

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара**
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
_____/Лягина Н.В.
протокол № 8
«25» августа 2023 г

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
_____/_____
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара
_____/Дрожжа Н. Б.
Приказ № 277-од
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«На пути к будущей профессии»
для учащихся 2-4 классов**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «На пути к будущей профессии» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна, учитель начальных классов.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Профориентационная работа для начальной школы - это :

для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

- Внеурочную деятельность детей – программа «На пути к будущей профессии» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
- Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях

самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «На пути к будущей профессии» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 3 года (2 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса « На пути к будущей профессии » во 2-4 классах отводится по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 102 часа.

Актуальность курса

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «На пути к будущей профессии»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало

формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «На пути к будущей профессии» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Основные методы и приемы профориентации младших школьников:

Во 2 классе происходит знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся

каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников. Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

2-4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

Обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях в ходе реализации рабочей программы по внеурочной деятельности «На пути к будущей профессии»

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.

Смыслообразование:

- мотивация познавательно-творческой деятельности;
- формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- **Нравственно-этическая ориентация:**
- уважительное отношение к представителям разных профессий;
- воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
- развитие знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
- освоение элементарных знаний о профессиях людей;
- включение обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «На пути к будущей профессии» - является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профорientационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
 - включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профорientационного содержания занятий.

Коммуникативные УУД

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог).
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате прохождения курса «На пути к будущей профессии» младший школьник должен знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Форма промежуточной аттестации: создание инфографики.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: дискуссионный клуб

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

2 класс

«Все работы хороши!

Профессии наших пап

Стихи о профессиях. Конкурс «Угадай профессию моего папы». Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии папы. Обсуждение.

Профессии наших мам

Через поэтические образы дать почувствовать красоту и ценность человеческого труда. Конкурс «Угадай профессию моей мамы». Рисунки «Мама на работе».

Проект «Профессии моих родителей»

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.

Ричард Скарри «Город добрых дел» Инсценировка сюжетов.

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Через обыгрывание сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное.

Викторина «Угадай профессию»

Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Игра: «Закончи пословицу. Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Игра: «Доскажи словечко». Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Конкурс «Найди лишнее Рефлексия (анализировать свою активность в общем деле)

Профессия, которая помогает быть красивыми

Несколько слов из истории возникновения парикмахерского искусства. Старинное слово «цирюльник». Проведение социологического обследования в классе «Какую степень значимости имеет профессия?» Игра «Что лишнее?» Показать, как при помощи ножниц и расчески они способны полностью изменить внешний вид человека. А удачно выполненная работа всегда приносит радость мастеру и клиенту.

Д.Родари «Чем пахнут ремесла»

Чтение произведения и рисование по сюжету.

Активизация знаний о профессиях. Игра «Угадай профессию» Чтение стихотворения. Сделать предположение и найти объяснение содержанию стихотворения. Из текста выделить основные признаки профессий. Нарисовать картинки по содержанию и объяснить, почему нарисован данный сюжет?

Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь

Актуализация опорных знаний о профессиях кондитера, повара, пекаря. Введение ситуации мотивирующей желание узнать новое о профессиях. Игра «Чей инструмент?» Работа с таблицей. Рефлексия.

Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»

Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. Узнать о каких профессиях идет речь в книге. Игра «Угадай профессию». Упражнение «О какой профессии расскажет книга...». Представление понравившейся книги. Рефлексия

Промтур. Экскурсия на фабрику игрушек

Предположите, какой путь проходит игрушка от рождения в фантазии конструктора до появления на полках магазина. Сделать выводы после посещения фабрики.

Проект «Как создаются игрушки?»

Постановка и обсуждение гипотез. Показать какой путь проходит игрушка от рождения в фантазии конструктора до появления на полках магазина Презентация своего проекта.

