

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара**  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____/Лягина Н.В. протокол № 8 «25» августа 2023 г	<b>«ПРОВЕРЕНО»</b> Зам. директора по УВР МБОУ Школы № 73 _____/_____ «28» августа 2023 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МБОУ Школы № 73 г.о.Самара _____/Дрожджа Н. Б. Приказ № 277-од «28» августа 2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Профессиональное самоопределение подростков»  
для учащихся 9 класса**

Самара, 2023

## 1. Пояснительная записка

Актуальностью данной программы является комплексный подход в изучении психологических особенностей деятельности человека в трудовых условиях в таких аспектах, как становление его как профессионала, профессиональная ориентация и самоопределение, мотивация трудового процесса, механизм трудового опыта, качество труда, адаптация человека к трудовым условиям. Программа позволяет стимулировать интерес школьников к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии. Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. В старших классах организация курса «Профессиональное самоопределение подростков» обеспечивает формирование у учащихся необходимого объекта профессиональных знаний и вообще трудовых умений. Проблема выбора профессии стоит перед обучающимися всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание школьников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей.

Цель программы:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

В результате изучения «Профильного самоопределения подростков», учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и

трудовой деятельности; - анализировать  
профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам  
профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах  
хозяйствования в условиях рынка;  
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической  
деятельности и повседневной жизни для:

- профессиональной самоидентификация в новых экономических и  
социокультурных условиях;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной  
деятельности.

Форма организации учебной деятельности - урок.

Типы уроков:

- урок усвоения новых знаний, умений и навыков;
- урок применения новых знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды организации учебной деятельности:

- самостоятельная работа;
- психологические тесты;
- лекция с элементами беседы;
- решение ситуационных задач;
- деловая игра;
- практическая работа.

**Методы обучения:**

- Объяснительно-иллюстративные (при изучении всех разделов курса).
- Репродуктивные (при изучении всех разделов курса).

- Проблемные (при изучении всех разделов курса).
- Частично-поисковые (при выполнении практических работ).
- Взаимообмена заданиями, взаимопередачи тем.

### **Формы обучения:**

- Обще-классные формы:
  - урок;
  - урок-игра;
  - мини-лекции и семинары с элементами дискуссий;
  - создание эвристических ситуаций;
  - практические занятия;
  - демонстрация и проведение методик с их последующим обсуждением;
  - самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с обработкой литературных источников;
  - предпроектная работа, подготовка к выбору темы проекта и проектной деятельности.
- зачетный урок.
- Групповые формы обучения:
  - групповая работа в малых группах;
  - групповые творческие задания;
  - групповая практическая работа.
- Индивидуальные формы работы в классе и дома:
  - письменные работы;
  - индивидуальные задания;
  - теоретические диктанты.

Первый уровень результатов освоения программы «Профессиональное самоопределение подростков» – уровень представления (знакомства).

Обучающийся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает

способностью произвести опознание, различение и соотнесение, а также духовно – нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, профориентационных акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов – уровень воспроизведения.

Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – уровень умений, навыков и творчества. На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в профориентационных праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На этом уровне необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в деятельности. Надо «добывать» прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т. е. будут реализовываться мотивационные знания.

Программа «Основы профессионального самоопределения» способствует формированию у школьников следующих качеств личности:

- развитие интереса к профессиям;
- осознанному выбору профессии;
- стремление к активной деятельности;
- интерес к трудовой и учебной деятельности;
- желание выполнять трудовые поручения;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности;
- настойчивость в доведении дела до конца;
- бережное отношение к результатам своего труда;
- дисциплинированность;
- любовь к труду.

## **2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.**

### 1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.

#### 1.1. Способность к запоминанию.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций».

#### 1.2. Способность быть внимательным.

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество.

Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

#### 1.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности. Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей, Методика слома стереотипа».

#### 2. Интересы подростков и их влияние на выбор профессии.

Творческое отношение к собственной жизни. Развитие собственных интересов. Программа и средства самовоспитания. Что еще нужно учитывать при выборе профессии. Развивающие процедуры: Психотехническая игра «Ассоциации», «Кто есть кто».

#### 3. Познание себя, как помощь в выборе профессии.

Познание самого себя через сравнение себя с другими людьми. Осознание своих возможностей, достижений и сравнения их с успехами и достижениями окружающих людей. Общество, в котором мы живем, создает требования к себе. Развивающие процедуры: Тест Равена.

#### 4. Человек среди людей.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Диагностические процедуры. Опросники «Эмпатия».



Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).

#### 5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Виды классификаций профессий по предмету труда. Развивающие процедуры. Игра «Самая – самая».

