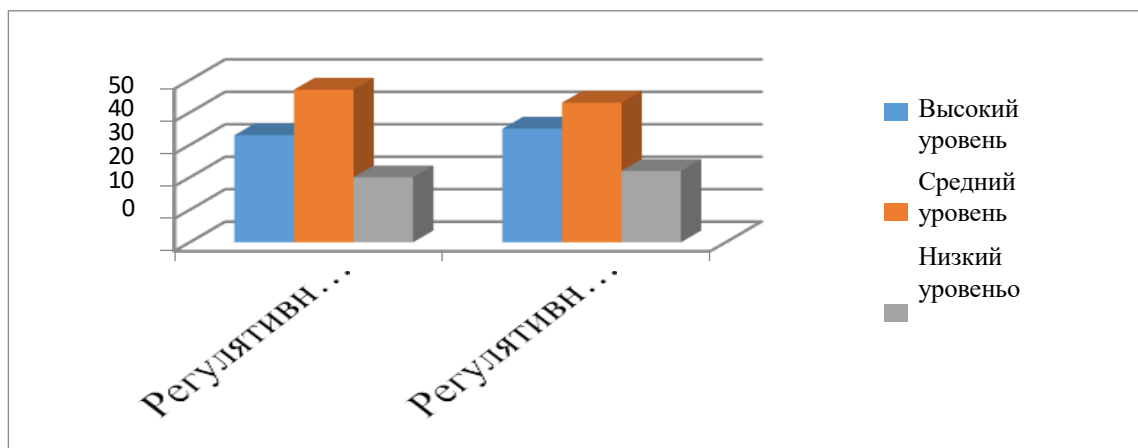
Метапредметные образовательные результаты
Таблица сформированности универсальных учебных действий
начального образования в 2024 году

Уровень сформированности УУД	Знательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Высокий уровень	24%	35%	68%	64%
Средний уровень	55%	43%	18%	21%
Низкий уровень	21%	22%	14%	15%

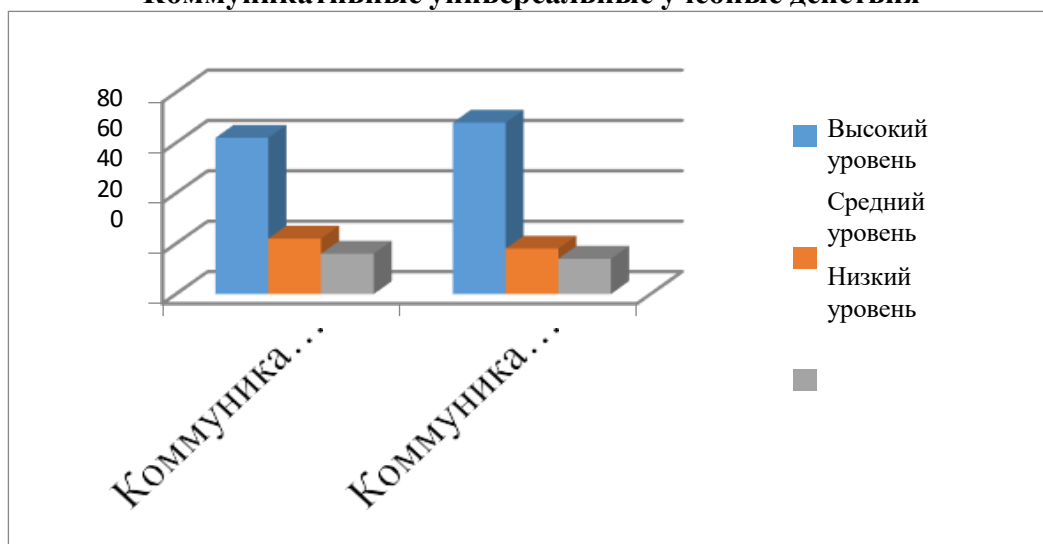
Познавательные универсальные учебные действия



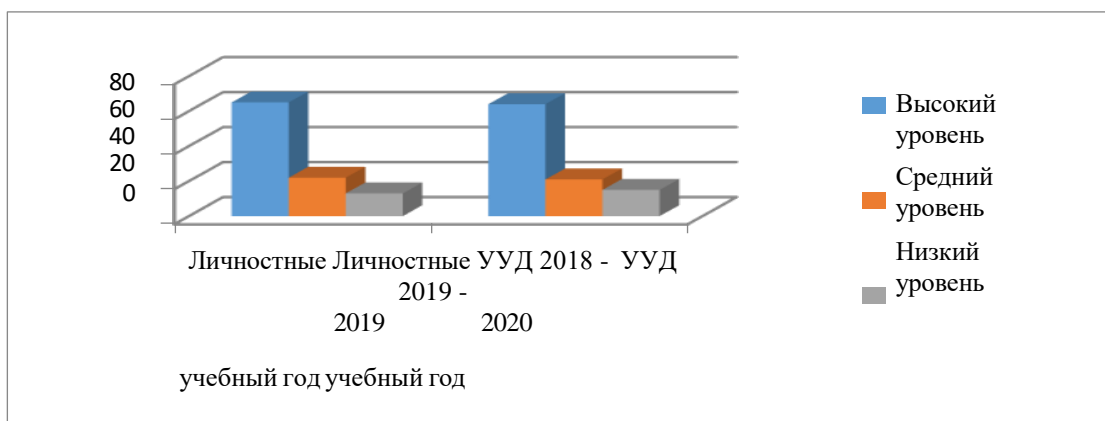
Регулятивные универсальные учебные действия



Коммуникативные универсальные учебные действия



Личностные универсальные учебные действия



По сравнению с 2023 годом уровень сформированности УУД изменился незначительно, остается достаточное количество детей с низким уровнем сформированности УУД, что позволяет определить направления работы для учащихся 1 – 4 классов по формированию универсальных учебных действий.

Адаптация учащихся в школе

В октябре 2024 года в МБОУ «Школа №73» была проведена диагностика уровня адаптации учащихся первых классов.

В которой приняло участие 92 человек.

Цель: определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

Использовались диагностические методики:

1. Беседа в школе

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивация к учению.

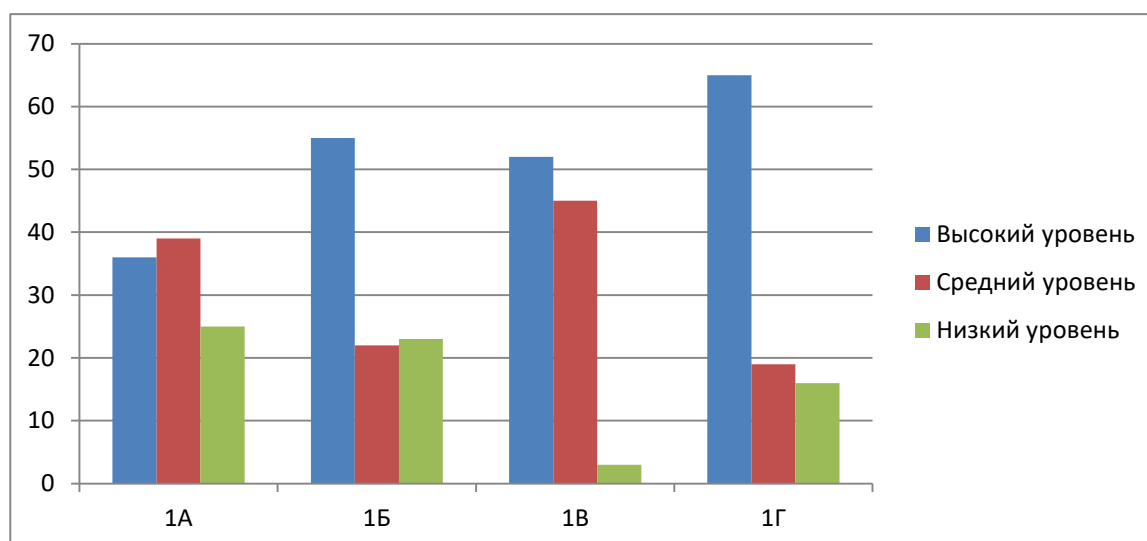
2. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» Лускановой Н.Г.

Цель: методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношения с учителем и сверстниками, а так же мотивационную готовность к учебе в школе.