Рабочие профессии

«У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры

Постановка проблемных вопросов. Из истории инструментов. Игра «Угадай профессию по инструменту». Рассказ о профессиям и нужных инструментах. Игра «Инструменты вокруг нас». Рефлексия «Какой инструмент запомнился?»

По дорогам едут машины « (беседа - игра) – о профессии «водитель».

Вызов ассоциаций «Умело он ведет машину... Слегка шуршат тугие шины...» Работа в группах « О профессии- водитель».Отрывок из произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Какие учебные предметы нужны водителю? Игра на внимание.

Блиц-опрос по правилам дорожного движения. Выводы и подсчет полученных на занятии баллов.

Викторина «Угадай рабочую профессию»

Разминка. Профсловарь – узнай профессию по первой букве. Конкурс пословиц – О какой профессии говорится в пословице. Задания «Угадай профессию по описанию», «Реши кроссворд» Итог.

Белоусов В. "Кто главнее?" – Чтение рассказов о рабочих разных профессий, строящих могучие корабли

Активизация знаний о рабочих профессиях. Игра «Угадай профессию». Из текста выделить основные признаки профессий. Нарисовать картинки по содержанию и объяснить, почему нарисован данный сюжет?

Трудовой практикум

Мамины помощники «Кулинарный поединок»

Представление команд. Разминка «Сказочные блюда». Конкурс «Не все коту масленица»- пословицы. Делаем с мамой салатик». Интеллектуальный конкурс «Что это?» (бобы –овощ, палтус –рыба и др). Конкурс загадок. Подведение итогов.

«Я вырастил цветок» Практикум.

Актуализация «Кто выращивает цветы, тот приносит радость людям» А радость - это здоровье человека. Легенда о цветах и тех кто их выращивает. Рассказ, как я выращивал свой цветок. Презентация и советы по уходу за растениями

« Умеешь сам – научи других. Учимся пришивать пуговицы» Практикум

Актуализация опорных знаний о профессиях. Какие навыки нужны каждому дома? Учимся пришивать пуговицы. Выставка.

«Своими руками – творческая поделка»- выставка с элементами ТРИЗ
Игры «Теремок», «Кляксы» и приема «Думай о другом». Творческие работы оцениваются по оригинальности, существуют приемы, как придумать оригинально.
Презентация и советы по изготовлению поделок
О профессиях узнаем из книг
Чтение книги Кошурникова Р. "Космонавтом быть хочу"
Актуализация знаний, по обложке и иллюстрациям определить профессию. Узнать о как готовятся в космонавты. Обсуждение, опрос «Что самое важное для космонавта?»
Рефлексия
Образцов С. "Всю жизнь я играю в куклы" Чтение отрывков из книги
Актуализация знаний, по обложке и иллюстрациям определить профессию. Рисование по сюжету книги.
Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы" Просмотр мультфильма
Актуализация знаний, по обложке и иллюстрациям определить профессию. Просмотр мультфильма. Какие профессии заняты в работе над мультфильмом. Составление мини рассказа.
Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий)
Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. «Узнать о каких профессиях идет речь в книге». Отгадываем от агронома до ямщика. Игра «Угадай профессию по букве». Рефлексия.
Мастерская удивительных профессий
Творческие профессии. Игровой час.
Показать значение творческих профессий (музыканты, хореографы, дизайнеры) в жизни. Творческие задания, обсуждение, игра «Чей инструмент?»
«Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?»
Мини концерт-выставка, обучающихся в разных студиях гимназии.
Мужественные профессии
Кто охраняет наш покой?
Воображаемая проблемная ситуация: никто не работает, что будет? Обсуждение. Есть профессии, помогающие нам спокойно жить: полицейский, пожарный, пограничник и др. Составление характеристики профессий. Обсуждение, самопроверка
Гальченко В. "Приключения пожарного" Викторина по книге.
Чтение рассказов. "Первый пожар", "Сапоги", "Огонь-невидимка". Ответы на вопросы.
Рисование пожарных на работе. Подсчет полученных на занятии баллов
Проект «Самая мужественная профессия»
Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.
Путешествие в мир профессий сельского хозяйства
Хлеб – всему голова. Урок исследование

«Все профессии хороши, а хлебороба лучше...»- доказать почему? Рассуждения, опросы, гипотезы, работа с литературой, выводы.

