

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 73» городского округа Самара**  
*Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58*

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школы №73 г. о. Самара

\_\_\_\_\_ Н. Б. Дрожжа

Приказ № 277-од от 28.08. 2023г

**Обсуждено и принято**

в качестве локального правового акта

МБОУ Школы №73 г.о.Самара

на заседании Педагогического совета Школы

«25» августа 2023г. Протокол № 8

**Положение**  
**о разработке и реализации адаптированных основных**  
**общеобразовательных программ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ с изменениями на 29 декабря 2022 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021 года N P-77 «О внесении изменений в примерное Положение о разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75», а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее –

АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП разрабатывается только в случае поступления в Школу ребенка с ОВЗ, которому по рекомендации ПМПК такая программа необходима.

1.5. В Школе могут быть разработаны различные варианты АООП для учащихся с ОВЗ: для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих учащихся, учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС) и учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО).

1.6. АООП разрабатываются с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, основной общеобразовательной программы Школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

1.7. Адаптация АООП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации (далее – ИПРА) ребенка-инвалида/инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

## **2. Структура и содержание АООП**

АООП для учащихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися АООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП учащимися.

2.1.1. Пояснительная записка раскрывает:

➤ цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения учащихся с ОВЗ соответствующей АООП;

➤ принципы и подходы к формированию АООП;

➤ общую характеристику АООП;

➤ психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ;

➤ описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП:

➤ обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;

➤ являются основой для разработки АООП;

➤ являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

➤ содержание и структура планируемых результатов освоения АООП отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает:

- основные направления деятельности,
- описание объекта и содержания оценки,
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,
- формы представления результатов,
- условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ.

2.1.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения учащимися с ОВЗ АООП.

2.1.5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся регламентируются в локальных актах Школы: положением об организации инклюзивного образования и положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

2.1.6. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно-развивающей областей по годам обучения. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП. АООП при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ОВЗ.

2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП учащихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП - базовых учебных действий);

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АООП - нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ);
  - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  - программу коррекционной работы;
  - программу внеурочной деятельности.

2.2.1. Программа формирования УУД у учащихся с ОВЗ содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД;
- сформированность УУД у учащихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровня образования. В зависимости от варианта АООП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития учащихся с ОВЗ в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи, социальных партнеров и общественности.

2.2.5. Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения учащихся с ОВЗ), формы организации работы. Программа духовно-нравственного развития обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

2.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления работы и перечень организационных форм. Программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
  - формирование установок на использование здорового питания;
  - использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
  - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
  - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся;

- формирование потребности у учащихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических сильнодействующих веществ.

#### 2.2.7. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР), возможность освоения учащимися АООП и их инклюзии в Школе;

- осуществление специальной поддержки освоения АООП учащимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

2.2.7.1. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области через:

- коррекционные курсы, что позволяет учащимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения своих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с

учащимися с ОВЗ, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

➤ взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

2.2.7.2. Программа коррекционной работы учитывает психофизические особенности и состояния здоровья учащихся с ОВЗ и содержит:

- цель, задачи,
- основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское),
- программы коррекционных предметов (курсов),
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. мониторинг динамики развития учащихся,
- описание специальных условий обучения учащихся с ОВЗ,
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,
- корректировку мероприятий,
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.2.8. Программа коррекционной работы не предусмотрена для учащихся с УО. АООП индивидуализируется СИПР, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с УО.

2.2.9. СИПР включает:

➤ Пояснительную записку, которая включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП.

➤ общие сведения о ребенке;

➤ характеристику, включающую оценку развития учащегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

➤ индивидуальный учебный план;

➤ содержание образования в условиях организации и семьи;

➤ условия реализации потребности в уходе и присмотре;

➤ перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

➤ перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;

➤ перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

➤ средства мониторинга и оценки динамики обучения.

➤ систему оценки результатов освоения учащимся СИПР.

2.2.10. Программа внеурочной деятельности предполагает спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное направления в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

2.2.11. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

➤ результаты освоения курса внеурочной деятельности;

➤ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

➤ тематическое планирование.

2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает учебный план, календарный

учебный график и систему специальных условий реализации АООП.

2.3.1. Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). Учебный план разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС, на основе соответствующей примерной образовательной программы, на основании требований (Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года № 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом установленного общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки учащихся с ОВЗ.

2.3.1.1. Учебный план включает:

- пояснительную записку (в пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- обязательную часть учебного плана: предметные области с учетом соответствующего ФГОС;
- часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- внеурочная деятельность, включающая направления внеурочной деятельности, коррекционно-развивающую область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов).

2.3.1.2. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с ОВЗ.

2.3.2. Система условий реализации АООП (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий содержит описание имеющихся условий (кадровые, финансовые, материально–технические, учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

### **3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы**

3.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением.

3.2. Рабочие программы рассматриваются на методических объединениях школы и являются приложением к АООП.

3.3. АООП рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором Школы.

### **4. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

4.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в Школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. Реализация АООП организуется в соответствии с положением об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.4.3. К реализации АООП в Школе привлекаются учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники.