



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
городского округа Самара-
руководитель
департамента образования
Администрации
городского округа Самара
 И.Н. Коковина



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Школа № 73»
 Н.Б. Дрожжа
Приказ № 478-од от 12.11.2024



**Программа развития
общеобразовательной организации
в статусе
«Школа Минпросвещения России»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Школа № 73» городского округа Самара
на 2024-2026 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ Школа№73» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).</p> <p>Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с</p>

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Устав МБОУ Школы № 73 г.о. Самара</p> <p>Нормативные локальные акты Школы</p>
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

	<p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Школы № 73 г.о. Самара, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования</p> <p>Развитие управленческой модели школы</p> <p>9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>10. Независимая оценка качества образования</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 186 баллов - высокий уровень. Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; - ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»; - ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;

	<p>- ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»;</p> <p>- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»</p> <p>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;</p> <p>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ «Психологический комфорт для всех»</p> <p>- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг</p> <p>4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Школа № 73 г.о. Самара;</p> <p>5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</p> <p>6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</p> <p>7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2024-2026 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (ноябрь-декабрь 2024 г.) – подготовительный: Второй этап (январь 2025 – декабрь 2026 г) – практический: Третий этап (декабрь 2026) – аналитико-обобщающий:
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.)	-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в Школе. -подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2026 г)	-создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной

	<p>высокотехнологической экономике,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2026)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы; Финансирование по государственной программе Самарской области «Совершенствование организации предоставления образования в городском округе Самара на 2020-2025г»</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ Школа №73» г.о. Самара образовано в 1960 году. ИНН МБОУ Школы № 73 г.о. Самара - 6312005630 Учредитель Школы - муниципальное образование городской округ Самара МБОУ Школа № 73 г.о. Самара осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный серия 63Л01 №0001883 выданной на основании приказа министерства образования Самарской области № 6390 от 22 декабря 2015 года (действует бессрочно); (Срок действия лицензии – бессрочно) на право оказывать образовательные услуги по уровням образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);</p> <p>МБОУ Школа № 73 г.о. Самара состоит из одного корпуса школы, расположенного по адресу: г. Самара, улица Майская, 47. Телефон: +7(846)933-21-58 Электронная почта: sdo.school-73@63edu.ru, адрес официального сайта https://school73.minobr63.ru/sveden/common/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год Начальное общее образование (НОО) - 429 человека Основное общее образование (ООО) - 454 человек Среднее общее образование (СОО) - 61 человек Из них детей с ОВЗ – 19 человек Из них детей-инвалидов – 6 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров</p>

	<p>между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько видов ИУП учащихся: физико-математический, естественно-научный, гуманитарный, экономический.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «ЮИД»</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Школьная территория составляет 12,742 кв.м. общей площади. В Школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 23 учебных кабинета, медицинский, кабинет психолога, логопеда, библиотека, медиатека, музей, актовый зал на 110 мест.</p> <p>В школе имеется 1 кабинет информатики.</p>
Сведения о режиме деятельности	В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

	<p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену 8 ч 00 мин, во вторую – 13 ч 00 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ Школы № 73 г.о. Самара https://school73.minobr63.ru/sveden/education/</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-50, количество педагогических работников, количество учителей-35; количество специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи -0, социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари -1.</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды-1 (Нагрудный знак Почетный работник воспитания просвещения Российской Федерации", 2021)</p> <p>доля работников с высшим образованием – 92%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 43%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0;</p> <p>иные особенности коллектива: молодые специалисты- 38%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №73» городского округа Самара расположена в Кировском внутригородском районе города Самара.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации</p>

	<p>(МБОУ Школа № 50, МБОУ Школа № 168 и «Дневной пансион №84», Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 117) и 2 ССУЗа («Строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева», Самарский металлургический техникум).</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ССУЗами налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество с центрами дополнительного образования (МБУ ДО ДШИ № 8 «Радуга», МБУ ДО «Центр детского творчества «Гармония детства», МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Крылатый», МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Ирбис», МБУ ДО «Центр детского творчества «Металлург») позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). Совместно с СМИБС «Детская библиотека № 23» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием. Выпускники 11-х классов получали 100 баллов по русскому язык, литературе, обществознанию, иностранному языку.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов</p> <p>Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»-победитель заочного этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс сочинений-призер окружного этапа - Всероссийский конкурс «Портрет моего края»-победитель - Городская межшкольная конференция «Я-исследователь» - Участие в конкурсе исследовательских работ «Взлет» - Участие во Всероссийском проекте написания эссе на социально-значимую тематику в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»-пункт проведения. <p>В 9 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе предпрофильной подготовки (курсов по выбору и профориентации)</p> <p>В рамках Года педагога и наставника 17.05.2023 на базе МБОУ Школы №73 г.о. Самара проводилось обучающее мероприятие для участников Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0». Советники по воспитанию и Саратовской, Оренбургской и Ленинградской областей прошли обучение по программе повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Межличностные отношения</p>

	<p>обучающихся в МБОУ Школе №73 г.о. Самара «Слагаемые человеческого счастья». Педагоги школы продемонстрировали для гостей мастер-классы, новые технологии и творческие подходы работы с детьми. На базе Школы №73 действует волонтерский отряд «Пылающие сердца». Волонтеры принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера), в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Добрые крышечки», «Собери макулатуру – спаси дерево».</p> <p>В 2024 году учащиеся школы стали победителям Всероссийского проекта «Посвящение в хранители истории»</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	1	Магистральное	Функционирование	Учителя не владеют	• Обеспечение

	<p>организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>е объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной /диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
--	--	--	--	-----------------------------	---	---	---

							Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовател	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные

	адаптированным образовательным программам	ые программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ	программы
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте

							<p>общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»			

	на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none">• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	---

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся

						<p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p>	<p>в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и профессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

	др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному Мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение Педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога по основному месту работы (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

	дефектолога, (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)				сопровождения	учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС«Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных

						<p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

115	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		
116	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 1. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 2. Участие в региональном этапе во ВСоШ. 3. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 4. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 5. Информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно. 6. Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	47 1. Выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

			<p>5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>6. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>7. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> <p>8. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>9. Оснастить Школу специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	<p>21</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с</p>	<p>22</p> <p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>

		использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	
3	Здоровье	<p>20</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>2. Отсутствие участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3э Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p>	<p>21</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>4. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
4	Творчество	<p>28</p> <p>Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p>	<p>29</p> <p>Наличие 3 и более технологических кружков на базе</p>

			общеобразовательной организации
5	Профориентация	<p>12</p> <p>1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.</p> <p>2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>14</p> <p>1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>27</p> <p>1. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>2. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>3. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>
7	Школьный климат	<p>18</p> <p>1 Отсутствие педагогов, участвующих в</p>	<p>19</p> <p>1. Участие на всероссийском уровне</p>

		профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	2.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне
8	Образовательная среда	20 1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	21 1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы 3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий	1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей

	<p>учащихся</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>6.Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p>	<p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

	культуры и спорта. 5. Развитие ученического самоуправления		4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорIENTационный кругозор.	
Здоровье	1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3. Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом 2. Слабое здоровье учащихся	1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	1. Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования	1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1. Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия в

	2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности		конкурсах технической направленности
Профориентация	<p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов</p> <p>2. Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>3. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5. Организация</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>

			<p>профессиональных проб.</p> <p>6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>

Школьный климат	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Наличие в Школе педагога-психолога.</p> <p>3. Наличие в Школе социального педагога</p> <p>4. Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.</p> <p>5. Наличие в Школе педагога-логопеда</p>	1. Отсутствие педагога дефектолога	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Школы № 73, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;

	<p>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Сроки реализации	2024 - 2026
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37EQUf 2. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» https://clck.ru/37EQhJ
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества

	<p>образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>4. Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p>5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> <p>6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p>

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.
Планируемые результаты	<p>1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.