Профессия овощевод

Актуализация знаний о профессиях сельского хозяйства. Загадки. Происхождение слова «Овощевод». Рассматривание иллюстраций на слайдах. Реклама профессии.

Беседа: «Откуда пришел на стол сахар»

Актуализация знаний: чтобы сладкий сахар попал на стол, трудится много людей разных профессий. Овощевод, комбайнер, технолог, оператор и др. Обсуждение. Подбор пословиц о профессиях. Рефлексия «Что я узнал о производстве сахара?»

Выставка и презентация рисунков «Сельхозпрофессии».

Просмотр. Обсуждение и презентация работ.

Азбука профессий

Викторина «Кто работы не боится, у того она и спорится»

Пословицы, поговорки о труде. Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»

Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

«Мне бы вырасти немножко, вот настолько подрасти ... Я бы сразу стал...»

Словарная работа. Игра: «Быстро назови». Конкурс: «А знаете ли вы?» Рефлексия «Кем хочу быть?» Защита творческой работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты творческой работы.

3 класс

Все профессии нужны, все профессии важны

Ричард Скарри «Город добрых дел». Чтение отрывков из книги

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Обыгрывание сюжетов. Все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное. В ходе самопроверки найти добрые дела, сделанные каждым школьником. Рисование.

Профессии наших родителей. Составление профессионального портрета семьи

Что такое профессия? Поисковая работа о профессиях родителей. Упражнения «Узнай профессию», «Найди пару» (название -объект профессии), «Самая-самая...». Подготовка к проекту.

Мини-проект «Профессиональный портрет моей семьи»

Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям.

Презентация своего проекта.

«О профессии в загадках»

Калейдоскоп загадок о профессиях. Упражнение «Кто я?». Загадки-складки, обманки. Рефлексия.

Профессии, которые помогают быть здоровыми

Логические упражнения. Сформулируйте тему урока. Слово-«врач» - первоначальное значение «заговаривающий волшебник». Врачебные специальности. Ролевая игра. Рисование.

Промтур. Экскурсия на ЗАО НПП «МедИнж» (медицинское оборудование)

Предположите, что производит эта фирма? Можно ли их назвать волшебниками?

Почему? Рефлексия «Что понравилось на предприятии?»

Проект «Как инженеры помогают людям быть здоровыми?»

Презентация по итогам промтура.

Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»

Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. Узнать о каких профессиях идет речь в книге. Игра «Угадай профессию». Упражнение «О какой профессии расскажет книга...». Представление понравившейся книги. Рефлексия

Промтур. Экскурсия на стройку.

Представители каких профессий трудятся на стройке? Рефлексия «Кто построил этот дом?»

Творческий проект «Дом будущего». (морфологический анализ. ТРИЗ)

Проблемная ситуация: «строители перестали строить». Найти решение этой проблемы. Решение открытых задач. Морфологический анализ. Работа над проектом.

Презентация и защита.

Калейдоскоп современных профессий

Просмотр мультфильма серии «Кем я хочу стать». Профессия системный администратор и программист.

Актуализация темы. Как ориентироваться в мире современных профессий? Просмотр мультфильма. Обсуждение. Рефлексия «Какая профессия понравилась?»

Просмотр мультфильма серии «Кем я хочу стать». Профессия менеджер.

Активизация знаний о профессиях. Востребованность профессий меняется быстро.

Игра «Угадай профессию. Анкета «качества менеджера»

«Как к нам приходят новости» Беседа –рассуждение о СМИ

Решаем анаграмму. (ИРМСПФРСЕОЙИ). Постановка проблемы. Профессии: журналист, кор-ректор, редактор и др. просмотр иллюстраций. Мини сочинение «Я журналист».