Результаты по методике «Беседа в школе»

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1А	36%	39%	25%
1Б	49%	18%	33%
1В	57%	43%	10%
1Г	65%	19%	16%

Анализ по таблице:



1 А – 25% (6 человек) имеют **низкий уровень** мотивации к обучению в школе, внутренняя позиция школьника не сформирована;

1 Б – **низкий уровень** 33% (7 человек) мотивации к обучению в школе не обнаружен;

1В – 10% (1 человек) имеют **низкий уровень** мотивации к обучению в школе, внутренняя позиция школьника не сформирована;

1Г – 16% (4 человека) имеют **низкий уровень** мотивации к обучению в школе, внутренняя позиция школьника не сформирована.

По данным таблицы видно, что большинство учащихся имеют высокую мотивацию к учению, но есть учащиеся и с низкой мотивацией.

Было принято решение провести собрание с классными руководителями и дать им рекомендации по повышению данного показателя.

Повышение учебной мотивации: обратить внимание на учащихся, имеющих низкий показатель уровня школьной готовности, принять меры по коррекции адаптации и продуктивности учебной деятельности.

1. Применение системы поощрений школьников, повышение самооценки у учащихся с низкой самооценкой (Задание «Я - звезда»).
2. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
3. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
4. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию

успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

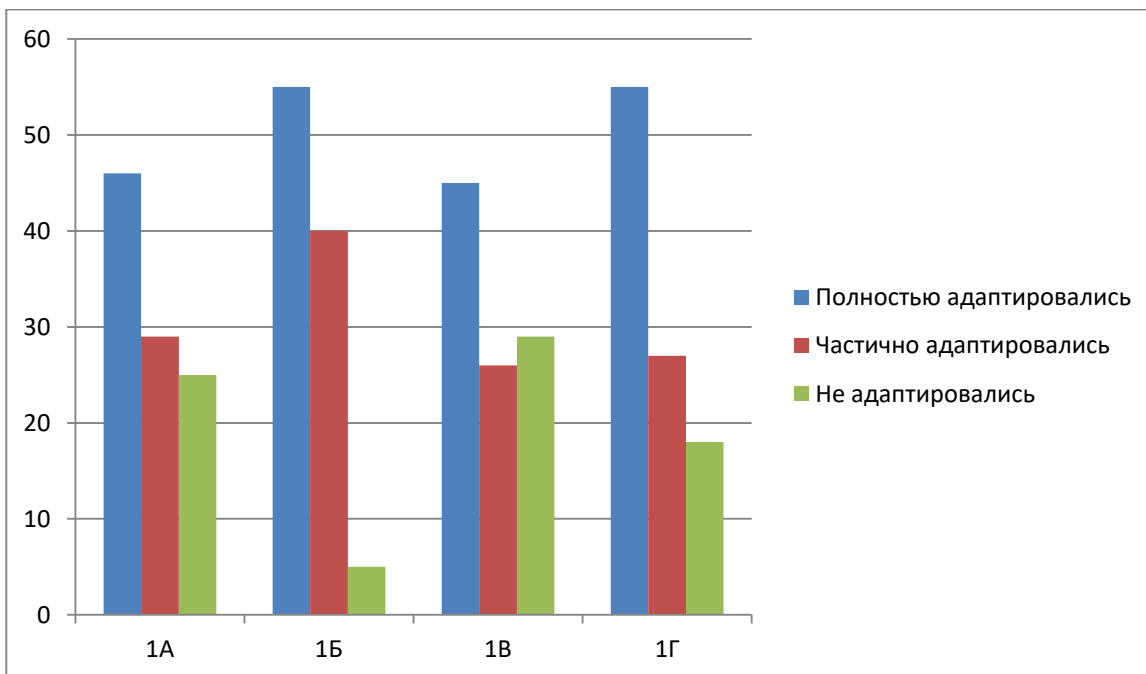
5. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся.

Результаты по методике

Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» Лускановой Н.Г.

Классы	Полностью адаптировался к школьному обучению	Частично адаптировался к школьному обучению	Не адаптировался к школьному обучению
1А	46%	29%	25%
1Б	55%	40%	5%
1В	45%	26%	29%
1Г	55%	27%	18%

Анализ по таблице:



1А – 25% **не адаптировались** к школьному обучению (6 человека)

1Б – 5% **не адаптировались** к школьному обучению (1 человека)

1В – 29% **не адаптировались** к школьному обучению (6 человек)

1Г – 18 % **не адаптировались** к школьному обучению (5 человека)

Рекомендации:

1. Провести индивидуальную консультацию с классными руководителями по повышению мотивации и улучшение уровня адаптации учащихся:

1А – 14 октября 2024 года

1Б – 15 октября 2024 года

1В – 17 октября 2024 года

1Г – 18 октября 2024 года

2. Провести педагогу-психологу серию классных часов для первоклассников с целью повышения мотивации и улучшения уровня адаптации. Использовать программу «Тропинка к своему Я» :

1А – 21 октября, 11 ноября, 18 ноября 2024 года

1Б – 23 октября, 12 ноября, 19 ноября 2023 года

1В – 24 октября, 13 ноября, 20 ноября 2023 года

1Г – 22 октября, 14 ноября, 21 ноября 2023 года

3. Провести педагогу-психологу дополнительную программу «Процесс адаптации первоклассников к школьному обучению».

Рекомендации родителям в период адаптации первоклассников

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!",

"Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

9. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

10. Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6–7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

11. Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10–15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10–15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут.

Начинать выполнение рекомендательных заданий, если таковые есть, лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

12. Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

Как помочь ребенку?

1. В первые недели обучения первоклассника в школе важно помочь ребёнку поверить в себя, в свои силы и возможности.

2. Проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ваш ребёнок. Очень полезно ребенка просто послушать.

3. Не критикуйте своего малыша, даже если он плохо пишет, медленно считает, неаккуратен. Критика, особенно при посторонних людях, только усилит его проблемы.

4. Учитывайте темперамент своего ребенка в период адаптации к школьному обучению. Активным детям тяжело долго сидеть на одном месте, медлительным сложно привыкать к школьному ритму.
5. Поощряйте ребенка не только за учебные успехи. Любое моральное стимулирование, слова поддержки со стороны взрослых помогают ребёнку почувствовать себя значимым в той или иной деятельности.
6. Никогда ни с кем не сравнивайте своего ребёнка — это приведет либо к повышенной гордости, либо к зависти и падению самооценки. Сравнивать можно только новые успехи вашего ребенка с его прежними достижениями.
7. И помните, что детские проблемы не проще взрослых. Конфликт с учителем или сверстником по эмоциональному напряжению и последствиям может оказаться более тяжелым, чем конфликт взрослого члена семьи с начальством на работе.
8. Успех адаптации в школе во многом зависит от родителей, а учителя и психологи вам обязательно помогут.

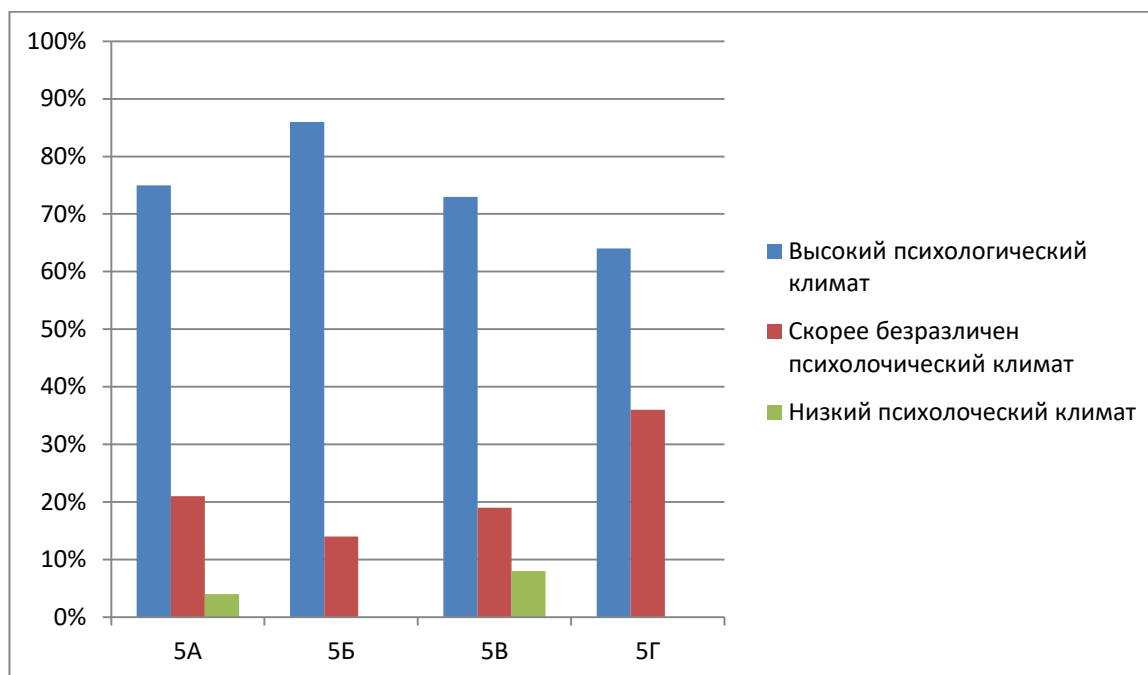
В октябре 2024 года в МБОУ «Школа №73» было проведено анкетирование по определению состояния психологического климата в классе у учащихся пятых классов, в котором приняло участие 98 человек.

