

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: математика.

Класс: 4 класса

Ф. И. О. учителя: Павлова Г.А., Стегалина Ю.В., Лаврентьева О.А.,
Лягина Н.В..

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4 «А»	27	26	6	12	8	0	100	69
4 «Б»	29	29	7	13	10	0	100	69
4 «В»	29	24	7	9	8	0	100	67
4 «Г»	30	30	4	15	11	0	100	63
ИТОГО			Кол-во/процент					
			22 %	43 %	34 %	0%		

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»: - 0

4 «А» (кол-во/ФИ):

4 «Б»:

4 «В»:

4 «Г»:

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	4 класса
	Кол-во уч-ся/доля
Математика	5/4,6 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

4 «А» (кол-во уч-ся/ФИ):- 1уч.

4 «Б»: - 1уч.

4 «В»:- 2уч.

4 «Г»:- 1уч.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	6	5,5 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	94	86 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	9	8,2%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

4 «А»: 1

4 «Б»: 1

4 «В»: 2

4 «Г»: 2

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
100%	34%	3,8	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	32	34%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать	48	51%

№	Характер ошибок	Количество	%
	основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.		
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	30	32%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	29	31%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	38	40%
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	33	35%
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	45	47%

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	68	73%

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся развито традиционное правописание слов, не все соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. (задание 1)
2. Учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).
3. Необходимо научить учащихся ориентироваться в содержании текста, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (задание 8)
4. Развивать способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (задание 9)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: русский язык

Класс: 4 класса

Ф. И. О. учителя: Павлова Г.А., Стегалина Ю.В., Лаврентьева О.А.,
Лягина Н.В..

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4 «А»	27	25	4	11	10	0	100	60
4 «Б»	29	29	8	12	9	0	100	69
4 «В»	29	24	6	12	6	0	100	75
4 «Г»	30	30	3	16	11	0	100	63
ИТОГО			Кол-во/процент					
			19 %	47 %	33 %	0%		

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»: - 0

4 «А» (кол-во/ФИ):

4 «Б»:

4 «В»:

4 «Г»:

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	4 класса
	Кол-во уч-ся/доля
Русский язык	4 / 3,7 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

4 «А» (кол-во уч-ся/ФИ): - 1уч.

4 «Б»: - 1уч.

4 «В»: - 1уч.

4 «Г»: - 1уч.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	4	3,7 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	89	82 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	15	14%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

4 «А»: 1

4 «Б»: 1

4 «В»: 0

4 «Г»: 2

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
100%	43%	3,7	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	53	51%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм;	66	61%

№	Характер ошибок	Количество	%
	час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия		
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	69	64%
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	38	35%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	98	90%

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	55	53%

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не все учащиеся умеют использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. (задание 4)
2. Не все учащиеся овладели умением решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (задание 8)
3. Необходимо включать в урочную деятельность задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (задание 9.1 и 9.2)

4. Необходимо включать в урочную деятельность задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (задание 12)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: окружающий мир

Класс: 4 класса

Ф. И. О. учителя: Павлова Г.А., Стегалица Ю.В., Лаврентьева О.А.,
Лягина Н.В..

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4 «А»	27	26	5	16	5	0	100	80
4 «Б»	29	29	8	14	8	0	100	75,8
4 «В»	29	26	7	15	4	0	100	84
4 «Г»	30	30	11	15	4	0	100	86.6
ИТОГО			Кол-во/процент					
			27 %	55 %	18 %	0%		

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»: - 0

4 «А» (кол-во/ФИ):

4 «Б»:

4 «В»:

4 «Г»:

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	4 класса
	Кол-во уч-ся/доля
Окружающий мир	6/ 5,4 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

4 «А» (кол-во уч-ся/ФИ): - 2 уч.

4 «Б»: - 1 уч.:

4 «В»: - 2уч.

4 «Г»: - 1 уч.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	4	3.6 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	94	85 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	13	12%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

4 «А»: 1 уч.

4 «Б»: 1 уч.

4 «В»: - 0

4 «Г»: 2 уч.