Викторина «Угадай профессию».

Разминка. Профсловарь – узнай профессию по первой букве. Конкурс пословиц – О какой профессии говорится в пословице. Задания «Угадай профессию по описанию», «Реши кроссворд» Итог.

Истоки трудолюбия

Что будет, если...?» (элементы ТРИЗ)

Решение проблемной ситуации: повара перестанут готовить пищу, учителя – учить детей и др. Найти решение проблемы, опираясь на приемы ТРИЗ. Обыгрывание ситуаций «путанка». Сделать вывод о ценности труда.

Просмотр мультфильма «Лень» Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов)

Актуализация темы. Просмотр мультфильма. Обсуждение. Решение вопроса «Как бороться с ленью?» Рисование по произведению. Выставка рисунков «Как избавиться от лени?»

« Умеешь сам – научи других. (Я могу научить...)

Актуализация опорных знаний о профессиях. Какие навыки нужны каждому дома?

Мастер-класс школьников

выставка «Очумелые ручки»

Презентация и советы по изготовлению поделок.

О профессиях узнаем из книг

Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах"

Загадки о кузнеце. Что знаете об этой профессии? Рассказы о мастерах и их инструментах, современных цехах, кованом узорочье и музее кузнечного искусства.

Обсуждение, опрос « Что может сделать кузнец?»

Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?"

Вызов ассоциаций, загадки. Что знаете об этой профессии? Чтение отрывков и обсуждение (метеоролог и синоптик). Составление характеристики профессий.

Рисование.

Куклин Л. "Ромашки на кармашках" - о том, как делают ткани.

Актуализация темы, рассматривание тканей. Кто делает ткань? Чтение рассказа.

Загадки. Обсуждение. Составление мини рассказа.

Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий)

Актуализация знаний, по иллюстрациям определить профессию.. «Узнать о каких профессиях идет речь в книге». Отгадываем от агронома до ямщика. Игра «Угадай профессию по букве». Рефлексия « Я запомнил профессии..»

Встречи с людьми разных профессий

Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью

Обсуждение

Рабочие профессии

Выставка рисунков

Старинные профессии. История профессий

Проект «Город мастеров

Кто охраняет наш покой?.

Выставка работ

Творческая мастерская с дизайнером

Выставка работ

Профессии, связанные с транспортом

Реклама профессии

Проект «Самая мужественная профессия»

Азбука профессий

Викторина по профессиям

Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»

Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Рефлексия «Какая профессия больше всего мне понравилась?»

Итоговое занятие «Что я узнал о профессиях?»

Защита творческой работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты творческой работы.

4 класс

«Профессии, которые нас окружают».

Профессии, которые нас окружают.

Диагностика типа профессии Обсуждение, диагностика, самопроверка

«Медики на защите здоровья». Профессии типа "человек-человек"

Обсуждение, рисование

«Спасибо, продавцам!» Чтение отрывков из книги Марголин Л., Климкович Г.

"Знакомые незнакомцы"

Мини сочинение, выставка рисунков

«Кто ведет нас по дороге знаний?»

Сделать рекламу профессии

«Мы дружим с техникой» Профессии типа "человек-техника"

Рисунки, обсуждение

«Я в программисты пойду – пусть меня научат...»Профессии типа "человек - знаковая система"

Рефлексия «Чему можно научиться с помощью компьютера?»

Творческие профессии. Профессии типа "человек – художественный образ

Анализ: «Я много узнал о профессиях...»

«Что нам расскажет эколог?»Профессии типа "человек-природа"

Опрос, самоанализ

Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела

«Я изучаю свои возможности и интересы» Обсуждение, диагностика

Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие» Рисунки, обсуждение

Формула выбора профессии «хочу», «могу», «надо»

Обсуждение, методика «незаконченное предложение»

Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др...»Дискуссионный клуб

Методика выявления направленности и интересов личности.