Цель: изучить психологический климат в пятых классах при переходе в среднее звено в период адаптации.

Использовалась диагностика «Определение состояния психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Результаты диагностики:

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5А	75%	21%	4%
5Б	86%	14%	0%
5В	73%	19%	8%
5Г	64%	36%	0%



Анализ по таблице:

5А – 4% (1 человека) оценивают психологический климат в классе как ниже среднего;

5Б – 0% оценивают психологический климат в классе как ниже среднего;

5В – 8% (2 человека) оценивают психологический климат в классе как ниже среднего;

5Г - 0% оценивают психологический климат в классе как ниже среднего.

Большинство обучающихся успешно адаптировались в среднем звене, что показывает нам диаграмма. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена. Проблемы у некоторых воспитанников будут на протяжении всего учебного периода в школе. Эти проблемы носят социальный характер.

По данным проведённого исследования по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене можно сказать, что адаптационный период у большинства пятиклассников проходит на достаточном уровне. Хотя, определен ряд учеников, которые имеют уровень низкой адаптации.

Было принято решение по повышению и помощи ребятам в адаптации.

А именно:

- проведение программы тренинговых занятий: упражнения « Представление имени», « Чет или нечет», «Аплодисменты по кругу», « Неоконченные предложения», «Найди того, кто...»
- Ведение тетради «Записки Школьника»
- Коробочка пожеланий
- «Серьезный разговор» возможность увидеть товарищей с новой стороны.

Хотелось бы отметить, что учителя тоже влияют на прохождение успешной адаптации детей и

поэтому были составлены рекомендации:

1. Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов
2. Не перегружать учеников излишними по объему домашними заданиями, дозировать их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста
3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Налаживать эмоциональный контакт с классом (игра «Клубочек», «Мы идем в поход», «Молекула – хаос»)
5. Никогда не использовать оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению
6. Замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика
7. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.)
8. Учитывать в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели
9. Учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
10. При работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

Было принято во внимание влияние родителей на адаптацию школьников. Проведено собрание, на котором даны рекомендации :

1. Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться
2. Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня
3. Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы
4. Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников)
5. Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания
6. Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и

малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость

7. Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью

8. Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. - развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка

9. Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть

10. В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него

11. Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо

12. Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы

13. Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться

14. Организовать совместную деятельность с ребенком.

В октябре 2024 года в МБОУ «Школа №73» было проведено анкетирование по определению состояния психологического климата в классе у учащихся 10-го класса, в котором приняли участие 26 человек.

Цель: изучить психологический климат в десятых классах при переходе в старшее звено в период адаптации.

Использовалась диагностика «Определение состояния психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Результаты диагностики:

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10А	86%	14%	0%



Анализ по таблице:

10А класс:

Высокий уровень 86% обучающихся, это 22 человека.

Средний уровень 14% обучающихся, это 4 человека.

Низкий уровень среди обучающихся не обнаружен.

Большинство обучающихся успешно адаптировались в среднем звене, что показывает нам диаграмма. Но полностью адаптация в 10 классе ещё не завершена. Проблемы у некоторых воспитанников будут на протяжении всего учебного периода в школе. Эти проблемы носят социальный характер.

По данным проведённого исследования по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене можно сказать, что адаптационный период у большинства пятиклассников проходит на достаточном уровне. Хотя, определен ряд учеников, которые имеют уровень низкой адаптации.

Было принято решение по повышению и помощи ребятам в адаптации.

А именно, **педагогу – психологу** провести занятия на повышение сплоченности коллектива, гармонизации эмоционального состояния, создания для учащихся ситуации успеха.

- проведение ряда игр «Снежинка» на демонстрирование подросткам, что все мы разные, «Построили вместе» на умение работать в коллективе, «Досчитай до 10» на понимание друг друга, дата проведения 16.10.2024;
- игра «Склад» на выявления эмоционального состояния, дата проведения 22.10.2024;
- «Серьезный разговор» возможность увидеть товарищей с новой стороны, дата проведения 6.11.2024г.

Приемы создания ситуаций успеха

1. Снятие тревожности. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих следующие фразы учителя. «Мы все пробуем и ищем,

только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения», «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

2. Авансирование успешного результата. Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. «У вас обязательно получится..», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с.....», «Выполняя работу, не забудьте о.....».

4. Внесение мотива. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

5. Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверить...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий. «Нам уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...».

7. Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Хотелось бы отметить, что учителя тоже влияют на прохождение успешной адаптации детей и поэтому были составлены рекомендации:

1. Классному руководителю:

- контролировать успеваемость и посещаемость;
- способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: проводить беседы, привлекать к групповым творческим занятиям, исследовательской деятельности;
- обращать внимание на структуру мотивов обучения;
- способствовать формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив;
- способствовать проведению классных и школьных мероприятий совместно с родителями и детьми;
- способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии;
- организовывать совместную работу родителей с педагогом-психологом по проблеме адаптации ребенка;
- оказывать поддержку обучающимся, которые претендуют на аттестат особого образца, медаль.

2. Педагогам:

- важно увидеть, насколько значима для подростка проблема приобретения статуса среди сверстников, вхождения в новый коллектив;
- необходимо учитывать резкую смену критериев оценки знаний обучающихся, понимать, поддерживать, поощрять;
- правильно и своевременно реагировать на изменения в самооценке обучающихся, выявлять их причины;
- видеть в старшекласснике соратника, консультировать, направлять, корректировать;
- не перегружать интеллектуально, аргументировать требования, мотивировать обучающихся на построение профессионального будущего.

3. Родителям:

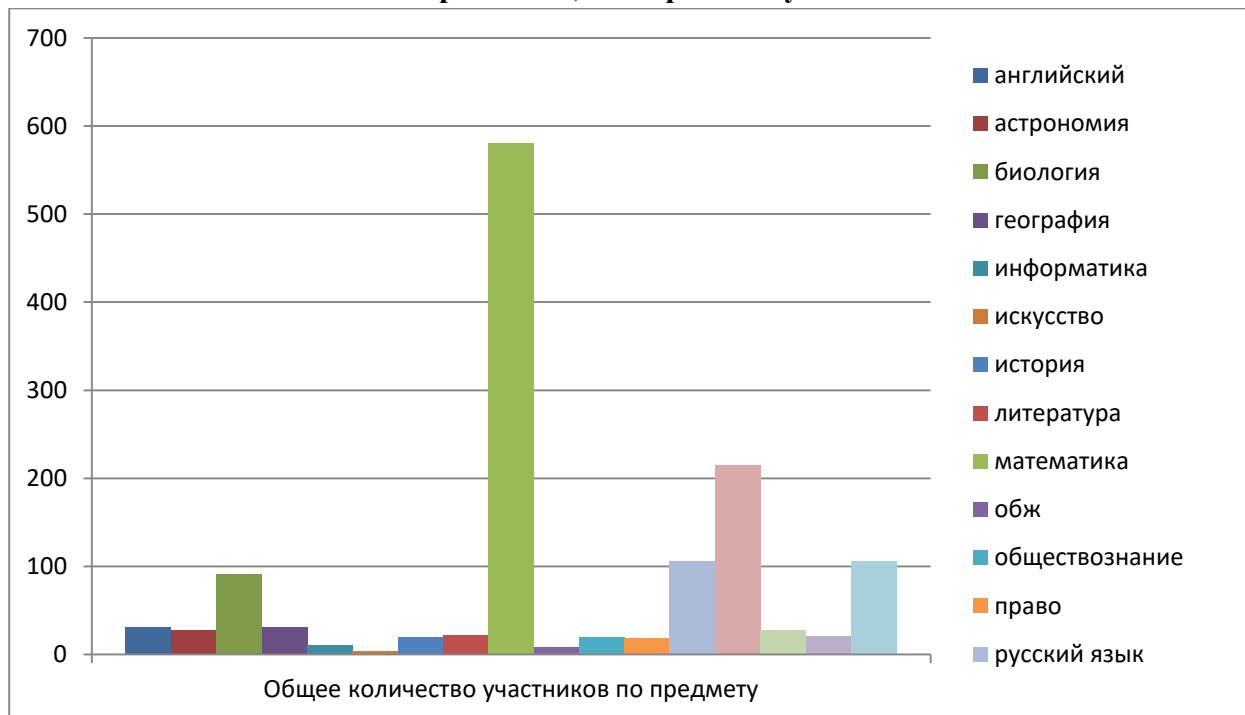
- относиться к детям соответственно их возрасту;
- способствовать формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей;
- оказывать поддержку при формировании у старшеклассника качественного изменения самосознания, системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа;

способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.

