

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58**

<b>«РАССМОТРЕНО»</b>	<b>«ПРОВЕРЕНО»</b>	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b>
на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____/Лягина Н.В. протокол № 8 «25» августа 2023 г	Зам. директора по УВР МБОУ Школы № 73 _____/_____ «28» августа 2023 г.	Директор МБОУ Школы № 73 г.о.Самара _____/Дрожджа Н. Б. Приказ № 277-од «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Рассказы по истории Самарского края»  
для учащихся 4 классов**

Самара, 2023

## 1. Пояснительная записка

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.15 № 1575).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72; утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»
- Уставом образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Специфика курса «Рассказы по истории Самарского края» состоит в следующем:

- познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов;
- историко-антропологический подход – изучение деяний великих земляков (от князя Г. Засекина до земляков-космонавтов; изучение бытовой истории рядовых самарцев и их повседневной жизни);
- цивилизационный подход - понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса – связь истории региона с мировой историей;
- изложение материала в доступной для младших школьников форме, форме рассказа.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. В процессе изучения учебного курса «Рассказы по истории Самарского края» младшие школьники используют умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, что способствует рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края. Содержание курса позволит продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, населенного пункта. предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

- основе изложения учебного материала курса лежит хронологический подход

– от волжской пристани Сомар до строительства крепости; от князя Г. Засекина до образования Самарской губернии; от первых губернаторов до Первой мировой войны и революции; от событий гражданской до Великой Отечественной войны; от строек XX века до мирового футбола в Самаре.

В программе существенное внимание уделяется судьбам людей, жившим

- Самарском крае, которые внесли огромный вклад в историю не только края, но и России и мира.

- преподавании курса «Рассказы по истории Самарского края» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера.

Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» отводится по 1 часу в неделю в 4 классе начальной школы. Программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели).

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личного развития;

4. формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
5. развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
2. освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
3. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
4. умение работать с учебной и внешкольной информацией по истории родного края, использовать современные источники информации;
5. развитие навыков сотрудничества, коллективной работы; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

1. овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;
2. понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;
3. сформированность уважительного отношения к прошлому и настоящему России, родного края, семьи;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;
5. готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

## **2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.**

4 класс

Введение. Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе.

Рассказ «Реки Волга и Самара». 1 час Самарский край – волжский край. Мы – волжане. Волга-матушка. Река труженица. Река Волги на современной карте России и на карте Птолемея. Волга – древний водный путь. Князь Александр Невский и купец Афанасий Никитин на Волге. Человек подчинил реку. Река Самара – приток Волги. Самарское урочище. Засамарская слобода и современное Засамарье. Легенда о двух реках.

Рассказ «Жигули – природная жемчужина Самарского края». 1 час. Жигули – горы внутри Самарской луки. Природоохранные зоны: национальный парк «Самарская лука» и Жигулевский заповедник. Геологические древности Жигулевских гор. Туристический маршрут «Жигулёвская кругосветка». Природные памятники Самарской луки. Легенда о Соколе и Жигуле.

Рассказ «Волжская пристань Сомар (Самар)». 1 час. Волжская пристань Сомар на карте братьев Пиццигани. Волжская пристань Самар на карте Фра Мауро.

Рассказ «Битва на Кондурче». 1 час. Самарский край в составе Золотой Орды. Хан Золотой Орды Тохтамыш и эмир Самарканда Тимур (Тамерлан). Сражение армий Тохтамыша и Тимура на Кондурче. Современные этно-исторические фестивали на территории Красноярского района.

Рассказ «Волжская вольница». 1 час. Окраинные земли на Волге. Волжская вольница: национальный и социальный состав, занятия, средства перемещения. Атаманы волжской вольницы. Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири. Вытеснение волжской вольницы из Самарского края. Самарские топонимы и гидронимы, связанные с волжской вольницей.

Рассказ «Степан Разин в Среднем Поволжье». 1 час. Донской казак Степан Разин. Разинцы в Самаре и на Самарской луке. Народные предания о Разине и его соратниках. Увековечение памяти Степана Разина в Самарском крае.