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
100%	66%	4.0	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	66	60%

№	Характер ошибок	Количество	%
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	68	62%
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	64	58%
10.2 К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	61	55%

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не все учащиеся смогли освоить доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (задание 6.3)
2. Не все учащиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (задание 8К3)
3. Необходимо включать в урочную деятельность задания на формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. (задание 9.3)

4. Необходимо включать в урочную деятельность задания на формирование уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (задание 10.2К3)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: русский язык

Класс: 5 класса

Ф. И. О. учителя: Перунова Е.В..

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
5 «А»	32	30	6	14	10	0	100%	84,4%
5 «Б»	32	31	7	13	10	1	100%	75%
5 «В»	32	28	3	11	11	3	100%	68,8%
ИТОГО	96	89	Кол-во/процент					
			16/18 %	38/43 %	31/35 %	4/4%		

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

5 «А» (кол-во/ФИ): 0 чел

5 «Б» (кол-во/ФИ): 1 чел

5 «В» (кол-во/ФИ): 3 чел

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	3 класса
	Кол-во уч-ся/доля
Русский язык	8 /9 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

5 «А» (кол-во уч-ся/ФИ): 5 чел

5 «Б» (кол-во уч-ся/ФИ): 2 чел

5 «В» (кол-во уч-ся/ФИ): 1 чел

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	20	23 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	68	76 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	1	1 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

5 «А»: 6 чел

5 «Б»: 4 чел

5 «В»: 10 чел

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
67%	Нет заданий	3,95	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
4.2	Умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.	52	58%
6.2	Умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.	50	56%
7.2	Умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.	59	66%
10	Умение опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в тексте.	60	67%

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
---	-----------------	------------	---

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся сформировано умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. (задание 4)
2. Не у всех учащихся развито умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания).
3. Необходимо развивать способность учащихся опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в тексте. (задание 10)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. организовать работу по объяснению и соблюдению пунктуационных норм в процессе письма;
5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: русский язык

Класс: 6 класса

Ф. И. О. учителя: Семушкина Е. А.

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
6 «А»	26	25	3	10	11	1	96%	52%
6 «Б»	27	20	0	5	13	2	90%	25%
6 «В»	28	27	3	9	15	0	100%	48%
ИТОГО	81	72	Кол-во/процент					
			6/8%	24/33%	39/54	3/4%	93,3%	41,7%

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

6 «А» (кол-во/ФИ): 1

6 «Б»: 2

6 «В»: 0/0

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	5 класса	
	Кол-во уч-ся/доля	
Русский язык	22/30,5 %	

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

6 «А» (кол-во уч-ся/ФИ): 6

6 «Б»: 7

6 «В»: 9

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	4	5,6 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	63	87,5 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	5	6,9 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

6 «А»: 1

6 «Б»: 2

6 «В»: -

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
65,32	-	3,53	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	34	47,22
7.2.	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в	35	48,53

№	Характер ошибок	Количество	%
	речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль		
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	43	59,72
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	46	64,58

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	06-7 ч. 16-44 ч. 26-21 ч.	59,72 (выполнили)

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение частей речи, знание грамматических норм в употреблении местоимений и имён числительных, постановка тире между подлежащим и сказуемым, постановка запятой в предложении с обращением.

2. Не у всех учащихся развито умение применять синтаксическое знание в практике правописания.

3. Необходимо научить учащихся ориентироваться в содержании текста, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

4. Развивать способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, Н и НН в суффиксах прилагательных.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.

4. Усилить работу над языковыми разборами.

5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста; нахождением в тексте требуемой информации.