Итоговая справка об участии во ВсОШ учащихся 4-11 классов.

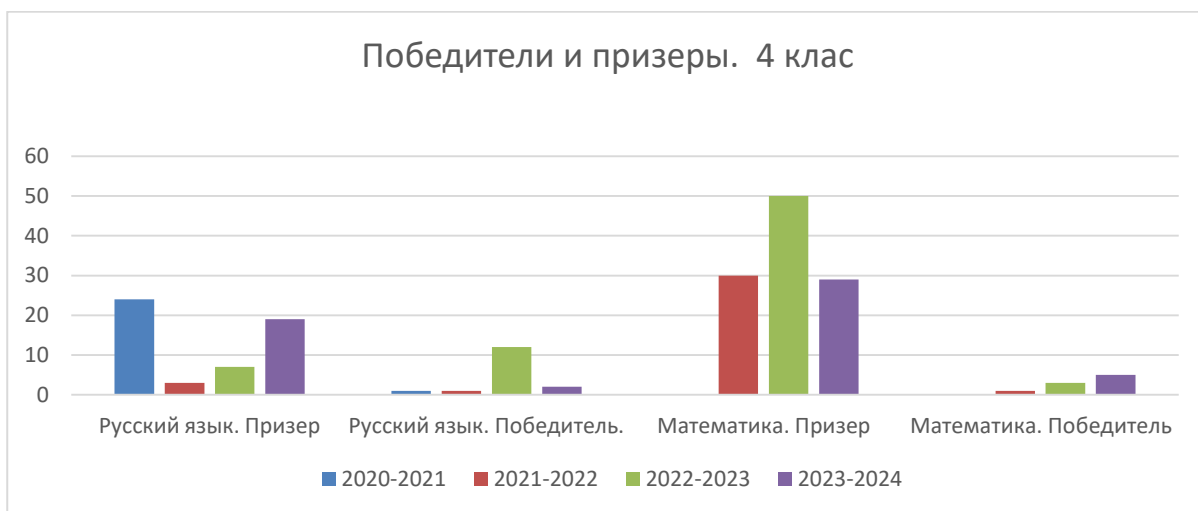
Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
465	470	98,94
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
116	116	100,00
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
581	586	99,15

Рейтинг школьных предметов, выбираемых учащимися 4-11 классов



Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2020-2021/2021-2022/2022-2023/2023-2024

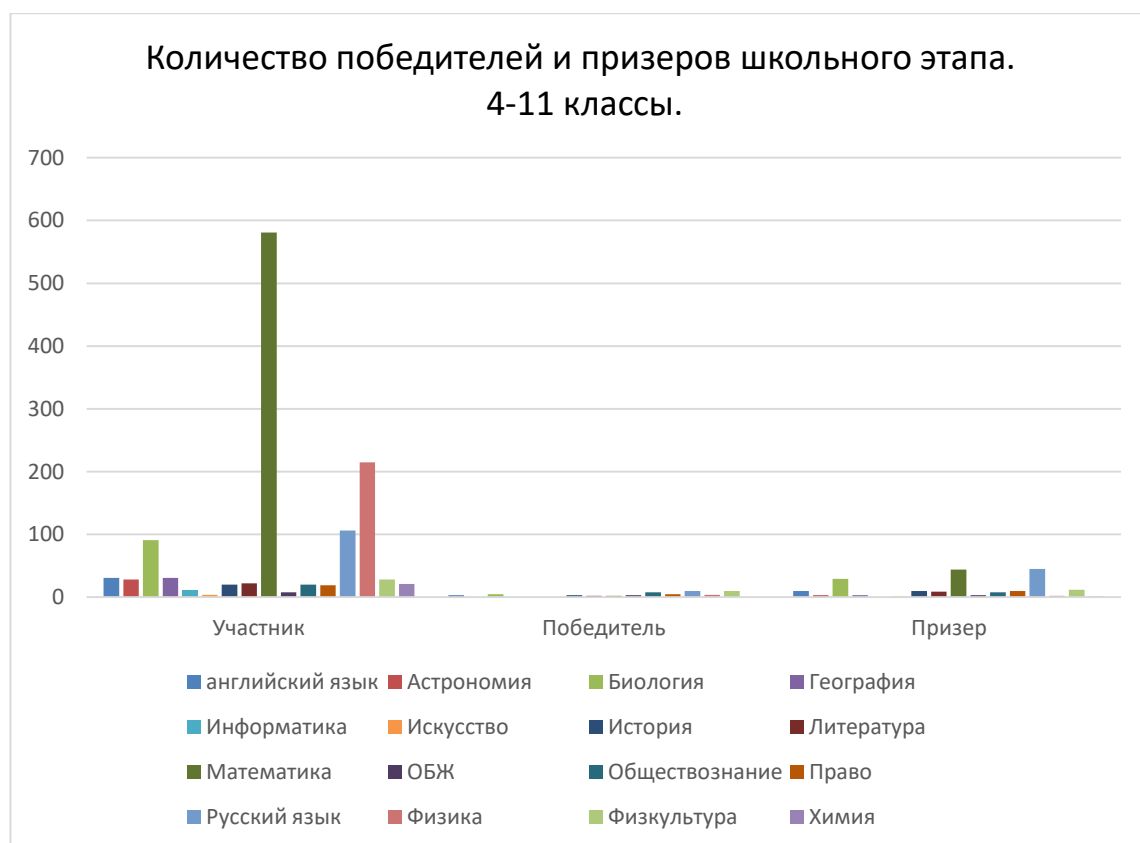
Предмет	4 класс		
	Кол-во участников	Победители	Призеры
Русский язык	24/27/26/35	1/1/12/2	24/3/7/19
Математика (на базе Сириуса)	64/72/98/116	0/1/3/5	0/30/50/29
Итого	88/99/124/151	1/2/15/7	24/33/57/48



**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ.
4-11 класс**

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	31	3	9,68	10	32,26
2	Астрономия	28	0	0	3	10,71
3	Биология	91	5	5,49	29	31,87
4	География	31	0	0	3	9,68
5	Информатика	11	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	4	0	0	1	25
7	История	20	3	15	10	50
8	Литература	22	2	9,09	9	40,91
9	Математика	581	2	0,34	44	7,57
10	ОБЖ	8	3	37,5	3	37,5
11	Обществознание	20	8	40	8	40
12	Право	19	5	26,32	10	52,63
13	Русский язык	106	10	9,43	45	42,45

14	Физика	215	4	1,86	2	0,93
15	Физкультура (девушки)	17	5	29,41	6	35,29
16	Физкультура (юноши)	11	5	45,45	6	54,55
17	Химия	21	0	0	1	4,76
		1236	55		187	



Всего победителей среди учащихся 4-11 классов школьного этапа 55 (54) учащихся, что составляет 11% от количества учащихся 4-11 классов.

Всего призеров среди учащихся 4-11 классов 187 (175) человек, что составляет 32% (32%) от количества учащихся 4-11 классов.

На окружной этап Всероссийской олимпиады школьников вышли 25/36 (20) учащихся МБОУ «Школа №73» г.о.Самара, что составляет 12,5 (7%) от количества учащихся 7-11 классов.