	2. Участие в Августовской конференции педагогических работников ОО г.о. Самара.
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральная программа воспитания https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe.d.prog.vospit.pdf</p> <p>Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 №151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области» https://educat.samregion.ru/wpcontent/uploads/sites/22/2020/06/dokument-7.pdf?ysclid=lqmmt0ucm9248828835</p> <p>Распоряжение Правительства Самарской области от 21.04.2021 №149-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в Самарской области в рамках Десятилетия детства, до 2027 года» https://educat.samregion.ru/wpcontent/uploads/sites/22/2020/06/dokument-5.pdf</p> <p>Распоряжение министерства образования и науки Самарской области № 773-р от 11.07.2023 «Об утверждении календаря мероприятий в сфере воспитания и дополнительного образования детей Самарской области на 2023-2024 учебный год» https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2023/07/773-r.pdf</p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на

	муниципальном уровне
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

реализации	
------------	--

Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»

Цель	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики.
Задачи	1. Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности:
Планируемые результаты	1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	1. Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства» 2. Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»
Ресурсное обеспечение	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 2. «Знаток» 3. «Робототехника» 4. «Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

Планируемые результаты	<p>1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</p> <p>2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p> <p>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</p> <p>3. Прохождение нормативов ГТО</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</p> <p>2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</p> <p>3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324</p> <p>4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603</p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»

Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
--	--

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» <ul style="list-style-type: none"> -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной

	форме"
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. 6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического

	<p>коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>1. Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	<p>1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37FuMz</p> <p>2. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» https://clck.ru/37FuPf</p>
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся «Тропа открытий». Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край»; Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор «Унисон», Школьный театр «На бис», Школьный пресс — центр «Зебра», Школьный музей «Уголок рукодельницы».

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Классное начало». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	23 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской (2 каб), интерактивным экраном (2 кабинета)		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 2 кабинета		
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками		
	Учебные мастерские	Отсутствуют		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		

	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и логопеда	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
	Актный зал	1 актовый зал с системой затемнения окон	актовый зал с акустической системой распределенного звучания	
	Музей	Помещение для музея		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 12 человек 3-5 лет – 2 человека от 5 до 10 лет – 5 человек от 10 до 15 лет – 2 человека от 15 до 20 – 5 человек 20 и более – 9 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 32 учителя (92%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 учителя	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 15 педагогических работника (43%) из них: 8 учителей (23%) – с высшей	57% Соответствие занимаемой должности – 100%	

		квалификационной категорией; 7 учителя (20%) – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2022/2023 – 33 педагогических работника 2023/2024 – 33 педагогических работника	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Профильная школа»	Увеличение участников «Профильной школы»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профорientация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Самарской области Бюджет Самарского городского округа	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	
IV Научно-методический	Переход на новые	Имеются	Полная	

<p>- Инновации в содержании образования</p> <p>- Инновации в технологиях</p> <p>- Инновации в управлении</p>	учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС		укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - общество -знание, - география, - ОБЗР, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Труд (технология)»	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО	
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	
	Оперативная связь через создание	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	

	различных групп в мессенджерах			
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы https://school73.minobr63.ru https://vk.com/club158478313	Сайт школы https://school73.minobr63.ru , https://vk.com/club158478313 , другие социальные сети	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Выход из перечня школ с признаками необъективных результатов.</p> <p>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>3. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>4. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>5. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>6. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>7. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>8. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>9. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>10. Регулярно обновлять</p>	<p>1. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>6. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>7. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>8. Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> <p>4. наличие/отсутствие</p> <p>5. 15 обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>6. наличие/отсутствие</p>

<p>информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>11. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>12. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>13. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>9. Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>7. наличие/отсутствие</p> <p>8. 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.</p>
<p>2. ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
<p>3. ЗДОРОВЬЕ</p>	<p>1. Развитие дополнительно</p>	<p>1. Разработаны и реализуются 10</p>