6. Усилить работу по лексике, направленную на умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: русский язык

Класс: 7 класс

Ф. И. О. учителя: *Митина А.П., Солопова О.А.*

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «А»	30	29	1	13	13	2	93	48
7 «Б»	27	24	3	14	6	1	96	59
7 «В»	29	22	5	6	9	2	90	50
ИТОГО			Кол-во/процент					
	86	75	9/12	33/44	28/37	5/7	93	52

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «А»: 2 /

7 «Б»: 1 /

7 «В»: 2 /

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 класса Кол-во уч-ся/доля
Русский язык	17 / 23%

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

7 «А» :8 /

7 «Б»: 4 /

7 «В»: 5/

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	13	17
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	56	75
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	6	8

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «А»: 3 /

7 «Б»: 1 /

7 «В»: 3 /

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
64%	-	3,6	4

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	29	39%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	24	32%
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	27	37%

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	48	64%
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	24	32%

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся развито традиционное правописание слов, не все соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2. Необходимо научить учащихся ориентироваться в содержании текста, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (задание 11)
3. Развивать способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (задание 11)
4. Необходимо научить адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
5. Необходимо научить анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Аналитическая справка по результатам ВПР 2024

Предмет: математика

Класс: 5 класс

Ф. И. О. учителя: *Митрофанова С.В.*

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
5 «А»	32	29	9	13	7	0	100	75,86
5 «Б»	32	29	5	12	11	1	96,55	58,62
5 «В»	32	28	9	9	7	3	89,29	64,29
ИТОГО			Кол-во/процент					
	96	86	23/ 26,7 %	34/ 39,5 %	25/ 29 %	4/4,6 %	95,27	66,25

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

5 «А»: нет

5 «Б»: 1

5 «В»: 3

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	5 класса
	Кол-во уч-ся/доля
Математика	14/16%

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

5 «А»: 3

5 «Б»: 5.

5 «В»: 6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	19	22
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	62	72
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	5	6

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

5 «А»: 6

5 «Б»: 9.

5 «В»: 4

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
62,54%	76,91%	4	4

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	55	64,71
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	17	20
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	27	31,76
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	12	14,12
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	42	48,82

№	Характер ошибок	Количество	%
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	40	45,88
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	32	41,18
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	15	17,65
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	20	23,53
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	61	70,59
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	16	17,65
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	10	10,59

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не все учащиеся научились оперировать понятием «обыкновенная дробь». (задание 1)
2. Необходимо научить учащихся применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (задание 5)
3. Необходимо научить учащихся использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных

вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. (задание 6)

4. Необходимо научить учащихся использовать применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
5. Необходимо развить у учащихся пространственное представление. (задание 9)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовыми задачами;
5. на уроках проводить устный счет;
6. включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: математика

Класс: 6 класс

Ф. И. О. учителя: *Сазонова С.И.*

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
6 «А»	26	23	4	9	9	1	95,7%	56,5%
6 «Б»	25	21	0	6	12	3	85,7%	28,6%
6 «В»	28	26	8	9	8	1	96,2%	65,4%
ИТОГО	79	70	Кол-во/процент				92,9%	51,4%
			17/ 24,3 %	24/ 34,3 %	29/ 41,4 %	5/ 7,1%		

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

6 «А» (кол-во/ФИ):

6 «Б»: 3

6 «В»: 1

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	6 класса
	Кол-во уч-ся/доля
Математика	26/37 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

6 «А»: 7

6 «Б»: 11

6 «В»: 8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	13	18,57%
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	51	72,86%
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	6	8,57%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

6 «А»: 2

6 «Б»: 4

6 «В»: 1

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
72,43%	34,76%	3,9	4

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	54	77%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	42	59,3%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	42	59,3%
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка,	36	51,4%

№	Характер ошибок	Количество	%
	отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки		
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	35	50%

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ (нет заданий)

№	Характер ошибок	Количество	%

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 6 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
2. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления. 36% учащихся не приступали к выполнению задания. Причины: слабо развиты умения проводить математические рассуждения.
3. Задание 9 проверяет умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными и смешанными числами. 41% учащихся справились с заданием. 23% учащихся не приступали к выполнению. Остальные допустили вычислительные ошибки. Причина: плохо усвоена тема «Действия с дробями».

4. Задания 11 проверяют умение извлекать информацию, представленную на диаграмме. Только 41% учащихся справились с заданием. Причина невыполнения остальными учащимися: слабо усвоена тема «Проценты».

5. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Лишь 48% учащихся справились с этим заданием. 3% не приступали к выполнению задания. Остальные неверно выполнили построения.

