**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Муниципальное образование городского округа Самара, в лице администрации городского округа Самара**

**МБОУ Школа № 73 г. о. Самара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»** | **«ПРОВЕРЕНО»** | **«УТВЕРЖДАЮ»** |
| на заседании МОучителей начальных классовРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_/Головлева В.В.протокол № 9 |   Зам. директора по УВР  МБОУ Школы № 73  \_\_\_\_\_\_\_\_/Митина А.П.  «28» августа 2024 г. | Директор МБОУ Школы № 73 г.о.Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_/Дрожджа Н. Б.  Приказ № 313-од  «28» августа 2024 г. |
| «28» августа 2024 г  |  |   |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

**«Я-ТЫ-ОН-ОНА- вместе целая страна»**

для учащихся 5 классов

**Самара, 2024**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы А.А. Буянова, Н.Н. Кушко, О.А. Шестаковой «Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования, структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом программы воспитания МБОУ Школы № 73 городского округа Самара, календарного плана воспитательной работы.

**Цель курса:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

**Задачи:**

* создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
* развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
* обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

**2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.**

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Событие «Моя школа — мои возможности»** **(7ч)** направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

 **Событие «Моя семья — моя опора» (5ч)** направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

**Событие «Мой выбор — моя ответственность» (9ч)** направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

**Событие «Мои знания — моя сила» (6ч)** способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

**Событие «Моя страна — моя история»** **(5ч)** направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и  преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

**Итоговое занятие (2ч)**

 ***События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.***

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы

 ***Форма проведения занятий:*** беседа, тестирование, дидактическая игра, творческая мастерская, конкурс, викторина, квест-игра, индивидуальная и групповая работа, мини – проект, упражнения на взаимодействие в группе, решение ситуационных и практико-ориентированных задач, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: создание инфографики.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: дискуссионный клуб

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.**

Занятия направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания.

 **Личностные результаты**

***В сфере гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***В сфере патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других без осуждения;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***В сфере трудового воспитания:***

* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

 **Метапредметные результаты**

***В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

***В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

***В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:***

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* различать, выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других без осуждения.

 Одним из результатов реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа курса внеурочной деятельности призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

-приобретение социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

|  |
| --- |
| 4. **Тематическое планирование с указанием  количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.** |
| **№ занятия** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **В том числе** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент** |
| **Теория** | **Практика**  |
| 1. **Моя школа – мои возможности**
 |
| 1.1 |  Какие мы?  | 1 |  |  | <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/><https://институтвоспитания.рф/><https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf>[https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна](https://sites.google.com/view/navigatory-school6/%D1%8F-%D1%82%D1%8B-%D0%BE%D0%BD-%D0%BE%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0) | Ценности научного познанияРазвитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| 1.2 | Маршруты нашей школы | 2 |  | 1 | Ценности научного познанияРазвитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| 1.3 | Школьные старты | 2 |  | 1 | Ценности научного познанияРазвитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| 1.4 | Мы — команда | 2 |  | 1 | Ценности научного познанияРазвитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| 1. **Моя семья – моя опора**
 |
| 2.1 | История моей семьи | 1 |  |  | <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/><https://институтвоспитания.рф/><https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf>[https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна](https://sites.google.com/view/navigatory-school6/%D1%8F-%D1%82%D1%8B-%D0%BE%D0%BD-%D0%BE%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0) | Формировать у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения. Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. |
| 2.2 | Семья — начало всех начал | 1 |  |  | Духовно-нравственное воспитаниеРазвитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 2.3 | Правила счастливой семьи | 3 |  | 2 | Духовно-нравственное воспитаниеРазвитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 1. **Мой выбор – моя ответственность**
 |
| 3.1 |  Моя гражданская позиция: почему важно выбирать  | 1 |  |  | <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/><https://институтвоспитания.рф/><https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf>[https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна](https://sites.google.com/view/navigatory-school6/%D1%8F-%D1%82%D1%8B-%D0%BE%D0%BD-%D0%BE%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0) | Гражданское воспитание. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 3.2 | Свобода и ответственность | 1 |  |  | Гражданское воспитание. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 3.3 | Цифровая грамотность и безопасность в сети | 1 |  |  | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |
| 3.4 | Безопасное использование цифровых ресурсов | 1 |  |  | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |
| 3.5 | Финансовая безопасность | 1 |  |  | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |
| 3.6 | Планируем бюджет | 1 |  |  | Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. |
| 3.7 | 5 правил финансовой грамотности | 1 |  |  | Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. |
| 3.8 |  Мы выбираем       | 2 |  | 1 | Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе). |
| **Итого:** | 9 |  |  |  |  |
| 4.1 | Чудеса науки | 2 |  | 1 | <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/><https://институтвоспитания.рф/><https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf>[https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна](https://sites.google.com/view/navigatory-school6/%D1%8F-%D1%82%D1%8B-%D0%BE%D0%BD-%D0%BE%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0) | Формировать у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения. Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. |
| 4.2 | Правильные привычки: здоровое питание | 1 |  |  | Формировать у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения. Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. |
| 4.3 | Правильные привычки: правила безопасности  | 1 |  |  | Формировать у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения. Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. |
| 4.4 | В здоровом теле — здоровый дух | 2 |  | 1 | Помочь учащимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности. |
| 1. **Моя страна – моя история**
 |
| 5.1 | Аллея памяти | 1 |  |  | <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/><https://институтвоспитания.рф/><https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf>[https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна](https://sites.google.com/view/navigatory-school6/%D1%8F-%D1%82%D1%8B-%D0%BE%D0%BD-%D0%BE%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0) | Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 5.2 | Живет герой на улице родной | 1 |  |  | Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе). |
| 5.3 | Через года, через века помните… | 1 |  |  | Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. |
| 5.4 | Зарница | 2 |  | 1 | Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе). |
| Итого: | 5 |  |  |  |  |
| 1. **Итоговые занятия**
 |
| 6.1 |  «Я- ТЫ- ОН- ОНА-вместе целая страна». | 2 |  |  | <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/><https://институтвоспитания.рф/><https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf>[https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна](https://sites.google.com/view/navigatory-school6/%D1%8F-%D1%82%D1%8B-%D0%BE%D0%BD-%D0%BE%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0) | Организовать для учащихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). |
| ИТОГО: | 34 |  | 9 |  |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение (в том числе при наличии во внеурочной деятельности)**

* <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/>
* <https://институтвоспитания.рф/>
* <https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf>
* [https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна](https://sites.google.com/view/navigatory-school6/%D1%8F-%D1%82%D1%8B-%D0%BE%D0%BD-%D0%BE%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0)