«Человек трудом красен» Эвристическая беседа. Обсуждение, рефлексия

Творческая мастерская» (Я могу научить...) Мастер-классы обучающихся.

«Где живут волшебники?» Проект Рефлексия « Кого можно назвать волшебниками?»

«Золотые руки мастера» Фразеологизмы, пословицы, поговорки о профессиях

Презентация подобранных пословиц

«Всегда найдется дело для умелых рук».

Анализ результатов труда

Любимое дело - мое счастливое будущее» Тренинг Бейдж , обсуждение, рефлексия

О профессиях узнаем из книг

Кривич М., Ольгин О."Какая завтра погода?" - о метеорологах и синоптиках. Вызов ассоциаций, загадки. Что знаете об этой профессии? Чтение отрывков и обсуждение (метеоролог и синоптик).Составление характеристики профессий. Обсуждение, опрос «Что делают синоптики?

Ричард Скарри «Город добрых дел» Чтение отрывков из книги

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Через обыгрывание сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное. В ходе самопроверки найти добрые дела, сделанные каждым школьником.

Встречи с людьми разных профессий

Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью

Профессии наших родителей

Карвинг» Мастер-класс

Викторина «Угадай рабочую профессию»

Встреча с работниками ГПДД

Встреча с флористом. Мастер-класс

Проект «Самая мужественная профессия» Сделать рекламу профессии

«Работа у нас такая!» Люди рабочих профессий. Встреча со строителями.

Народное ремесло.

Азбука профессий

Групповое исследование «О каких профессиях мечтают дети?

Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Рефлексия «Какая профессия больше всего мне понравилась?»

Творческий проект «Город мастеров». Викторина по профессиям «Самая интересная профессия» Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»

Итоговое занятие «Что я узнал о профессиях?» Защита творческой работы

Профессий много на Земле, и каждая важна. Решай, мой друг, кем быть тебе, Ведь жизнь у нас одна.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

№ ур ока	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе:		Информация об электронных учебно- методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Тео рия	Практ ика		
Все работы хороши						
1	Профессии наших пап	1	1		https://youtu.be/YABOEHG0dM0	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
2	Профессии наших мам	1	1		https://youtu.be/bALqAfxYXpU	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
3	Проект «Профессии моих родителей	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/04/21/pamyatki-po-rabote-nad-proektom-v	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
4	Ричард Скарри «Город добрых дел» Чтение отрывков из книги	1	1		https://youtu.be/bcZTeRU08Ls	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье,

						труду, знаниям, культуре, природе).
5	Викторина «Угадай профессию»	1		1	https://youtu.be/eZolLmZ2Ghw	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
6	Профессия, которая помогает быть красивой	1		1	https://youtu.be/m7qZaw-ZwB8	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
7	Д.Родари «Чем пахнут ремесла» Чтение произведения и рисование по сюжету.	1	1		https://youtu.be/CpxNzW2OMSQ	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
8	«Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь	1		1	https://youtu.be/ailUWqSaAd4	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье,

						труду, знаниям, культуре, природе).
9	Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»	1		1	https://youtu.be/x4OZV0U8XWE	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
10	Промтур. Экскурсия на фабрику игрушек	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
11	Проект «Как создаются игрушки?»	1		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/04/21/pamyatki-po-rabote-nad-proektom-v	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
Рабочие профессии						
12	«У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры	1		1	https://youtu.be/mNUsom6DzF0	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия,

						миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
13	«По дорогам едут машины « (беседа - игра) – о профессии «водитель».	1	1		https://yandex.ru/video/preview/5582192119863134684	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
14	Викторина «Угадай рабочую профессию»	1		1	https://youtu.be/9tDJDhGwgcQ	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
15	Белоусов В. "Кто главнее?" – Чтение рассказов о рабочих разных профессий, строящих могучие корабли	1	1		https://www.litmir.me/br/?b=167615&p=1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
Трудовой практикум						
16	Мамины помощники «Кулинарный поединок»	1	1			Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
17	«Я вырастил цветок»	1		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/	Объединять учащихся позитивными эмоциями и

					obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/04/21/pamyatki-po-rabote-nad-proektom-v	доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
18	« Умеешь сам – научи других. Учимся пришивать пуговицы»	1		1	https://yandex.ru/video/preview/15633994266525789593	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
19	«Своими руками – творческая поделка »	1		1	https://yandex.ru/video/preview/2235485575743594992	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
О профессиях мы узнаем из книг						
20	Чтение книги. Кошурников Р. "Космонавтом быть хочу"	1		1	https://yandex.ru/video/preview/15330104751219144323	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).

21	Образцов С. "Всю жизнь я играю в куклы" Чтение отрывков в из книги	1	1		https://youtu.be/8B-YcZtK5y4	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
22	Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы" Просмотр мультфильма	1	1		https://youtu.be/IgY9HfzdfBc	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
23	Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий)	1	1		https://youtu.be/0sJEYMCxmA4	Формировать уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим
Мастерская удивительных профессий						
24	Творческие профессии	1	1		https://youtu.be/UstXhxAkf4Y	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье,

						труду, знаниям, культуре, природе).
25	«Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?»	1	1		https://yandex.ru/video/preview/18381854107278613459	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
Мужественные профессии						
26	Кто охраняет наш покой?	1	1		https://youtu.be/dJtpTjfmrjQ	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
27	Гальченко В. "Приключения пожарного" Викторина по книге	1		1	https://youtu.be/7jQ1ECIAGGM	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
28	Проект «Самая мужественная профессия»	1	1		https://yandex.ru/video/preview/5802616791120662796	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного

						характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
29	Хлеб – всему голова	1	1		https://youtu.be/SLggL8fmW4Y	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
Путешествие в мир сельского хозяйства						
30	Профессия овощевод	1		1	https://yandex.ru/video/preview/7040123299946215095	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
31	Беседа: «Откуда пришел на стол сахар»	1	1		https://youtu.be/KWn5x7OYxdY	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
32	Выставка и презентация рисунков «Сельхозпрофесии»	1		1	https://youtu.be/iBLD3teTCNg	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и

						духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
Азбука профессий						
33	Викторина «Кто работы не боится, у того она и спорится»	1		1	https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-kto-raboty-ne-boitsia-u-togo-ona-i-s.html	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
34	«Все работы хороши, выбирай на вкус!» Защита творческой работы	1		1	https://www.youtube.com/watch?v=ewQaTn5wo30	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
		34	17 (50%)	17 (50%)		

3 класс

№	Наименование	Всего	В том числе:	Информация об	Воспитательный компонент
---	--------------	-------	--------------	---------------	--------------------------

урока	раздела, темы	часов	Теория	Практика	электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	урока
Все профессии нужны, все профессии важны						
1	Ричард Скарри «Город добрых дел» Чтение отрывков из книги	1	1		https://youtu.be/bcZTeRU08Ls	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
2	Профессии наших родителей. Составление профессионального портрета семьи	1	1		https://infourok.ru/proekt-professii-nashih-roditelej-6235734.html	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
3	Мини-проект «Профессиональный портрет моей семьи»	1		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/04/21/pamyatki-po-rabote-nad-proektom-v	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).

4	«О профессии в загадках»	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/01/05/vneklassnoe-zanyatie-na-temu-o-professii-v	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
5	Профессии, которые помогают быть здоровыми	1	1		https://yandex.ru/video/preview/10758300898833052858	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
6	Промтур. Экскурсия	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
7	Проект «Как инженеры помогают людям быть здоровыми?»	1	1		https://cro-nvr.ru/docs/164231992021cbornik_programm_po_predprofilnomu_obu4eni_u_v_na4alnoj_wnole.pdf	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
8	Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»	1		1	https://youtu.be/x4OZV0U8XWE	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
9	Промтур. Экскурсия на стройку.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера

