

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара**
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
естественно-научного цикла
Руководитель МО
_____/Сазонова С.И.
протокол № 8
«25» августа 2023 г

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
_____/Митина А.П
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара
_____/Дрождза Н. Б.
Приказ № 277-од
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни »
для учащихся 5-9 классов

г.Самара,2023

1. Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

2 .Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

Деньги в разных странах.

Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки?

Кто такие мошенники?

Личные деньги.

Сколько стоит «своё дело»?

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание.

Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

Звуковые явления.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.
Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.
Строение вещества
Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.
Вода. Уникальность воды.
Углекислый газ в природе и его значение.
Земля и земная кора. Минералы
Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.
Атмосфера Земли.
Живая природа
Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

6 класс

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная?

От чего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

7 класс

Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Вклады: как сохранить и приумножить?

Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

8 класс

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Как сберечь личный капитал? Модель трёх капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.

Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.

Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

9 класс

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российские специфика.

Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.

Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Модуль «Основы читательской грамотности»

6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

8 класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом.

Составные тексты (рубежная аттестация).

Модуль «Основы математической грамотности»

6 класс

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

7 класс

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Решение геометрических задач исследовательского характера.

8 класс

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

9 класс

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

6 класс

Строение вещества

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.

Масса. Измерение массы тел.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, Солнечная система и Вселенная

Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы.

Живая природа

Царства живой природы.

7 класс

Структура и свойства вещества

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Механические явления. Силы и движение

Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Земля, мировой океан

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.

Структура подводной сферы.

Исследование океана. Использование подводных дронов.

Биологическое разнообразие

Растения. Генная модификация растений.

Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.

Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.

Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы.

Сезонная миграция.

8 класс

Структура и свойства вещества (электрические явления)

Занимательное электричество.

Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Биология человека (здоровье, гигиена, питание)

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.

Системы жизнедеятельности человека.

9 класс

Структура и свойства вещества

На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность.

Химические изменения состояния вещества

Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.

Отличие химических реакций от физических явлений.

Наследственность биологических объектов

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.

Закономерности наследования признаков.

Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.

Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.

Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Экологическая система

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.

Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.

Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: Беседа, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, урок-игра, урок-практикум, конструирование, моделирование. Исследовательская работа. Обсуждение, соревнование, проект, игра. Индивидуальная работа в парах. Конструирование алгоритма. Интерпретация результатов в разных контекстах. Выбор способа решения. Демонстрация записей звуков. Наблюдение явлений. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Презентация. Тестирование. Проектная работа. Лабораторная работа. Виртуальное моделирование. Дебаты. Квест. Демонстрация моделей. Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом. Оформление коллажа.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

5 класс

Модуль «Читательская грамотность»

-оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Модуль «Математическая грамотность»

-объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Модуль «Естественно-научная грамотность»

-объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Модуль «Финансовая грамотность»

-оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные результаты

Читательская грамотность

Регулятивные УУД

-Развитие умения включаться в исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать произведения словесного искусства, осваивать многообразие критериев оценивания творческой деятельности.

-Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы

Познавательные УУД

-Развитие представлений о многообразии текстов.

-На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Коммуникативные УУД

-Развитие способности выражать свои впечатления и эмоциональное отношение.

-Умение общаться, слушать и слышать

-Умение отстаивать свою точку зрения. Понимать душевного состояния персонажей текста, сопереживание им; Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты

- находит и извлекает информацию из различных текстов

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Метапредметные результаты

Математическая грамотность

Регулятивные УУД

-Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме,

-приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы

-Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

Познавательные УУД

-Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.

-сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.

-определить контекст проблемной ситуации.

-определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.

-преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот);

Коммуникативные УУД

-Умение отстаивать свою точку зрения.

-приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты

- Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;
- применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

Метапредметные результаты

Естественно-научная грамотность

Регулятивные УУД

- Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

Познавательные УУД

- Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.
- Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.
- Определить контекст проблемной ситуации.
- Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.
- Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот);

Коммуникативные УУД

- Умение отстаивать свою точку зрения.;
- Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты

- Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

-интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

-оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения

Метапредметные результаты

Финансовая грамотность

Регулятивные УУД

-Развитие умения включаться в исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать произведения словесного искусства, осваивать многообразие критериев оценивания творческой деятельности.

-Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы

Познавательные УУД

-Развитие представлений о многообразии текстов.

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Коммуникативные УУД

-Развитие способности выразить свои впечатления и эмоциональное отношение.