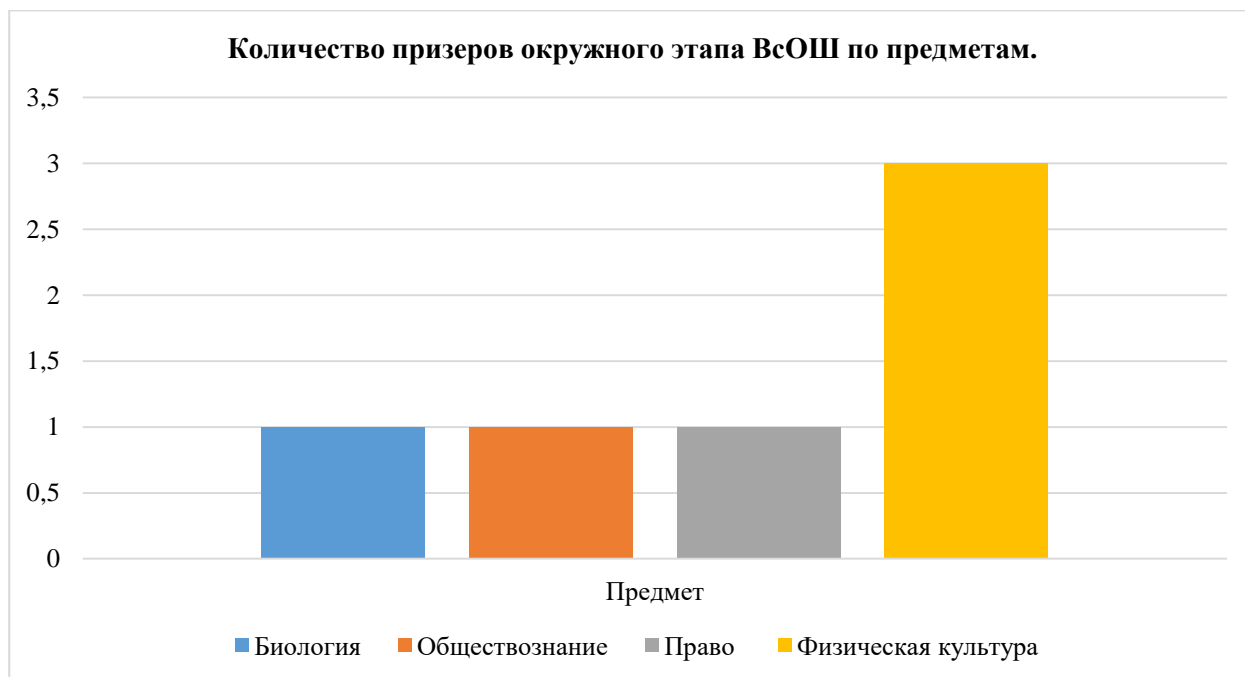
Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады
25	36	287

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету
1	Астрономия	3
2	Биология	1
3	Искусство (МХК)	2
4	Математика	1
5	ОБЖ	2
6	Обществознание	8
7	Право	8
8	Русский язык	7
9	Физкультура (девушки)	1
10	Физкультура (юноши)	2
11	Химия	1

Количество призеров окружного этапа ВсОШ

№ п/п	Предметная область	Уровень (класс) обучения	Фамилия	Имя	Статус участника	Педагог
1	Биология	11	Штаух	Софья	Призер	Дрожджа Н.Б.
2	Обществознание	11	Зиятдинова	Алина	Призер	Лесникова Е.А.
3	Право	10	Зотова	Полина	Призер	Глушенко Т.А.
4	Физическая культура	9	Крючкова	Дарья	Призер	Щербинина С.В.

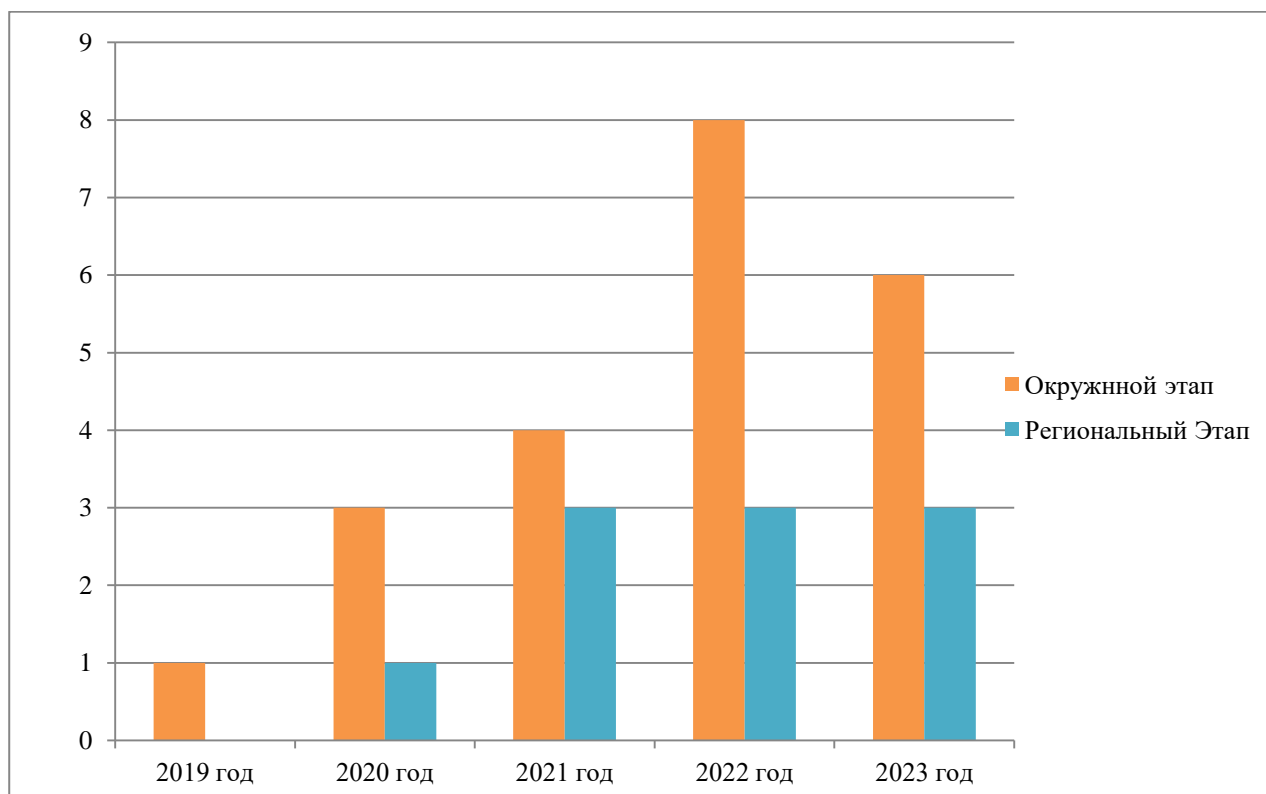
5	Физическая культура	8	Конкин	Сергей	Призер	Щербинина С.В.
6	Физическая культура	9	Волков	Глеб	Призер	Щербинина С.В.



На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников вышли следующие учащиеся:
 Штаух С. (Биология, Дрожжа Н.Б.)
 Зотова П. (Право, Глущенко Т.А.)
 Зиятдинова А. (Обществознание, Лесникова Е.А.)

**Мониторинг
участия учащихся во ВсОШ**

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Окружной	1 призер	3 призера	4 призера	8 призеров	6 призеров
Региональный	0	1 участник	3 участника	3 участника	3 участника



Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учащихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в конкурсах различного уровня. Учащиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в следующих мероприятиях:

Уровень	Мероприятия	Результат (диплом о призовом месте, об участии)	Примечание (указать Ф.И.О. участников мероприятия)	Класс	ФИО педагога
Городской	ХII городской конкурс для начинающих гуманитариев «Золотой ключик»	Участие	1.Карабецких П. 2.Каюдина А. 3.Чувиллина М. 4.Нугманов А.	2 3 4 4	Абрамова О.А. Семенова М.А. Стегалина Ю.В. Лаврентьева О.А.
Областной	Региональная олимпиада по математике им В.А.Курова	Участие	1.Руссков М. 2.Нугманов А. 3.Андреев Г. 4.Таланов И. 5.Пятницкая С. 6.Шамин В.	4Б 4А 3А 2А 3В 4Г	Стегалина Ю.В. Лаврентьева О.А. Абрамова О.А.