						(демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
10-11	Творческий проект «Дом будущего».	2	1	1	https://infourok.ru/proekt-po-tehnologii-na-temu-dom-budushego-3070023.html	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
Калейдоскоп современных профессий						
12	Просмотр мультфильма серии «Кем я хочу стать». Профессия системный администратор и программист	1		1	https://youtu.be/uZQqOe4MoXU	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
13	Просмотр мультфильма серии «Кем я хочу стать». Профессия менеджер	1	1		https://youtu.be/y8zdF8TCXqA	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
14	«Как к нам приходят новости» Беседа –рассуждение о СМИ	1	1			Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим

15	Викторина «Угадай профессию»	1		1	https://youtu.be/9tDJDhGwgcQ	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
Истоки трудолюбия						
16	«Что будет, если...?» (повара перестанут готовить пищу, учителя – учить детей и др.)	1	1			Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
17	Просмотр мультфильма «Лень» Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов)	1	1		https://youtu.be/8eGCMJFyDy0	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
18	« Умеешь сам – научи других. (Я могу научить...)	1		1	https://infourok.ru/cikl-zanyatij-po-sozdaniyu-socialno-psihologicheskogo-klimata-v-gruppe-umeesh-sam-nauchi-drugogo-4641901.html	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
19	«Очумелые ручки»	1		1	https://www.youtube.com/playlist?	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями

					list=PLQmat2rZUzWIMcs17BOY2kex3HNKbAoZK	друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
О профессиях узнаем из книг						
20	Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах" (серия "Почемучкины книжки") - рассказы о мастерах и их инструментах, современных цехах, кованом узорочье и музее кузнечного искусства.	1	1		https://polny-shkaf.livejournal.com/131717.html	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
21	Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?" (серия "Почемучкины книжки") - о метеорологах и синоптиках.	1	1		http://www.barius.ru/biblioteka/book/3008	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
22	Куклин Л. "Ромашки на кармашках" - о том, как делают ткани.	1	1		https://sskazki.ru/skazki-i-rassказы/1-kuklin-romashki-na-karmashkah/	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за

						свое собственное будущее.
23	Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий)	1	1		https://www.youtube.com/watch?v=ewQaTn5wo30	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
Встречи с людьми разных профессий						
24	Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
25	Старинные профессии. История профессий.	1	1		https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/11/04/prezentatsiya-zabytye-professii	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
26	Рабочие профессии	1	1		https://youtu.be/dw2YwekhhTY	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
27	Кто охраняет	1	1		https://youtu.be/	Духовно-нравственное воспитание

	наш покой?				nWZnbexSqdg	Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
28	Творческая мастерская дизайнером с	1		1	https://youtu.be/5tunNmpo-bg	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
29	Профессии, связанные с транспортом	1	1		https://youtu.be/Dy9oXPJ6kNo	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
30	Проект «Самая мужественная профессия»	1		1	https://youtu.be/WUz7v3usfy4	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Азбука профессий						
31	Викторина по профессиям	1		1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/14/viktorina_professiy_mnogo_v_mire_est.doc	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям,

						культуре, природе).
32	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1		1	https://infourok.ru/igra-viktorina-vse-raboty-horoshi-4623279.html	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
33-34	Итоговое занятие «Что я узнал о профессии?» Защита творческой работы	2	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/04/21/pamyatki-po-rabote-nad-proektom-v	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
		34	17(50%)	17(50%)		

4 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
Профессии, которые нас окружают						
1	Профессии, которые нас окружают. Диагностика типа профессии	1		1	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/01/29/typy_professiy.ppt	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
2	«Медики на защите»	1		1	https://youtu.be/OxyHiVE-EFU	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к