6. Задание 7 проверяет умение оперировать понятием модуль числа. Только половина всех учащихся справились с этим заданием.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР».
3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Повторить и обобщить знания учащихся по теме «Модуль числа».
5. Продолжить работу нахождение числа по его процентам и процентов от числа.
6. Отрабатывать правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений.
8. Отрабатывать применение признаков делимости при сокращении дробей.
9. При прохождении программного материала, на уроке в различные его этапы (устная работа и т. д.) включать задания на указанные темы, отрабатывать знания необходимого теоретического материала.
10. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: математика

Класс: 7 класса

Ф. И. О. учитель: Габайдуллова Н.А.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимал участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «А»	29+ 1(инд)	29	2	10	15	2	93%	41%
7 «Б»	26+ 1(инд)	25	2	9	13	1	96%	44%
7 «В»	28+1(инд)	20	1	4	13	2	90%	25%
ИТОГО	86	74	Кол-во/процент					
			5/ 6,76%	23/ 31,08%	41/ 55,41%	5/ 6,76%	93%	37,8%

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «А»: 2

7 «Б»: 1

7 «В»: 2

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 класса
	Кол-во уч-ся/доля
Математика	24/32 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

7 «А»: 11 .

7 «Б»: 4

7 «В»: 9 -

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	6	8,11 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	63	85,14 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	5	6,76 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «А»: 3

7 «Б»: 2

7 «В»: 3

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
70.78%	25,5%	3,38	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	39	52,8%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	66	89,19%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию	40	53,38%

3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с заданиями повышенного уровня;
4. организовать индивидуальную работу с учащимися, преодолевшими порог с минимальным запасом и не преодолевшими порог;

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	4	6,35%
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	55	87,3%
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	4	6,35%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «А»: 3

8 «Б»: 3

8 «В»: 3

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
72,73%	36,91%	3,33	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	35	55,56%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	55	87,3%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	56	89,68%

№	Характер ошибок	Количество	%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	57	90,48%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	59	93,65%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	55	87,3%

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	16	25,4%
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	30	47,62%

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
2. Невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;

4. Неумение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

6. Неумение проводить логические обоснования.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»; «Решу ОГЭ».
3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с заданиями повышенного уровня;
4. организовать индивидуальную работу с учащимися, преодолевшими порог с минимальным запасом и не преодолевшими порог;

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: история

Класс: 5 класс

Ф. И. О. учителя: Васильева Виктория Игоревна

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
5	95	87	15	45	26	1	98,86	69,32
ИТОГО			Кол-во/процент					
			15/17 %	46/52 %	26/29 %	1/1,1 3%		

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

5 (кол-во/ФИ): 1

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	5 класса Кол-во уч-ся/доля
история	19/21,5 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

5 «» (кол-во уч-ся/ФИ):

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	19	21,8
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	36	41
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	32	36

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

5: 1

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
66,8	38,83	3,85	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5	88,18
2	смысловое чтение	17	80,46
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	13	55,56
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	15	46,36
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	35	60,92
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	49	13,03
7	умение определять понятия, создавать обобщения,	5	55,17

№	Характер ошибок	Количество	%
	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (Задание 3)
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (Задание 4)
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (Задание 6)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: история

Класс: 6 класс

Ф. И. О. учителя: *Васильева Виктория Игоревна*

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
6	55	52	6	27	19	0	100	63,46
ИТОГО			Кол-во/процент					
			6/11, 5%	27/52 %	19/36 ,5%	0/0		

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

6 (кол-во/ФИ): 0

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	6 класса Кол-во уч-ся/доля
история	1/1,9 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

6 «» (кол-во уч-ся/ФИ):1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	16	30,7
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	36	69,2
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

6: 16

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
59,6	51,28	3,75	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	9	71,15
2	смысловое чтение	1	98,08
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	24	37,18
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5	51,28
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	11	78,85
6	умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	6	88,46
7	умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	6	70,19
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	4	62,18

№	Характер ошибок	Количество	%
	классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России		

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (Задание 3)
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (Задание 4)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: история

Класс: 8 класс

Ф. И. О. учителя: Вуколова Дарья Олеговна

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «Б»	27	21	7	11	3	0	100	85,7
ИТОГО			Кол-во/процент					
			7/33 %	11/53 %	3/14 %	0		