<p>1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпийцы» 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Хоккей», «Чир спорт», «Шахматы», «Шашки».</p> <p>2. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.</p>	<p>программ спортивной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Каратэ» 6. «Настольный теннис» 7. «Хоккей» 8. «Чир спорт» 9. «Шахматы» 10. «Шашки» <p>2. 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p>
<p>4. ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знаток» 2. «Робототехника» 3. «Школа компьютерного мастерства» <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p>
<p>6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</p> <p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности</p>	<p>Наличие</p>

<p>обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>участия профессиональных конкурсах</p> <p>В</p>	
7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Наличие в штате Школы	Наличие/отсутствие

Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.	дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	
<p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект: «Путь к успеху!»						
Задачи:						
1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ						
2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ						
3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении						
4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;						
5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;						
6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;						
7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и	Декабрь 2026		1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе	Председатели ШМО, педагогический	Заместитель директора по УВР

<p>внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>			<p>ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>ВсОШ</p> <p>3.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>коллектив школы</p>	
--	--	--	--	---	------------------------	--

Подпроект: «Современный учитель»

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального

заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.

6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.

7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

<p>1. Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>			<p>Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Количество участников/Сертификат</p>	<p>Председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	--	--	---	---	---	-------------------------------------

Подпроект: «Территория доверия»

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

<p>2. Методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Информационная поддержка инклюзивного образования.</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение.</p>						
<p>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования.</p> <p>2. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> <p>4. Контролировать оснащение</p>	<p>2025</p> <p>2025</p> <p>В течение года</p> <p>2026</p>		<p>Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Комплекс дидактических материалов.</p> <p>Актуальная информация на официальном сайте Школы.</p> <p>Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p> <p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Дидактические материалы.</p> <p>Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования.</p> <p>Классы с ТСО.</p>	<p>Председатели ШМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Подпроект «Содружество семьи и школы»						
Задачи:						
1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.						
1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. 2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.	ноябрь 2024 – май 2025 Август 2025		Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы» Выступления на педсоветах	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
Подпроект: «Школьный спортивный клуб»						
Задачи:						
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.						
2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.						
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне						
1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами	Сентябрь 2025		Доля учащихся, занимающихся в кружках	Доля учащихся, занимающихся в кружках	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР

<p>школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.</p> <p>2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>3. Участие и победы в</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений городского округа Самара, - Спортивных соревнованиях среди родительских команд «Высший класс», - Соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» - Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские 	<p>Январь 2025</p> <p>Январь-декабрь 2025</p>		<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Привлечение специалистов, учителей физической культуры</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p>	<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Привлечение специалистов, учителей физической культуры</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p>	<p>Учителя физкультуры</p>	
---	---	--	--	--	----------------------------	--

состязания» 4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	постоянно		Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Администратор сайта школы	
Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»						
Задачи:						
1.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.						
2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ						
1.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО 2.Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3.Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО 4.Прохождение тестов ГТО 5.Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов	Постоянно Постоянно Ежеквартально Постоянно По мере получения		Регистрация более 50% учащихся Реализация программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» в 3-4 классах Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Оформление регистрации Программа дополнительного образования «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» Мониторинг готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Выдача знаков «ГТО»	Учителя физкультуры	Замдиректора по ВР

ГТО						
Подпроект: «Школа компьютерного мастерства»						
Задачи:						
1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:						
2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более						
1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Сентябрь 2025		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
2. Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники	Январь-май 2025		Привлечение специалистов, учителей информатики,	Привлечение специалистов, учителей информатики,	Замдиректора по ВР	
3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Январь-май 2025		Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»	Программа дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»	Учитель информатики	
Подпроект: «Школа цифрового века»						
Задача:						
1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя	2026		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1. Формирование единого	Председатели ШМО,	Заместитель директора по

Школа»				образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам	педагогический коллектив школы	УВР
Подпроект: «Школьный климат»						
Задачи:						
Обеспечить Школу педагогом-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.						
Комплектование штата Школы учителем-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2025		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающ их условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 	Наличие в штате Школы учителя-дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Директор Школы	Директор Школы