Рассказ «Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки». 1 час. Рыбное изобилие Волги. Рыбный промысел: способы ловли, заготовка и транспортировка рыбы. Соляной промысел на Самарской луке. Технология добычи соли. Голландский путешественник Ян Стрейс о соледобыче в Самарском крае.

Рассказ «Пётр I и Самарский край». 1 час. Переименование Самары из крепости в город. Азовский поход Петра I и следование русской военной флотилии на виду Самары. Корнелий де Бруин о Самаре 1703 года. Упоминание реки Сок в первом номере газеты «Ведомости». Посещение Самары императором Петром I в 1722 году. Добыча серы в Самарском крае. Командировка придворного медика Готлиба Шобера в Самарский край по поручению Петра. Рассказ «Василий Татищев и Оренбургская экспедиция». 1 час. Государственная задача освоения заволжских земель. Оренбургская экспедиция. Начальники Оренбургской экспедиции. Деятельность Оренбургской экспедиции в Самаре. Основание Ставрополя на Волге. Увековечение памяти Татищева в Тольятти.

Рассказ «Мятежные крепости Самарского края». 1 час. Предводитель народного восстания Емельян Пугачев. Крепость Самара накануне ее занятия пугачевцами. Отряд атамана Арапова в Самаре. Поражение пугачевцев под Самарой и захват Самары отрядом правительственных войск. Расследование Г. Р. Державина о переходе самарцев на сторону Пугачева.

Рассказ «Гербы городов: учимся понимать символы родной земли». 1 час. Структура герба города. Герб города Сызрани. Герб города Тольятти. Герб города Самары.

Рассказ «Самарцы в Отечественной войне 1812 года». 2 часа. Краткий обзор войны с Наполеоном. Самарцы – участники боев с французами в составе русской армии. Денис Давыдов в Сызранском уезде. Самарцы в Симбирском ополчении. Пленные французы в Самаре. Самарский городничий Иван Алексеевич Второв.

Рассказ «Образование Самарской губернии». 1 час. Открытие Самарской губернии. Краткий географический и этнический обзор новой губернии. Уезды. Губернатор К. К. Грот. Цивилизационные изменения в Самарской губернии и в губернском центре. Герб Самарской губернии.

Рассказ «Хлебный край». 1 час. Самарский край как центр производства зерна и торговли хлебом в России. Путь хлебных зёрен от поля до потребителя. Самара – центр хлеботорговли. Конкурентное преимущество самарских купцов.

Рассказ «Труженица Волга. Бурлаки и пароходы». 1 час. Волга – древний торговый путь. Состав бурлацкой артели. Бурлацкий труд. Трудовая основа песни «Дубинушка». Картина Репина «Бурлаки на Волге». Буксирные пароходы. Речное пассажирское сообщение. Говорящие названия волжских пароходов.

Рассказ «Первый паровоз в Самарском крае». 1 час. Начало строительства железных дорог в России в XIX веке. Вокзалы и железнодорожные ветки на правом берегу и левом берегу Самарского края. Сызранский мост через Волгу. Новый железнодорожный вокзал в Самаре.

Рассказ «Городской голова Пётр Алабин». 1 час. Краткие биографические сведения о П.В.Алабине. История Самарского знамени от идеи его создания до статуса национальной реликвии. Дела Алабина на благо Самары и Самарского края: театр, водопровод, публичная библиотека, музей, традиция празднования Дня города, книги по истории Самары и Самарского края.

Рассказ «Технический прогресс в жизни горожан». 1 час. Человек и технический прогресс. Первые телефоны в России и Самаре. Синематограф в Самаре. Первые автомобили в Самаре. Рассказ «Самарский край в годы войн и революций». 2 часа. Революционные выступления в городах и селах Самарской губернии. Жители Самарской губернии в годы Первой мировой войны. Революционный 1917 год. В.И. Ленин и Самара. Революционную власть в Самаре. В.В. Куйбышев. Гражданская война на территории Самарского края. Электрификация России и самарец Г.М. Кржижановский. Борьба с неграмотностью и развитие системы образования в Самарском крае в 20 – 30-е гг. XX века.