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»: 0

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	8 класс
	Кол-во уч-ся/доля
история	1/5 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

8 «Б» (кол-во уч-ся/ФИ): 1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	0	0 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	10	48 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	11	52 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей: 0

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
79,3	76,9	4,19	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	21	100
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	20	95,24
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	19	90,48
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	18	73,81
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	14	66,67
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	19	73,81
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	20	73,81

№	Характер ошибок	Количество	%
	развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	20	95,24
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	21	61,9
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	19	55,56

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся развито умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (задание 5)
2. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: обществознание

Класс: 8 класс

Ф. И. О. учителя: Вуколова Дарья Олеговна

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «А»	27	25	2	16	7	0	100	72
ИТОГО			Кол-во/процент					
			2/8%	16/64%	7/28%	0		

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»: 0

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	8 класс Кол-во уч-ся/доля
история	1/4 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

8 «А» (кол-во уч-ся/ФИ): 1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	4	16 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	18	72 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	12	52 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей: 4

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
76	72	3,80	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	24	96
1.2		22	64
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	12	44
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	22	68
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	23	92
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	24	96

№	Характер ошибок	Количество	%
	активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся		
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	25	100
6.2		22	88
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	22	68
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	18	72
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	23	92
9.2		21	70
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	16	60
10.2		15	26,67
10.3		6	28

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся развито приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (задание 10).

2. Также приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание 2).

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: география

Класс: 6 классы

Ф. И. О. учителя: *Зайцева И.И.*

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
6 «А» «Б»	53	47	7	17	23	0	100	51
ИТОГО			Кол-во/процент					
			7/15 %	17/36 %	23/49 %	0/0 %	100	51

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»: нет

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	6 классы Кол-во уч-ся/доля
география	8/17%

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

6 «Б»: 8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	6	13 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	37	79 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	4	8 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

6 «А»: 4

6 «Б»: 2.

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
-	-	3,7	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	12	26
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	33	70
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	31	67
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	21	45
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	21	45

№	Характер ошибок	Количество	%
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	11	23
3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	13	29
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	11	23
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	17	37
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	16	34
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	17	36
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	12	26
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма	20	41

№	Характер ошибок	Количество	%
	<p>годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.</p>		
6.2	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.</p>	14	30
6.3	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.</p>	34	71
7	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>	24	50
8	<p>Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>	12	26
9.1	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p>	9	20
9.2	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов</p>	11	23

№	Характер ошибок	Количество	%
	географической среды.		
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	13	29

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
6а	-	22	83
6б	-	16	70

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

Типичные ошибки:

1. Изображения земной поверхности. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
2. Географическая карта. План. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

5. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
6. в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: география

Класс: 7 класс

Ф. И. О. учителя: *Зайцева И.И.*

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «А»	30	28	6	4	15	3	89	36
ИТОГО			Кол-во/процент					
			6/21 %	4/14 %	15/54 %	3/11 %	89	36

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «А»: 3 чел.

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 класс Кол-во уч-ся/доля
география	8/29%

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

7 «А»: 8 чел.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	4	14 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	24	86 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «А»: 4 чел.

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
59	41	3,5	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	13	46
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	6	21
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	17	61
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и	16	57

№	Характер ошибок	Количество	%
	символы, модели и схемы для решения учебных задач.		
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	15	52
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	11	39
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	15	52
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	15	54
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в	18	64

№	Характер ошибок	Количество	%
	пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач		
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	5	18
4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	16	55
5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	10	34
5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	19	69
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	7	25

№	Характер ошибок	Количество	%
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	16	57
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	15	54
7.1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	6	21
7.2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	11	39
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	10	36
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	11	41

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
	-	23	83

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

Типичные ошибки:

1. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
2. Географическое положение и природа материков Земли.
3. Неумение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.
4. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
6. в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: география

Класс: 8 класс

Ф. И. О. учителя: *Зайцева И.И.*

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «В»	26	20	2	7	10	1	95	45
ИТОГО			Кол-во/процент					
			2/10 %	7/35 %	10/50 %	1/5 %	95	45

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

8 «В»: 1 чел

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	8 класс Кол-во уч-ся/доля
география	7/35%

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

8 «В»: 7 чел.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	2	10 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	16	80 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	2	10 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

6 «В»: 2 чел.