-умение общаться, слушать и слышать

-умение отстаивать свою точку зрения.

-понимать душевного состояния персонажей текста, сопереживание им;

-приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты

- находит и извлекает информацию из различных текстов

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6-9 класс

Модуль «Читательская грамотность»

-оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Модуль «Математическая грамотность»

-объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Модуль «Естественно-научная грамотность»

-объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Модуль «Финансовая грамотность»

-оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Читательская грамотность

Регулятивные УУД

-Развитие умения включаться в исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать произведения словесного искусства, осваивать многообразие критериев оценивания творческой деятельности.

-Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы

Познавательные УУД

-Развитие представлений о многообразии текстов.

-На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Коммуникативные УУД

-Развитие способности выражать свои впечатления и эмоциональное отношение.

-Умение общаться, слушать и слышать

-Умение отстаивать свою точку зрения. Понимать душевного состояния персонажей текста, сопереживание им; Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- находит и извлекает информацию из различных текстов

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Математическая грамотность

Регулятивные УУД

- Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме,
- приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы
- Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

Познавательные УУД

- Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.
- сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.
- определить контекст проблемной ситуации.
- определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.
- преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот);

Коммуникативные УУД

- Умение отстаивать свою точку зрения.
- приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;
- применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Естественно-научная грамотность

Регулятивные УУД

- Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

Познавательные УУД

- Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.

- Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.
- Определить контекст проблемной ситуации.
- Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.
- Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот);

Коммуникативные УУД

- Умение отстаивать свою точку зрения.;
- Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Финансовая грамотность

Регулятивные УУД

- Развитие умения включаться в исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать произведения словесного искусства, осваивать многообразие критериев оценивания творческой деятельности.
- Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы

Познавательные УУД

- Развитие представлений о многообразии текстов.
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Коммуникативные УУД

- Развитие способности выражать свои впечатления и эмоциональное отношение.

- умение общаться, слушать и слышать
- умение отстаивать свою точку зрения.
- понимать душевного состояния персонажей текста, сопереживание им;
- приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- находит и извлекает информацию из различных текстов
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Сроки реализации курса внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности блока «Математическая грамотность» (17 часов) в 9—х классах реализуется в течение учебного года (каникулярное время, профильная смена) разовыми часами.

Сроки реализации курса внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности блока «Читательская грамотность» (10 часов) в 9—х классах реализуется в течение учебного года (каникулярное время, профильная смена) разовыми часами.

Сроки реализации курса внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности блока «Естественнонаучная грамотность» (8 часов) в 9—х классах реализуется в течение учебного года (каникулярное время, профильная смена) разовыми часами.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

4. Тематическое планирование

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			Теория	практика		
1-2	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3-4	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
5-7	Как разумно делать покупки?	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
8-10	Кто такие мошенники?	3	2	1	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое

						воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
11-12	Личные деньги	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
13-15	Сколько стоит «свое дело»?	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
16-17	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
	Итого:	17	8	9		

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	в том числе:	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»
-----------	--------------	-------------	--------------	---	---

1-2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3-4	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
5-6	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	https://media.prosv.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
7-8	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
9-11	Первые шаги в геометрии. Простейшие	3	1	2	https://media.prosv.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного

	геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.					учебного труда;
12	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	https://media.prosv.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
13-15	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	1	2	https://media.prosv.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
16-17	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://media.prosv.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	Итого:	17	5	12		

Модуль «Читательская грамотность»

5 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			Теория	Практика		
1-2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как	2	0,5	1,5	https://media.prosv.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой,
3-4	Сопоставление содержания содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	https://media.prosv.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития,
5-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его	2	0,5	1,5	https://media.prosv.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как
7-8	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5	https://media.prosv.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации.
9-10	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее
11-13	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	3	1	2	https://media.prosv.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать
14-15	Работа со сплошным текстом.	2	0	2	https://media.prosv.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности
16-17	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://media.prosv.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного
		17	4	13		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	в том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			Теория	Практика		
1-2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на знаковой основе
3-4	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,
5-6	Вода. Уникальность воды.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного
7-9	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	3	1	2	https://media.prosv.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации.
10-12	Атмосфера Земли. https://media.prosv.ru/	3	1	2	https://media.prosv.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу.
13-15	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. https://media.prosv.ru/	3	1	2	https://media.prosv.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах
16-17	Проведение рубежной аттестации. https://instrao.ru/	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности
Итого		17	7	10		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