Рассказ «Война народная, священная война». 2 часа. Великая Отечественная война. Наши земляки-герои на фронтах войны и увековечение их имен. Куйбышев – запасная столица. Военный парад в г. Куйбышеве 7 ноября 1941г. Бункер Сталина. Промышленный район Безымянка. Производство штурмовиков Ил-2. Памятник Ил-2 в Самаре. Заводы Куйбышевской области – для фронта. Героический труд взрослых и подростков. Переселенцы и госпитали в Куйбышевской области. Героический лётчик Алексей Маресьев в Куйбышеве. Повседневная жизнь людей в годы войны. Диктор Юрий Левитан в Куйбышеве.

Рассказ «Большие стройки XX (20-го) века». 2 часа. XX век – век развития техники и гигантских строек. Строительство Жигулёвской ГЭС. Волжский автомобильный завод. Шоколадная фабрика «Россия».

Рассказ «Космическая столица». 2 часа. Выдающийся учёный и конструктор С.П. Королёв. Центральное специализированное конструкторское бюро (ЦСКБ) и завод «Прогресс». Д.И. Козлов – конструктор ракетнокосмической техники. Космонавт Юрий Гагарин в Куйбышеве до и после полета. Космонавты – уроженцы Самарского края. Музейно-выставочный центр «Самара Космическая». Конструктор ракетных двигателей Николай Дмитриевич Кузнецов. Современная Самара – один из центров российской космонавтики. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва: подготовка специалистов космической отрасли.

Рассказ «Мировой футбол в Самаре». 1 час. Первые футбольные матчи в Самаре. Команда «Крылья Советов». Подготовка к чемпионату мира по футболу: строительство стадиона «Самара Арена» и нового терминала аэропорта, реконструкция дорожной инфраструктуры. Создание комфортной городской среды. Прием болельщиков и организация футбольных матчей и трансляций. Имидж страны и Самарского края.

Рассказ, который ты напишешь сам. 1 час. Повторение и обобщение изученного материала. Квест-игра «Из прошлого в настоящее Самарского края».

Итоговое повторение – 1 час. Систематизация изученного материала по истории Самарского края. Презентация творческой работы, подготовленной по одной из предложенных в учебном пособии тем.

Форма промежуточной аттестации: создание презентации

Формы организации внеурочной деятельности: факультатив

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.**

4 класс

Личностные результаты

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- развивать навыки бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- овладеть способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- учиться работать с учебной и внешкольной информацией по истории родного края, использовать современные источники информации;
- развивать навыки сотрудничества, коллективной работы; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Познавательные УУД

- овладеть целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;
- понимать особую роль Самарского края в истории России и мировой истории, формировать уважительное отношение к прошлому и настоящему России, родного края, семьи;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;
- применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

Коммуникативные УУД

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

- овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;
- понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;
- сформированность уважительного отношения к прошлому и настоящему России, родного края, семьи;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
1	Введение.	1	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jj05OIEZwic">https://www.youtube.com/watch?v=jj05OIEZwic</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
2	Реки Волга и Самара	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
3	Жигули — природная жемчужина Самарского края	1	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jj05OIEZwic">https://www.youtube.com/watch?v=jj05OIEZwic</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
4	Волжская пристань Сома (Самар)	1	1		<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
5	Битва на	1		1	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	Духовно-нравственное воспитание

	Кондурче				m/a	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
6	Предсказание митрополита Алексия	1	1		<a href="https://radiovera.ru/svyatitel-aleksiy-moskovskiy-nebesnyiy-pokrovitel-samaryi.html">https://radiovera.ru/svyatitel-aleksiy-moskovskiy-nebesnyiy-pokrovitel-samaryi.html</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
7	Волжская вольница	1	1		<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> .	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
8	Князь Засекин — основатель крепости Самара	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
9	Степан Разин в Среднем Поволжье.	1	1		<a href="https://youtu.be/PuBcH6_zuRM">https://youtu.be/PuBcH6_zuRM</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного

						характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
10	Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки	1	1		<a href="https://www.youtube.com/embed/wKEoEqiEALk">https://www.youtube.com/embed/wKEoEqiEALk</a> .	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
11	Пётр I и Самарский край	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
12	Василий Татищев и Оренбургская экспедиция	1	1		<a href="https://www.rgo.ru/ru/orenburgskoe-regionalnoe-otdelenie/ob-otdelenii/istoriya/pervye-issledovateli">https://www.rgo.ru/ru/orenburgskoe-regionalnoe-otdelenie/ob-otdelenii/istoriya/pervye-issledovateli</a> .	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
13	Мятежные крепости	1		1	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	Формировать уважение к личности и ее

	Самарского края.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y3Bz5a64dcM">m/watch?v=Y3Bz5a64dcM</a>	достоинством, доброжелательное отношение к окружающим
14	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли	1		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ulZasiQpA30">https://www.youtube.com/watch?v=ulZasiQpA30</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинством, доброжелательное отношение к окружающим
15	Самарцы в Отечественной войне 1812 года	1	1		<a href="https://sgpress.ru/news/23854">https://sgpress.ru/news/23854</a> .	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
16	Самарцы в Отечественной войне 1812 года	1		1	<a href="https://sgpress.ru/news/23854">https://sgpress.ru/news/23854</a> .	Формировать уважение к личности и ее достоинством, доброжелательное отношение к окружающим
17	Образование Самарской губернии	1	1		<a href="https://www.rgo.ru/ru/orenburgskoe-regionalnoe-otdelenie/ob-otdelenii/istoriya/pervye-issledovateli-orenburgskoy-oblasti">https://www.rgo.ru/ru/orenburgskoe-regionalnoe-otdelenie/ob-otdelenii/istoriya/pervye-issledovateli-orenburgskoy-oblasti</a> .	Формировать уважение к личности и ее достоинством, доброжелательное отношение к окружающим
18	Хлебный край	1	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3fBWQsmh2m">https://www.youtube.com/watch?v=3fBWQsmh2m</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинством, доброжелательное

					I	отношение к окружающим
19	Труженица Волга. Бурлаки и пароходы	1	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jj05OIEZwic">https://www.youtube.com/watch?v=jj05OIEZwic</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
20	Первый паровоз в Самарском крае	1		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jj05OIEZwic">https://www.youtube.com/watch?v=jj05OIEZwic</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
21	Городской голова Пётр Алабин	1	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jj05OIEZ">https://www.youtube.com/watch?v=jj05OIEZ</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
22	Технический прогресс в жизни горожан	1		1		Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
23	Самарский край в годы войн и революций	1	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного

					v=3qD35MXbcj4	отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
24	Самарский край в годы войн и революций	1		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3qD35MXbcj4">https://www.youtube.com/watch?v=3qD35MXbcj4.</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
25	Война народная, священная война	1	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z6PoDS5uDYU">https://www.youtube.com/watch?v=Z6PoDS5uDYU.</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
26	Война народная, священная война	1		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z6PoDS5uDYU">https://www.youtube.com/watch?v=Z6PoDS5uDYU.</a>	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
27	Большие стройки XX (20-го) века	1	1		<a href="https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/3-4kl/bolshie-strojki-xx-20-go-veka/седа">https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/3-4kl/bolshie-strojki-xx-20-go-veka/седа.</a>	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

28	Большие стройки XX (20- го) века	1		1	<a href="https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/3-4kl/bolshie-strojki-xx-20-go-veka/">https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/3-4kl/bolshie-strojki-xx-20-go-veka/</a>	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
29	Космическая столица	1		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HR1eO_84cPk">https://www.youtube.com/watch?v=HR1eO_84cPk</a> .	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
30	Космическая столица	1		1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bjAUz693VJM">https://www.youtube.com/watch?v=bjAUz693VJM</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
31	Мировой футбол в Самаре	1	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KaDVCHGPPnI">https://www.youtube.com/watch?v=KaDVCHGPPnI</a> .	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
32	Рассказ, который ты напишешь сам	1		1	Проблемная ситуация.	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными

						отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
33	Итоговое повторение	1		1	Квест.	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
34	Создание презентации	1		1	Экскурсия.	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
	Итого	34	17(50%)	17(50%)		

**5. Учебно-методическое обеспечение (в том числе при наличии во внеурочной деятельности)**