

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58**

«РАССМОТРЕНО»	«ПРОВЕРЕНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____/Лягина Н.В. протокол № 8 «25» августа 2023 г	Зам. директора по УВР МБОУ Школы № 73 _____/_____ «28» августа 2023 г.	Директор МБОУ Школы № 73 г.о.Самара _____/Дрожджа Н. Б. Приказ № 277-од «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Нравственные основы семейной жизни»
для учащихся 10 класса**

1. Пояснительная записка

В содержательном плане внеурочная деятельность «Нравственные основы семейной жизни» (далее НОСЖ) дополняет и расширяет содержание учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми; смысле человеческой жизни; тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание «НОСЖ» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей. Внеурочная деятельность «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

Одной из ключевых целей является формирование личности школьника, осознающего смысл и ценность обществоведческого образования, обладающего ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни в современном обществе:

Учебно-организационными:

- ставить цели самообразовательной деятельности;
- самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач.

Учебно-информационными:

- владеть навыком аналитического чтения;
- составлять тезисный план, схемы;
- владеть различными видами изложения текста;
- готовить доклады, рефераты.

Учебно-логическими:

- определять аспект анализа (точку зрения);
- соотносить различные компоненты объекта;
- классифицировать по нескольким признакам;
- выбирать форму доказательства;
- опровергать выдвинутый тезис;

- определять проблему и предлагать способы ее решения;
- различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;
- выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Предметно-ориентированными:

- умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта, схемы;
- умения давать самостоятельную оценку социальным явлениям, процессам, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения ;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды, вступать в речевое общение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- умения анализировать разные виды источников.

Исследовательские компетенции:

- формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях;
- работать с документами Коммуникативные компетенции формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично;
- литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Цель: введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
 - пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
 - снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
 - ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
 - обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
 - помощь старшеклассникам в решении ими смысла жизненных проблем.
- Выпускник будет иметь:
- навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста;
 - навык составления своей родословной;
 - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
 - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
 - потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

11 класс

Раздел 1. Введение (1 час).

Что такое счастье и как его достичь?

Раздел 2. Личность и межличностные отношения. (6 часов).

Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.

Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека.

Мужественность и женственность.

Раздел 3. Возрасты семьи (13 часов).

Любовь и влюбленность. Испытание чувств. Добрачный период.

Предбрачный период. Союз двух родов. Самый важный день. Первый год

совместной жизни. Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство.

Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорожденным. Родители и дети.

Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные

конфликты. Супружеское многолетие.

Раздел 4. Я – семья – общество. (10 часов).

Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.

Раздел 5. Для чего я живу? (4 часа).

Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Диспут «Семейные ценности».

Форма промежуточной аттестации: написание эссе

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: кружок

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися 10 и 11 классов имеет практический, личностно-ориентированный характер.

Учащиеся смогут обобщить полученные ранее знания, укрепить практический опыт применения своих знаний как в личной, так и в общественной жизни.

Выпускник научится:

Познавательные УУД

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т.д.);
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами (изображениями, аудио-, видеоматериалами);
- работать с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации: искать информацию в учебных и справочных пособиях и словарях, библиотеках, интернете и других источниках;
- анализировать информацию из разных источников: телевидение, радио, интернет, печатной прессы, книжных изданий, учебной литературы, содержания аудиторных занятий, разговоров на бытовом уровне и т.д. в контексте позитивного или негативного её содержания по отношению к семейному образу жизни;
- классифицировать информацию по заданным признакам.

Коммуникативные УУД

- корректно излагать свою точку зрения, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- участвовать в образовательной деятельности в формате дискуссионной площадки, работы в группе;
- анализировать собственные взгляды, убеждения, установки;
- критически мыслить по отношению к воспринимаемой информации;
- сравнивать собственное мнение с мнением сверстников, педагогов, родителей.

Метапредметные результаты:

- развивать аналитический подход к осмыслению изучаемого материала;
- выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формировать целостную картину мира;
- анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты:

- приобретать знания и навыки, необходимые в духовной жизни;
- приобретать твердые моральные устои, нормы поведения и отношения к людям;
- воспитывать в себе уважение к семье как личной и общественной ценности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формировать умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формировать осознанные установки на миротворческое отношение в социуме;
- сопереживать другим людям, развивать начальные формы регуляции эмоционального состояния;
- усваивать нормы человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты:

- овладевать ценностными установками и знаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знанию нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- иметь представление о мужественности и женственности, добрачном и предбрачном периодах, типах и функциях семьи;
- понимать различия между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе;

- иметь представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника;
- понимать причины супружеских конфликтов и разводов;
- формировать навыки понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости;
- осознавать ценности человеческой жизни;
- иметь представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике). Выпускник получит возможность научиться:
- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- объяснять основы морали и нравственности, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- сопоставлять взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека;
- объяснять сущность явлений и понятий, используя примеры: личность и индивид, свобода и вседозволенность, взрослость и инфантильность, мужественность и женственность, гражданский и церковный брак, позитивное и негативное отношение к родителям.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможности использования по этой теме

электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

11 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
1	Как достичь счастья в современном мире?	1	0,5	0,5		Воспитать правильные интересы, мотивы и убеждения. Формировать уважение к своей личности, к окружающим.
2	Понятие личности. Направленность личности.	1	1			Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
3	Тайна возраста и пола	1	1			Обратить внимание на половые различия людей, осознать ролевые различия представителей разных полов человечества в жизни, семьи и общества, учить детей по фотографиям определять возраст людей, (младенчество ,

						дошкольный возраст, возраст школьник, юность, зрелость, пожилой возраст.). Учить детей по возрастам составлять рассказы. Воспитывать уважения к любому возрасту
4	Быть или казаться.	1	0,5	0,5		Способствовать пониманию важности быть самими собой. Развивать умение анализировать свои поступки и поступки окружающих. Воспитывать стремление к саморазвитию, раскрытие понятия "достоинство", его важность в становлении личности человека.
5	Стыд и совесть.	1	1			Уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние; формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.
6	Дружба и любовь в жизни человека.	1	1			Помочь формированию у старшеклассников чувства ответственности при возникновении влюбленности или любви к другому человеку.

7	Мужественность и женственность .	1	1			Формировать первоначальные представления о:себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки);особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях людей разного пола и возраста;внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения;социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений;
8	Любовь и влюбленность.	1	1			Формировать умение владеть своими чувствами, уметь их распознать и научиться адекватно реагировать на них.
9	Испытание чувств. Добрачный период.	1	1			Сформировать определение понятия семьи, историю возникновения и структурные особенности Рассмотреть развитие добрачных семейно - брачных отношений Научить анализировать особенности

						взаимоотношений в современных добрачных отношениях
10	Предбрачный период.	1	1			Сформировать видение добрачных отношений. Научить анализировать проблемы добрачного периода.
11	Союз двух родов.	1	1			Сформировать понимание о родстве, уважительно относиться к традициям, чтить.
12	Самый важный день.	1	1			Сформировать процесс уважения к друг другу, уважения к чувствам, научить поддерживать друг друга и понимать чувства друг друга.
13	Первый год совместной жизни	1	1			Сформировать процесс уважения к друг другу, уважения к чувствам, научить поддерживать друг друга и понимать чувства друг друга.
14	Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство.	1	1			Сформировать ценности семьи, основную функцию семьи – рождение, воспитание и социализация подрастающего поколения, родительские обязанности, понятия отцовства и материнства, ответственность.
15	Чудо жизни. «Не убий»	1	1			Сформировать ценности семьи, основную функцию семьи – рождение, воспитание и социализация подрастающего поколения,

						родительские обязанности, понятия отцовства и материнства, ответственность.
16	Молодая семья с новорожденным.	1	1			Сформировать ценности семьи, основную функцию семьи – рождение, воспитание и социализация подрастающего поколения, родительские обязанности, понятия отцовства и материнства, ответственность.
17	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	1	1			Сформировать ценности семьи, основную функцию семьи – рождение, воспитание и социализация подрастающего поколения, родительские обязанности, понятия отцовства и материнства, ответственность.
18	Уроки семейного взросления	1		1		Сформировать понимание как поддерживать отношения в браке
19	Семейные конфликты.	1		1		Сформировать поведенческие основы, понимание чувств и эмоций другого человека.
20	Супружеское многолетие.	1	1			Сформировать поведенческие основы, понимание чувств и эмоций другого человека.
21	Типы и функции семьи	1	1			Сформировать понятие семьи, научить действовать с целью повышения позитивного

						отношения к семье.
22	Значение семьи для общества	1	1			Сформировать понятие семьи, научить действовать с целью повышения позитивного отношения к семье.
23	Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.	1	1			Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
24	Иерархичность семейных отношений.	1	1			Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
25	Положение детей в семье.	1	1			Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
26	Старшие члены семьи.	1	1			Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
27	Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье.	1	1			Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
28	Патриотическое воспитание в семье.	1	1			Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к

						окружающим. Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
29	Трудовое воспитание в семье.	1	1			Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
30	Половое воспитание в семье.	1	1			Способствовать гармоничному развитию подросткового поколения.
31	Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России.	1		1		Формировать понимание традиционных российских семейных ценностей, преемственности поколений, взаимоуважения и взаимопомощи в семье.
32	Радость семейной жизни.	1	0,5	0,5		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
33	Диспут «Семейные ценности»	1	1			Формировать понятие «семья», «семейные ценности». Воспитывать чувство ответственности перед семьей и правильные взаимоотношения в семье. Формировать

						уважительное восприятие своего дома, семьи.
34	Диспут «Семейные ценности»	1	1			Формировать понятие «семья», «семейные ценности». Воспитывать чувство ответственности перед семьей и правильные взаимоотношения в семье. Формировать уважительное восприятие своего дома, семьи..
		Итого : 34 ч	28,5 ч 78%	5,5 ч 22 %		