6 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			Теория	Практика		
1-2	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	p://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3-5	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6-8	Собственность и доходы от нее. Арендная плата,	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного

	проценты, прибыль, дивиденды.					отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
9-11	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
12-15	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	4	1	3	http://skiv.instrao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
16-17	Тестирование	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и

						сравнение материала по нескольким источникам.
	Итого:	17	6	11		

7 класс

№ занятия	Название тем	ко часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			Теория	актика		
1-2	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1	http://www.yaclass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3-5	Что такое государственный бюджет? И на что расходуются налоговые сборы?	3	1	2	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6-8	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	3	1	2	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей

						судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
9-12	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	4	2	2	http://skiv.instrao.ru/ https://www.yaklas.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
13-15	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/ https://www.yaklas.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
16-17	Тестирование	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/ https://www.yaklas.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
	Итого:	17	7	10		

8 класс

№ занятия	Название тем	ко часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			Теория	практика		
1-2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	s://www.yaklass.ru/osnovy-finansovoj-gramotnosti	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3-5	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6-8	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

9-11	Бизнес подростков. Идеи. Молодые предприниматели.	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
12-15	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	4	1	3	http://skiv.instrao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
16-17	Тестирование	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
	Итого:	17	6	11		

9 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			Теория	Практика		
1-2	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	2	1	1	http://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3-5	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6-8	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/ https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим

						за свое собственное будущее.
9-11	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
12-15	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	4	1	3	http://skiv.instrao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
16-17	Тестирование	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/ https://www.ya.klass.ru/p/osnovy-finansovoy-gramotnosti	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
	Итого:	17	6	11		

Модуль «Основы математической грамотности»

6 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			теория	практика		
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	://media.prosv.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
2-3	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
4-5	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

6	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
7-8	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	https://media.pr osv.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
9	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	https://media.pr osv.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
10-12	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
13-15	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы,	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития,

	диаграммы, вычисление вероятности.					условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
16-17			1		https://fg.reshe.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
	Тестирование	2		1		
	Итого	17	5	12		

7 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	в том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			теория	практика		
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	https://fg.reshe.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
2-3	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1	https://fg.reshe.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу

						человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
4-5	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1	https://fg.reshe.edu.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
6-8	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	3	1	2	https://fg.reshe.edu.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
9	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	http://skiv.inst.rao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
10	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	https://media.prosv.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
1-12	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица,	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности

	столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.					учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3-15	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	2	http://skiv.inst-rao.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6-17	Тестирование	2		2	https://fg.reshe.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
	Итого	17	5	12		

8 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			Теория	практика		
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	https://media.prosv.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной	1	0	1	https://media.prosv.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности

3-4	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как
5-6	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника). относительное	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы,
7-8	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их
9-10	Интерпретация трёхмерных изображений, построение	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному
11-13	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать воспитательные возможности в различных
14-15	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности
16-17	Тестирование https://instrao.ru/	2	0	2	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания
Итого		17	6	11		

9 класс (34 часа)

№ занятия	Название тем	о часов	в том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, источниках	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			Теория	Тика		
1-2	Представление данных в виде таблиц. Простые и	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные
3-8	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	7	1	6	https://media.prosv.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как
9-13	Построение мультипликативной	5	2	3	http://skiv.instrao.ru/	Духовно-нравственное воспитание
14-15	Задачи с лишними данными.	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм

16-19	Решение типичных задач через систему линейных	4	1	3	http://skiv.instrao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному
20-24	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений,	5	1	4	http://skiv.instrao.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой
25-27	Решение стереометрических задач.	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные
28-32	Вероятностные, статистические явления и	5	1	4	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания
33-34	Тестирование	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Духовно-нравственное воспитание
Итого		34	10	24		

9 класс (17 часов)

№ занятия	Название тем	о часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			Теория	практика		
1-2	Представление данных в виде таблиц. Простые и	2	1	1		Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные
3-4	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как
5-6	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного
7-8	Задачи с лишними данными.	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе
9-11	Решение типичных задач через систему линейных	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному
12-14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой

15	Решение стереометрических задач. https://media.prosv.ru/	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные
16-17	Тестирование https://fg.rsch.edu.ru/	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания
Итого		17	10	17		

Модуль «Читательская грамотность»