	здоровья». Профессии типа "человек-человек"					окружающим
3	«Спасибо продавцам!» Чтение отрывков из книги Марголин Л., Климкович Г. "Знакомые незнакомцы" Профессии типа "человек-человек"	1	1		https://yandex.ru/video/preview/15463883167680432356	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
4	«Кто ведет нас по дороге знаний?» Профессии типа "человек-человек"	1	1		https://youtu.be/b8x7S-AdaeY	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
5	«Мы дружим с техникой» Профессии типа "человек-техника"	1	1			Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
6	«Я в программисты пойду – пусть меня научат...» Профессии типа "человек-знаковая система"	1	1		https://youtu.be/h56nD886kdU	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к

						отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
7	Творческие профессии.	1	1		https://youtu.be/ccii0-iKxpE	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
8	Профессии типа "человек – художественный образ"					
	«Что нам расскажет эколог?» Профессии типа "человек-природа"	1	1		https://youtu.be/0r_48Q0VsvQ	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела						
9	«Я изучаю свои возможности и интересы»	1	1			Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
10	Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие»	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).

11	Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо»	1		1		Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
12	«Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др...» Дискуссионный клуб	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
13	«Человек трудом красен» Эвристическая беседа.	1		1	https://ppt-online.org/767079	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
14	«Творческая мастерская» (Я могу научить...)	1		1		Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
15	«Где живут волшебники?» Проект	1		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/04/21/pamyatki-po-rabote-nad-proektom-v	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия,

						ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
16	«Золотые руки мастера» Фразеологизмы, пословицы, поговорки о профессиях	1	1		https://folkruussia.ru/rabota/zoloty-e-ruki-znachenie.html	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
17	«Всегда найдется дело для умелых рук». Мастер-класс	1		1		Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
18	«Любимое дело - мое счастливое будущее» Тренинг	1		1	https://infourok.ru/lyubimoe-delomoe-schastlivoe-budushee-793217.html	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
О профессиях узнаем из книг						
19	Кривич М., Ольгин О."Какая завтра погода?" - о метеорологах и синоптиках.	1	1		https://youtu.be/lAIUp9yKl-Q	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
20	Ричард Скарри	1		1	https://youtu.be/3kt-	Формировать уважение к личности и ее достоинствам,

	«Город добрых дел» Чтение отрывков из книги				GNH81bE	доброжелательное отношение к окружающим
Встречи с людьми разных профессий						
21	Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью	1				Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
22	Профессии наших родителей	1	1			Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
23	Ими гордится Пензенская земля.	1	1			Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
24	«Карвинг» Мастер-класс	1		1	https://youtu.be/qYCMuQ9mhml	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).

25	Викторина «Угадай рабочую профессию»	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
26	Встреча с работниками ГПДД	1		1		Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
27	Встреча с флористом. Мастер-класс	1	1		https://youtu.be/wZMsS_FCxX0	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
28	Проект «Самая мужественная профессия»	1		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2019/04/21/pamyatki-po-rabote-nad-proektom-v	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
29	«Работа у нас такая!» Люди рабочих профессий.	1	1		https://yandex.ru/video/preview/12492526408580254744	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как

	Встреча со строителями.					хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
30	Народное ремесло. Абашевская игрушка	1	1		https://youtu.be/ONJrcsbgAOo	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
Азбука профессий						
31	Групповое исследование «О каких профессиях мечтают дети?»	1	1		https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/12/06/professiya-moey-mechty	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
32	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1		1	https://infourok.ru/klassniy-chas-vse-raboti-horoshi-vibiray-na-vkus-klass-konspekt-s-prezentaciey-3400304.html	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
33	Творческий проект «Город мастеров». Викторина по	1	1		https://guru220v.ru/tvorcheskii-proekt-v-starshei-gruppe-vse-professii-nuzhny	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к

	профессиям «Самая интересная профессия»				vse/	окружающим
34	Итоговое занятие «Что я узнал о профессиях?» Защита творческой работы	2	1	1	https://infourok.ru/proekt-na-puti-k-buduschemu-klassi-3737967.html	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
		34	17(50)%	17(50)%		

5. Учебно-методическое обеспечение (в том числе при наличии во внеурочной деятельности)