#### 6. Пути получения профессии.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста. Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

#### 7. Моя профессиональная карьера.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Развивающие процедуры. Деловые игры «Собеседование».

#### 8. Оценка способности школьников к выбору профессии.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных

видах профессиональной деятельности . Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Практическая работа . Определение способности школьников к выбору профессии.

Форма промежуточной аттестации: написание эссе

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: дискуссионный клуб

### **3. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.**

ЛИЧНОСТНЫМИ результатами для обучающихся изучения курса «Профессиональное самоопределение подростков» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами обучающихся изучения курса «Профессиональное самоопределение подростков» являются:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- владение устной и письменной речью;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами обучающихся изучения курса «Профессиональное самоопределение подростков» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В процессе освоения, курс «Основы профессионального самоопределения», согласно возрастным особенностям помогает формированию у детей представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Дает общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; формирует мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; воспитывает

трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

№ ур ок а	Наимено вание раздела, темы	Вс его	В том числе		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Те ори я	Пра ктик а		
1	Способн ость к запомин	1	1	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2022/10/10/pamyat-i-priemy-">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2022/10/10/pamyat-i-priemy-</a>	Воспитательный потенциал урока

	анию				<a href="#">zapominaniya</a>	
2	Способность к запоминанию	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2022/10/10/pamyat-i-priemy-zapominaniya">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2022/10/10/pamyat-i-priemy-zapominaniya</a>	Воспитательный потенциал урока
3	Способность быть внимательным	1	1		<a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/11/29/konspekt-uroka-s-elementami-diagnostiki-vnimanie-i">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/11/29/konspekt-uroka-s-elementami-diagnostiki-vnimanie-i</a>	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
4	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности	1		1	<a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/11/29/konspekt-uroka-s-elementami-diagnostiki-vnimanie-i">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/11/29/konspekt-uroka-s-elementami-diagnostiki-vnimanie-i</a>	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5	Интересы подростков и их влияние на выбор профессии	1		1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/665792">https://urok.1sept.ru/articles/665792</a>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам., создания условий к крепкой дружбе, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6	Интересы подростков и их влияние на выбор профессии	1	1		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/665792">https://urok.1sept.ru/articles/665792</a>	Создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.
7	Познание себя, как помощь в выборе	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/27/klassnyy-chas-po-proforientatsii-v-poiskakh">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/27/klassnyy-chas-po-proforientatsii-v-poiskakh</a>	Создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к

	профессии					внеклассной деятельности.
8	Познание себя, как помощь в выборе профессии	1	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/27/klassnyy-chas-po-proforientatsii-v-poiskakh">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/27/klassnyy-chas-po-proforientatsii-v-poiskakh</a>	Развивать открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
9	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/02/09/prezentatsiya-na-temu-sposobnost-izmenyat-sposoby">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/02/09/prezentatsiya-na-temu-sposobnost-izmenyat-sposoby</a>	Развивать открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
10	Человек среди людей	1	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/09/25/klassnyy-chas-v-9-m-klasse-chelovek-sredi-lyudey">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/09/25/klassnyy-chas-v-9-m-klasse-chelovek-sredi-lyudey</a>	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

11	Человек среди людей	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/09/25/klassnyy-chas-v-9-m-klasse-chelovek-sredi-lyudey">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/09/25/klassnyy-chas-v-9-m-klasse-chelovek-sredi-lyudey</a>	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
12	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2016/08/24/sovremenny-rynok-truda">https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2016/08/24/sovremenny-rynok-truda</a>	Воспитательный потенциал урока
13	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2016/08/24/sovremenny-rynok-truda">https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2016/08/24/sovremenny-rynok-truda</a>	Воспитательный потенциал урока
14	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1	1	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2016/08/24/sovremenny-rynok-truda">https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2016/08/24/sovremenny-rynok-truda</a>	Воспитательный потенциал урока
15	Пути получения профессии	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/02/07/zanyatie-po-proforientatsii-9-klassnikov">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/02/07/zanyatie-po-proforientatsii-9-klassnikov</a>	Воспитательный потенциал урока
16	Моя профессиональная карьера	1		1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-moya-professionalnaya-karera-klass-306937.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-moya-professionalnaya-karera-klass-306937.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/03/14/urok-">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/03/14/urok-</a>	Воспитательный потенциал урока



					<a href="http://beseda-tvoya-professionalnaya-karera">beseda-tvoya-professionalnaya-karera</a>	
17	Оценка способности школьников к выбору профессии	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/06/18/urok-vybor-professii">https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/06/18/urok-vybor-professii</a>	Воспитательный потенциал урока
		Итого: 17	Кол-во часов (%) 32%	Кол-во часов (%) 68%		

**5. Учебно-методическое обеспечение (в том числе при наличии во внеурочной деятельности)**