			7. Милушкин В. 8. Столяров С. 9. Каюдин С. 10. Нугманова С. 11. Горелов К. 12. Каюдина А. 13. Саркисова Т. 14. Артамонов А.	2Б 4В 2Б 3Г	Лягина Н.В. Головлева В.В. Павлова Г.А. Головлева В.В. Семенова М.А.
Городской	Городская интегрированная олимпиада «Звездный олимп»	Участие	1. Микрюкова А. 2. Ковалева К. 3. Гоманкова Е. 4. Гордеев В. 5. Каюдина А. 6. Алиев М. 7. Нугманова С. 8. Бережной М.	4 4 3 3 2 2 2	Павлова Г.А. Лягина Н.В. Семенова М.А. Лаврентьева О.А. Головлева В.В. Абрамова О.А.
Городской	Открытый городской интеллектуально-творческий конкурс	3 место 1 место	Березовский Т. Бавыкина Е.	1 4	Павлова Г.А. Стегалина Ю.В.
Городской	Открытая городская олимпиада «СуперЗнайка»	Участие	1. Самсонов Д. 2. Воронова К. 3. Перунова М. 4. Ильин Д. 5. Гоманкова Е.	4	Павлова Г.А. Стегалина Ю.В. Лягина Н.В.
Межрегиональн ый	Межрегиональная интернет-олимпиада по английскому языку	Участие	Бавыкина Е.	4Б	Колузанова Г.А.

Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2024	Призер, 2 место	Агеева А. Абрамов Я. Кох Я. Докучаев Я, Карягин М., Золотовская А.		Стегалина Ю.В. Павлова Г.А. Лаврентьева О.А. Абрамова О.А.
		Призер, 3 место Участие	Марушкин А. Рыкунова К. Маматов И. Исаев М. Ушакова В. Рябков Д Баранов А.		Головлева В.В. Семенова М.А. Головлева В.В.
Городской	V городской конкурс чтецов «Трынинские чтения»	Дипломант Участие	Полукарова Ю. Гордеев В. Гоманкова Е.		Лягина Н.В.

Учащиеся 5-11 классов приняли участие в следующих конкурсах:

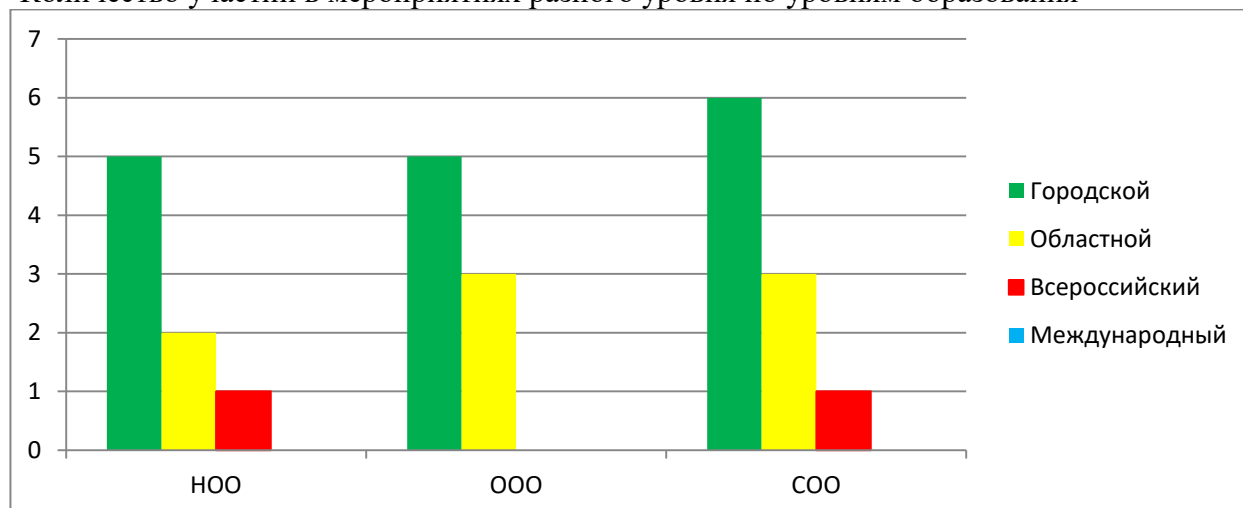
Уровень	Мероприятия	Результат (диплом о призовом месте, об участии)	Примечание (указать Ф.И.О. участников мероприятия)	Клас с	ФИО педагога	
Городской	Городской литературный конкурс «Мое Отечество – Россия»	Участие	Абдулина Д. Баршакова Д. Баршакова Д. Гоманчева А. Слименко Я. Каркова Е. Дибизов Р. Ануфриева А.	7В	Митина А.П.	
			Иванов Т. Федотов А. Елясина А. Перунова М.	10 9В 5Б		Перунова Е.В.
			Охотина С. Струганов Д.	4Б 6В		

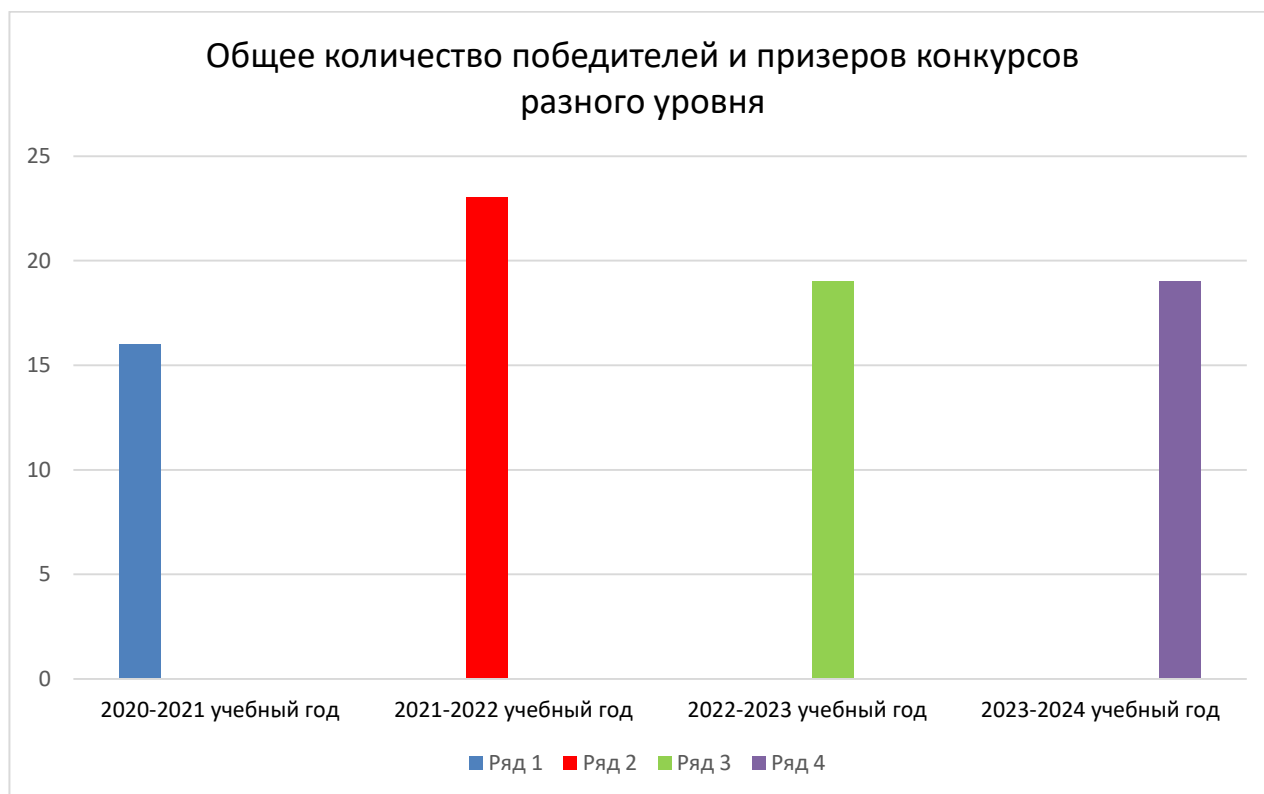
			Гущина Я.		
Городской	Городской правовой турнир «В рамках закона»	Участие	1.Захарова Д. 2.Жаркова Е. 3.Абазьева Е. 4.Клименко Я. 5.Сатвалдиев А. 6.Аветисян А. 7.Мукумов С.	10 11	Лесникова Е.А. Глущенко Т.А.
Городской	Седьмые городские Цветаевские чтения	Участие	1.Романцева Е.	7Б	Дятчина С.В.
Городской	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений	Призер	1.Перунова К.	7А	Перунова Е.В.
Городской	Городской конкурс литературного творчества «Если бы я был Дедом Морозом...»	Победитель	1.Жаркова Е. 2.Зотова П. 3.Клименко Я. 4.Аветисян А. 5.Момсин Д. 6.Ясенчук Д. 7.Карягина К. 8.Шуракова М. 9.Алексеева П. 10.Чаркина А. 11.Ануфриева А. 12.Закерова Г.	10 9В	Митина А.П.
Областной	II областной историко-правовой конкурс «Уроки истории»	Призер (2 степень) Призер (3 степени)	1.Жаркова Е. 2.Цибизов Р.	10	Глущенко Т.А.
Городской	XV городская межшкольная конференция «Я-исследователь»	Победитель в номинации Победитель в номинации	1.Егоров М. 2.Учайкин Т	8А 7А	Еремкина Н.Н. Габайдуллова Н.А.
Межрегиональный	Межрегиональная интернет-олимпиада по английскому языку	Участие	Красильников А.	5А	Липина Ю.Ю.
Областной	Региональная олимпиада по математике им В.А.Курова	Участие	1.Егоров М. 2.Ковалев Д. 3.Попов И.	8А 8В	Габайдуллова Н.А.