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
52	44	3,5	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7	35
1.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	9	45
2.1.	Особенности географического положения России.	8	37,5

№	Характер ошибок	Количество	%
	<p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>		
2.2.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	13	62,5
3.1.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>	7	35

№	Характер ошибок	Количество	%
	<p>классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p>		
3.2.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p>	11	55
3.3.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;</p>	11	52,5

№	Характер ошибок	Количество	%
	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.		
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	10	50
4.2.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	9	45
4.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	12	57,5
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения,	12	60

№	Характер ошибок	Количество	%
	устанавливать аналогии, классифицировать.		
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.	13	62,5
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	11	55
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	14	67,5
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	10	50
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о	8	40

№	Характер ошибок	Количество	%
	географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни		
7.1.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	7	32,5
7.2.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	11	52,5

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
	-	-	-

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.

2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов России.
3. Географические особенности физико-географических районов России.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах России.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
2. организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
3. включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
6. в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: физика

Класс: 7

Ф. И. О. учителя: Еремкина Н.Н.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «А»	29	27	4	9	13	1	96	48
7 «Б»	26	24	3	11	10	0	100	58
ИТОГО			Кол-во/процент					
			7/14 %	20/40 %	27/53 %	1/2%		

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «А» (кол-во/ФИ): 1

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 класс Кол-во уч-ся/доля
Физика	2/2 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

7 «А» (кол-во уч-ся/ФИ): 1

7 «Б»: 1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	5	9,8 %

Результат	Количество	%
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	38	75 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	8	16 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «А»: 2

7 «Б»: 2

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
65	16,7	3.65	4

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	27	53%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	23	45,1%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	41	79,41%
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия	38	75,16%

№	Характер ошибок	Количество	%
	задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	47	91,5%

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не все учащиеся умеют распознавать механические явления и объяснять их на основе имеющихся знаний. (задание 2)
2. Не все учащиеся умеют решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (задание 4, 10).
3. Необходимо научить учащихся использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. (задание 7)
4. Научить учащихся анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы. (задание 11)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной

компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

4. на уроках уделять больше внимания решению задач.

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: физика

Класс: 8

Ф. И. О. учителя: Еремкина Н.Н.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «Б»	25	21	0	9	11	1	95	43
ИТОГО			Кол-во/процент					
			0/0%	9/43 %	11/52 %	1/5%		

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

8 «Б» (кол-во/ФИ): 1

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	8 класс
	Кол-во уч-ся/доля
Физика	3/14 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

8 «Б» (кол-во уч-ся/ФИ): 1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	3	14,29 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	17	80,95 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	1	4,76 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «Б»: 3

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
53	1,59	3.4	4

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	10	47,62%
4	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	10	47,62%
6	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих	12	57,14%

№	Характер ошибок	Количество	%
	явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	10	47,62%
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	11	50%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	12	59,52
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать	20	96,83

№	Характер ошибок	Количество	%
	краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	21	100

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не все учащиеся умеют распознавать тепловые и электромагнитные явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. (задание 2,4,6,8)
2. Не все учащиеся умеют решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (задание 9, 10).
3. Необходимо научить учащихся использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. (задание 7)
4. Научить учащихся анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы. (задание 11)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. на уроках уделять больше внимания решению задач.