6 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	том числе:		Информация об электронных	Формы реализации модуля «Школьный
			теория	практика		
1-2	Определение основной темы и идеи в эпическом	2	0,5	1,5		Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные
3-4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как
5-6	Сопоставление содержания художественных текстов.	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного
7-8	Работа с текстом: как понимать информацию,	2	0,5	1,5	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
9-10	Типы текстов: текст-повествование (рассказ,	2	0,5	1,5	http://skiv.instrao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному
11-12	Типы задач на грамотность.	2	0,5	1,5	http://skiv.instrao.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной
13-15	Работа с несплошным текстом: таблицы и	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные
16-17	Тестирование	2	0	2	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания
Итого		17	5,5	11,5		

7 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	том числе:		Информация об электронных учебно-	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			теория	практика		

1-2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник	2	0,5	1,5		
3-4	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности
5-6	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели	2	0,5	1,5	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как
7-8	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме,	2	0,5	1,5	http://skiv.instrao.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как
9-10	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного	2	0	2	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и
11-12	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. https://media.prosv.ru/	2	0,5	1,5	http://skiv.instrao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему
13-15	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Реализовывать
16-17	Тестирование.	2	0	2	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать
Итого		17	4,5	12,5		

8 класс

№ занятия	Название тем	о часов	том числе:		Информация об электронных учебно-методических	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			ория	стика		
1-2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный	2	0,5	1,5		Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности
3-4	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как
5-6	Работа с текстом: как применять информацию из	2	0,5	1,5	http://skiv.instrao.ru/	Духовно-нравственное воспитание

7-8	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы,	2	0,5	1,5	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и
9-10	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2	http://skiv.instrao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному
11-12	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	0,5	1,5	http://skiv.instrao.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.
13-15	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные
16-17	Тестирование. https://instrao.ru/	2		2	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания
Итого		17	4,5	12,5		

9 класс

№ занятия	Название тем	количество часов	теория	практика	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые	Формы реализации модуля «Школьный урок»
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	1	0		Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	1	0	http://skiv.instrao.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий,	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному
6-7	Типы задач на грамотность. Аналитические	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.
8	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные
9-10	Тестирование https://fg.reshe.edu.ru/	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания
того	10	4	6			

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	том числе:		Информация об электронных учебно-	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			ория	ктика		
1-2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Формы реализации модуля «Школьный урок»
3-4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в
5-6	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания
7-8	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Духовно-нравственное воспитание
9-11	Модель солнечной системы. https://media.prosv.ru/	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание
12-15	Царства живой природы https://media.prosv.ru/	4	1	3	http://skiv.instrao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям
16-17	Тестирование.	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Организовать в рамках урока познание
	Итого	17	7	10		

7 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	том числе:		Информация об электронных	Формы реализации модуля «Школьный
			ория	ктика		
1-2	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах жидкостях и твёрдых	2	1	1		Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой
3-5	Механическое движение. Инерция	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в

						будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6-7	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, <i>объяснение их происхождения</i>	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе
8-10	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана.	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их
11-12	Растения. Генная модификация растений. https://media.prosv.ru/	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
13	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. https://media.prosv.ru/	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.
14	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах
15	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. <i>Сезонная миграция</i>	1	1	0	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как
16-17	Тестирование. https://instrao.ru/	2	1	1	Информация об электронных	Духовно-нравственное воспитание
	Итого		17	7	10	

8 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах,	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			ория	ктика		
1-4	Занимательное электричество.	4	1	3		Гражданское воспитание

5-8	Магнетизм и электромагнетизм	4	2	2	http://skiv.instrao.ru/	Ценности научного познания
9-12	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.	4	1	3	http://skiv.instrao.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к знаниям
13-15	Системы жизнедеятельности человека.	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
16-17	Тестирование.	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям
	Итого	17	6	11		

9 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	теория	практика	Информация об электронных учебно-методических	Формы реализации модуля «Школьный урок»
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. https://fipi.ru/	1	0	1	https://fipi.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
2.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. https://fipi.ru/	1	0	1	https://fipi.ru/	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
3.	Размножение организмов. Индивидуальное	1	0	1	https://fipi.ru/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная	1	0	1	https://fipi.ru/	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к

5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность	1	0	1	https://fipi.ru/	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
6.	Антропогенное воздействие на	1	0	1	https://fipi.ru/	Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности.
7-8	Тестирование. https://fg.reshe.edu.ru/	2	1	1	https://fipi.ru/	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности
	Итого	8	1	7		