			4.Бондарев Н. 5.Учайкин Т. 6.Можаренко Т. 7.Карачкова М. 8.Красильников А 9.Дмитриев Е. 10.Паршаков Ф.	7А 6В 5А 5В	Сазонова С.И. Митрофанова С.В.
Городской	Городской этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса «Портрет твоего края»		Шарабанова В.	10	Глущенко Т.А.
Городской	V городские Гагаринские чтения	Участие	Зотова П.	10	Еремкина Н.Н.
Областной	Областная олимпиада школьников Самарской области по прикладной биологии	Участие	1.Абазьева Е. 2.Штаух С. 3.Егорова А. 4.Бадамшина С. 5.Захарова Д. 6.Аскерова В. 7.Дукашин Н. 1.Шкурдода А. 2. Хасянов Р. 3.Веселова Т. 4.Ромашова А. 5.Сидорова А. 6.Букина А.	11 10	Дрожджа Н.Б.
Областной	Областной физический праздник в форме олимпийских игр : «Точнее! Быстрее! Мудрее!»	Диплом 3 степени (команда 8А)	1.Новожилова В. 2.Ефимов Р. 3.Егоров Р. 4.Перельгина У. 5.Минеев В. 6.Литвинова У. 7.Шахазизян З. 8.Жестков М. 9.Цибизов Р. 10.Момсин Д.	8А 10	Еремкина Н.Н.

Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2024	Участие	Клименко Я. Момсин Д.	10	Еремкина Н.Н.
Городской	Городской литературный конкурс «Мое Отечество – Россия»	Участие	1. Захарова Д. 2. Фомченко А. 3. Мукумов С. 4. Зиятдинова А. 5. Егорова А. 6. Аскерова В. 7. Щекочихина А. 8. Аксенов Н. 9. Зайцева В. 10. Карюхина Д. 11. Савина М. 12. Шарабанов А. 13. Федотов А. 14. Султанова А. 15. Фадеева А.	11 5В	Семущкина Е.А. Перунова Е.В.

Количество участия в мероприятиях разного уровня по уровням образования





V. Особенности организации учебной деятельности.

Число учащихся – 867, из них: 1-4 кл. – 425ч.

5-9 кл. – 451 ч.

10-11 кл. – 57 ч.

Количество классов – 33

Режим работы школы: 1-11 кл. – 5 дней

Продолжительность урока- 40 мин.

Сменность занятий: 1 смена с 8.00 до 13.00

2 смена: с 13.30 до 18.40

Групп продленного дня: 1 Обучение - очное

На сайте Школы был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Самарской области в 2022-2023 учебном году администрация школы:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

VI. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО		Пошли на срочную службу по призыву
2020	66	24	1	41	45	14	1	0	0
2021	50	25	0	25	52	24	4	0	0
2022	76	15	4	57	20	20	0	0	0
2023	75	23	2	50	18	16	2	0	0
2024	82	36	0	46	13	11	2	0	0

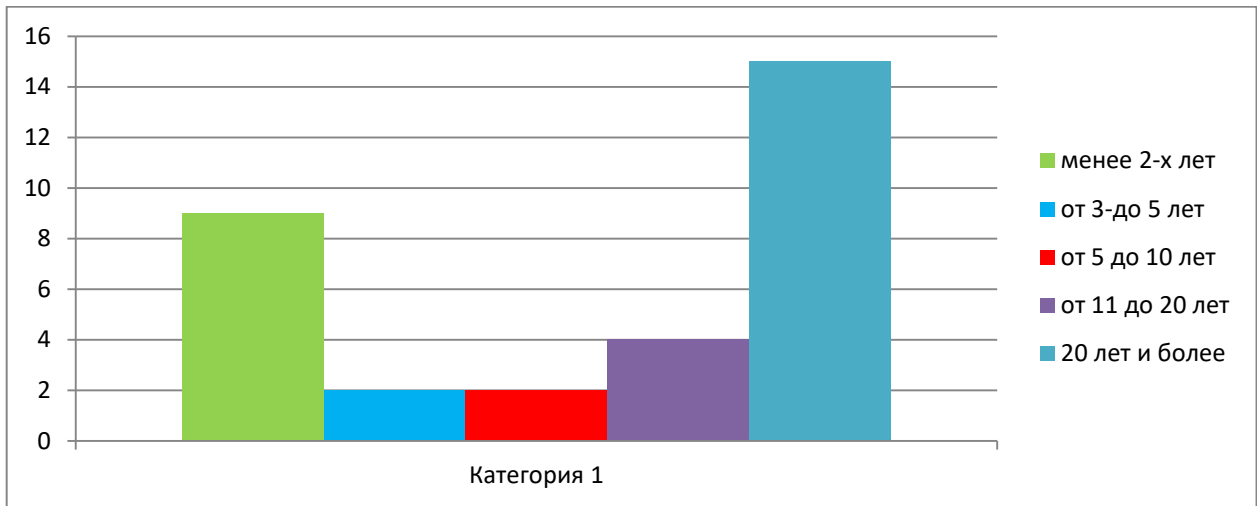
VII.

VIII. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В Школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса. На конец 2023-2024 учебного года в Школе работают 32 педагога, в том числе педагог-психолог. 88% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Средне-специальное образование имеют 6% педагогических работников. 6% учатся в высшем учебном заведении.

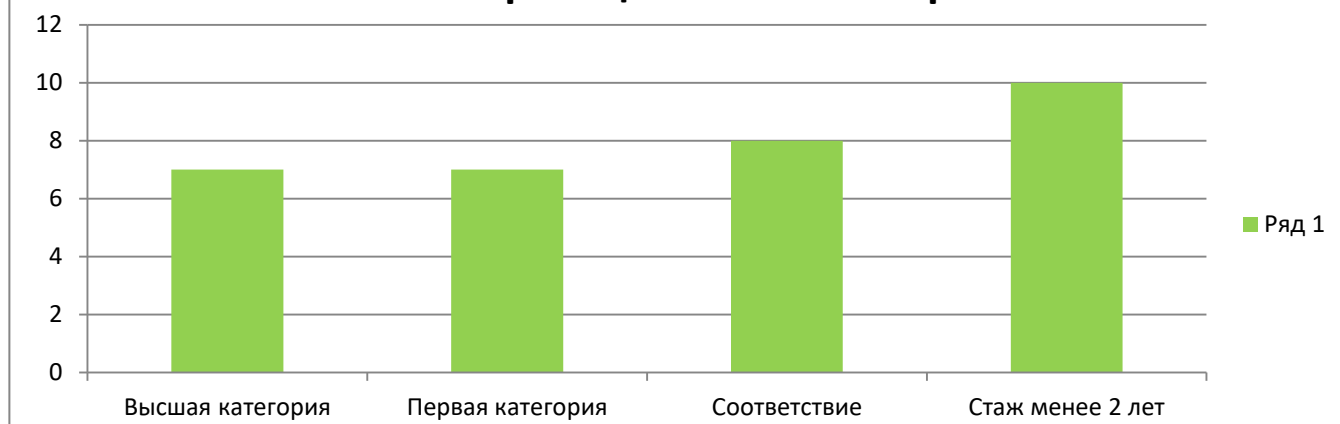
Доля учителей с опытом работы менее 2 лет составляет 28 %, доля учителей со стажем от 3 до 5 лет составляет 6 %, доля учителей со стажем от 5 до 11 лет составляет 6 %, доля учителей от 11 до 20 лет составляет 12, 5%, доля учителей со стажем от 20 лет и более составляет 44 %, что свидетельствует о достаточном большом опыте работы.