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: биология

Класс: 6 класса

Ф. И. О. учителя: Колузанова Н.И.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
6 «В»	28	25	7	9	8	1	96	64
ИТОГО			Кол-во/процент					
			7/28 %	9/36 %	8/32 %	1/4 %	96	64

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

6 «В»: 1 чел

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	4 класса Кол-во уч-ся/доля
Биология	4/16 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

6 «В»: 4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	3	12 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	20	80 %

Результат	Количество	%
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	2	8 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

6 «В»: 3

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
73	63	3,88	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
3	Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	19	46%
9	Умение объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	13	48%

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
---	-----------------	------------	---

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся сформировано умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. (задание 3)

2. Необходимо научить учащихся объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов. (задание 9)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с заданиями повышенного уровня;
4. организовать индивидуальную работу с учащимися, преодолевшими порог с минимальным запасом и не преодолевшими порог;

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: биология

Класс: 7 класса

Ф. И. О. учителя: Корцыгин Е.П.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «В»	21	26	3	6	16	1	96	35
ИТОГО			Кол-во/процент					
			3/11 %	6/23 %	16/61 %	1/4%	96	35

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «В»: 1

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 класса
	Кол-во уч-ся/доля
биология	6/23 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

7 «В»: 6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	12	46 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	14	54 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «В»: 12

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
53,27%	51,5%	3,5	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	11	44%
3.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7	27%
3.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	11	42%
6.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	9	35%
6.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	7	27%

№	Характер ошибок	Количество	%
	анalogии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях		
7.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10	37%
7.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	11	44%
8.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	10	38%

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. У учащихся не до конца сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задания 3.1. и 3.2)
2. На низком уровне сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (задания 8.2., 6.1., 6.2.)
3. У половины учащихся не сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих (задание 2)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: биология

Класс: 8 класса

Ф. И. О. учителя: Корцыгин Е.П.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «В»	21	19	1	5	13	0	100	32
ИТОГО			Кол-во/процент					
			1/5%	5/26%	13/68%	0/0%	100	32

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

8 «В»: -

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	8 класса Кол-во уч-ся/доля
биология	7/13 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

8 «В»: 7,

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	8	42 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	11	58 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «В»: 8

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
50,35%	49,34%	3,37	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
3.2	Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции. Регуляция функций эндокринных желез	4	18%
4.2	Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	3	16%
5.1	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями	9	47%
5.2	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи	6	32%

№	Характер ошибок	Количество	%
	при кровотечениях		
7.2	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	5	24%
8.2	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	8	42%
9	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.	6	31%
10.1	Высшая нервная деятельность человека. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности	7	37%
10.2	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	2	11%

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
8.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	14	74%

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. У учащихся не сформированы знания и умения по темам эндокринная система (задание 3.2), опорно-двигательная система (задание 4.2) и покровы

(задание 7.2), а так же умения использовать знания по биологии для здоровьесбережения (задание 10.2)

2. На низком уровне сформированы понятия и умения по темам внутренняя среда (задания 5.1 и 5.2), половая система (задание 8.2), органы чувств (задание 9)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;

Аналитическая справка по ВПР 2024

Предмет: химия

Класс: 8 класса

Ф. И. О. учителя: *Колузанова Н.И.*

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «А»	27	24	7	9	8	0	100	67
ИТОГО			Кол-во/процент					
			7/29 %	9/38 %	8/33 %	0/0%		

Уровень успеваемости и качества – повышенный

Учащиеся, написавшие на «2»:

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	8 класс Кол-во уч-ся/доля
химия	0/0 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

4 «А» (кол-во уч-ся/ФИ):

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	1	4 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	20	83 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	3	12 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «А»: 1

Результаты по ВПР

% выполнения задания базового уровня	% выполнения задания повышенного уровня	Средний балл по предмету	Средний балл ОГЭ по данному предмету
74	66	3,96	

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
2.1	Умение называть признаки и условия протекания химических реакций; Умение выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; Умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; Умение осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	10	41,7%
6.4	Умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	10	41,7%
7.3	Умение проводить мысленные опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	6	25%

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
5.1	Умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	19	79%
5.2	Умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	16	67%

№	Характер ошибок	Количество	%
5.1	Умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	19	79%
5.2	Умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	16	67%
8	Умение осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	14	58%

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. У учащиеся слабо сформированы навыки экспериментальной деятельности. (задание 7)
2. Не у всех учащихся сформированы навыки составления химических формул (задание 6.4).
3. Необходимо научить учащихся называть признаки и условия протекания химических реакций. (задание 2.1)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
3. на уроках использовать системно-деятельностный подход, проводить большее количество лабораторных опытов с учащимися ;