Распределение педагогических кадров по стажу:



В 2023-2024 году 6 человек получили первую квалификационную категорию.

Количественный состав педагогических кадров по квалификационной категории



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В школе функционирует три методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей гуманитарного цикла.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта в рамках методических сессий;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

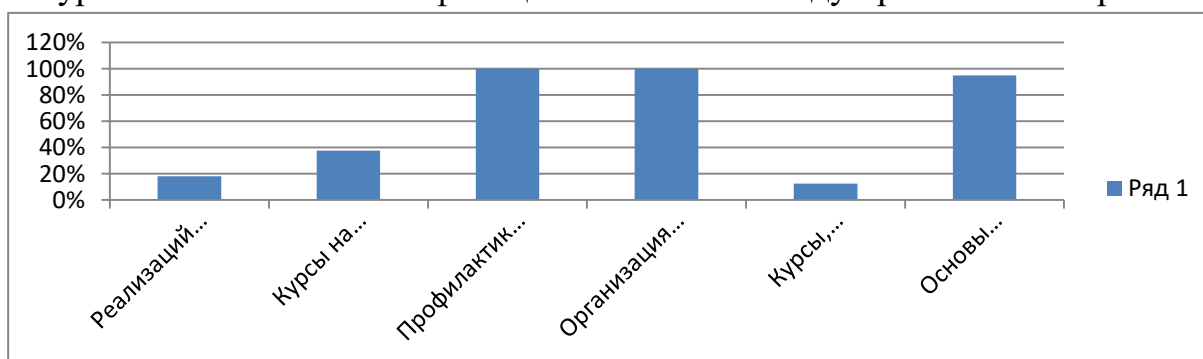
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности учащихся.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

Педагоги МБОУ Школы № 73 г.о.Самара в 2023-2024 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку. При направлении на курсы учитывалось желание педагога повысить свою профессиональную компетентность по выбранной проблеме и его заинтересованность в конечном результате.

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 году прошли 100% работников.



Педагоги освоили онлайн-курс «Цифровые технологии в образовательном процессе» с использованием ресурсов единого окна «Современной цифровой образовательной среды в РФ». 95 % педагогов прошли онлайн обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания», организованным ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение, организованное силами заместителя директора Митиной А.П. 29 педагогов прошли повышение квалификации.

IX. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23599 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16321 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9287 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	9287	8854
2	Учебные пособия	3385	1634
3	Художественная	8141	5340
4	Справочная	1911	786

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2022 № 858.

В библиотеке имеются аудиовизуальные документы (презентации, дидактические материалы) – 875

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

В библиотеке имеется читальный зал на 8 посадочных мест.

- Библиотека оснащена персональными компьютерами с выходом в Интернет в количестве 2-х штук.
- Имеется в наличии ксерокс и принтер для распечатки бумажных материалов.
-

ХІ. Материально-технические ресурсы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году действует «Цифровая образовательная среда»

в рамках национального проекта «Образование (ЦОС).

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

В школе действует многофункциональная спортивная площадка.

В МБОУ Школе № 73 г.о. Самара критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020г. № 1490, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденные приказом МОиН РФ от 4.10.10.г. №986

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с местами учащихся и педагогических работников	18
2	Лекционные аудитории	0
3	Помещения, имеющие оборудование для занятий учебно-исследовательской и проектной	3

**Перечень
учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательной
деятельности школы**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1	Учебники и учебные пособия	9287/8854
1.2	Методическая литература	3297
1.3	Художественная литература	8141

1.4	медиа-ресурсы	50/6
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)	
2.1	сервер	0
2.2	ноутбук	70
2.3	компьютер	21
2.5	мфу/принтер + сканер	20
2.6	мультимедийный проектор	6
2.7	интерактивная доска	6
2.8	мультимедиа панель	0
2.9	телевизор	16
2.1 1	документ-камера	1
2.1 2	интерактивная трибуна	0
2.1 3	комплект оборудования для проведения до (дистанционного обучения)	34
2.1 5	оборудование для лингафонных кабинетов	0
2.1 6	экраны для проекторов	3
3.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
3.1	микроскоп	1
3.2	гербарий	3
3.3	комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)	1
3.4	комплект оборудования для лабораторных работ: по химии; по физике; по биологии.	1 1 0
3,5	скелет человека	0
3.6	набор муляжей по биологии	0
3.7	скелеты животных (набор)	0
3.8	модель строения цветка	0
3.9	коллекции по химии	12
3.1 0	набор таблиц: по химии; по физике; по биологии.	1 1 1
3.1 1	коллекции по биологии	0
3.1 2	приборы для изучения отдельных разделов физики.	15
3.1 3	приборы для изучения разделов по химии	2

3.1 4	комплект таблиц по: химии; биологии; физике; русскому языку; литературе; истории.	1 1 1 0 0 0
3.1 5	набор карт: по истории; по географии.	1 1
3.1 7	видеофильмы по различным предметам	50

Оснащение кабинетов

Кабинет	Перечень оборудования
Учебный класс №101 технология	Ноутбук-1. Телевизор – 1
Учебный класс №104 технология	Принтер -1 Ноутбук-1. Телевизор-1
Учебный класс №106 начальные классы	Ноутбук-2 Телевизор -1 Принтер - 1
Учебный класс №107 иностраннй язык	Магнитофон-1 Телевизор -1 Ноутбук -1
Учебный класс №108 иностраннй язык	Ноутбук -1 Многофункциональное устройство-1 Телевизор -1
Учебный класс №109 история	Телевизор — 1. Ноутбук — 1. Принтер -1
Учебный класс №206 начальные классы	Ноутбук-1 Телевизор -1 Принтер - 1
Учебный класс №207 начальные классы	Ноутбук-1 Интерактивная доска –1 Ноутбук ученический - 14 МФУ – 1 Система PROLog – 1 Проектор - 1
Учебный класс №208 начальные классы	Ноутбук-1 Интерактивная доска –1 Проектор – 1 Принтер - 1

Учебный класс №209 начальные классы	Ноутбук-1. Телевизор-1. МФУ – 1
Учебный класс №210 начальные классы	Ноутбук-1 Проектор - 1 МФУ – 1 Микроскоп – 1
Учебный класс №211 начальные классы	Ноутбук-2 МФУ – 1 Документ камера – 1 Ноутбук ученический - 15
Учебный класс №301 информатика	Интерактивная доска-1 Ноутбук -1
Учебный класс №303 информатика	Ноутбук -2 Интерактивная доска -1 Принтер -1 Ноутбук ученический -15 Кондиционер -1
Учебный класс №304 математика	Копировальное устройство-1. Принтер-1 Ноутбук-2. Телевизор - 1
Учебный класс №305 русский язык, литература	Телевизор-1. Ноутбук-2 Копировальное устройство-1. Принтер -1
Учебный класс №306 математика	Многофункциональное устройство-1. Ноутбук-2. Телевизор – 1 Интерактивная доска-1
Учебный класс №307 иностраный язык	Ноутбук-1 колонки-1
Учебный класс №308 иностраный язык	Ноутбук-1
Учебный кабинет №309 Русский язык	Ноутбук-1 Проектор –1 Принтер – 1 Экран для проектора -1
Учебный класс №310 Русский язык	Ноутбук-1 Телевизор -1 Копировальное устройство -1

Учебный класс №311 физика	Многофункциональное устройство-1. Телевизор-1. Ноутбук -1 Интерактивная доска-1
Учебный класс №401 биология	Ноутбук-1. Телевизор-1. МФУ-1
Спортивный зал	Ноутбук-2 Моноблок -1
Учебный класс №403 химия	Телевизор-1 Ноутбук-1. Проектор-1
Учебный класс №405 музыка	Ноутбук-1. Пианино- 1 Проектор -1 Экран для проектора -1

ХП. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2015. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 76 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ Школы № 73 г. о. Самара, подлежащей самообследованию за 2023 учебный год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	935 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	425 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	451 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	421 человек /56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	467 человек, 54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	314 человек, 67%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек,0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	538 человек, 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/12%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7 человек/21%
1.29.2	Первая	7 человек/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	542человек/71 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м

