

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Лягина Н.В.  
протокол № 8  
«25» августа 2023 г

**«ПРОВЕРЕНО»**

Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 73  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«28» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара  
\_\_\_\_\_/Дрождза Н. Б.  
Приказ № 277-од  
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Логично о нелогичном»  
для учащихся 2-4 классов**

Самара, 2023

## 1. Пояснительная записка

Программа по курсу «Логично о нелогичном» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Программа разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Актуальность курса.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логично о нелогичном», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логично о нелогичном». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия в кружке «Логично о нелогичном» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Программа для 2-4 классов рассчитана на 17 часов (0,5 часов в неделю) , 3 года обучения, 51 час всего.

Цели программы:

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых
- для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить
- закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;
- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;
- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Основные формы и методы обучения

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;

- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

Формы работы:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные:

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, конкурсов, диагностических заданий.

Методы работы:

1. Словесные:

рассказ

беседа

объяснение

убеждение

поощрение

2. Наглядные:

показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов

3. Практические:

упражнение

4. Аналитические

Наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.

5. Контрольные

Диагностика, тест

Формы контроля

Обучение безотметочное. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, диагностическим заданиям.

После изучения каждого раздела предлагается работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

«Удивительная снежинка». Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».

Крестики-нолики. Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).

Математические игры. Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».

Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

Секреты задач. Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Геометрический калейдоскоп. Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной

в уменьшенном масштабе.

Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

«Шаг в будущее» Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

Геометрия вокруг нас. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тайны окружности. Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

«Новогодний серпантин» Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Головоломки. Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Составь квадрат. Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

Математические фокусы. Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

Математическая эстафета. Решение олимпиадных задач.

3 класс

Интеллектуальная разминка. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Геометрия вокруг нас. Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

Волшебные переливания. Задачи на переливание.

«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Интеллектуальная разминка. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Математическая копилка. Составление сборника числового материала, взятого из

жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Разверни листок. Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).

Конкурс смекалки. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

Математический лабиринт. Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

От секунды до столетия. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

Мир занимательных задач.

Это было в старину. Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.

Мир занимательных задач. Задачи со многими возможными решениями.

4 класс

Интеллектуальная разминка

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Числа-великаны. Как велик миллион? Что такое гугол?

Мир занимательных задач. Задачи со многими возможными решениями.

Кто что увидит? Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Римские цифры. Занимательные задания с римскими цифрами.

Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Математический марафон. Решение задач международного конкурса «Кенгуру».

«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу.

Математическая копилка. Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

«Математика — наш друг!» Задачи, решаемые перебором различных вариантов.

Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

Мир занимательных задач. Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы.

Интеллектуальная разминка. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Математическая копилка. Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.

Математический праздник. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».

Блиц-турнир по решению задач. Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.

Форма промежуточной аттестации: Создание инфографики.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: кружок

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.**

2-4 класс

Личностные результаты

-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умение преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

-воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельных рассуждений независимости и нестандартности мышления;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

Познавательные УУД:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:



- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

#### Предметные результаты

- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); — участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

2 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			теория	практика		
1	«Удивительная снежинка»	1	1		<a href="https://youtu.be/1p2kTTi8Nko">https://youtu.be/1p2kTTi8Nko</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
2	Крестики-нолики.	1		1	<a href="https://youtu.be/kw9NXzHZ9Yo">https://youtu.be/kw9NXzHZ9Yo</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия,

						ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
3	Математические игры.	1		1	<a href="https://youtu.be/BPhLBnUv_TE">https://youtu.be/BPhLBnUv_TE</a>	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
4	Прятки с фигурами.	1		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnoy-deyatelnosti-yuniy-matematik-klass-na-temu-ptyatki-s-figurami-2580712.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnoy-deyatelnosti-yuniy-matematik-klass-na-temu-ptyatki-s-figurami-2580712.html</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
5	Секреты задач.	1		1	<a href="https://yrok.pf/library/kvestigra_sekreti_matematiki_202001.html">https://yrok.pf/library/kvestigra_sekreti_matematiki_202001.html</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
6	«Спичечный» конструктор.	1	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-spichechnyj-konstruktor-5319355.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-spichechnyj-konstruktor-5319355.html</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
7	Числовые головоломки.	1		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatijam-vneurochnoy-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatijam-vneurochnoy-</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим

					<a href="http://deyatelnosti-po-matematike-klass-chislovie-golovolomki-3355462.html">deyatelnosti-po-matematike-klass-chislovie-golovolomki-3355462.html</a>	
8	«Шаг в будущее»	1	1		<a href="https://youtu.be/Kaiigbx5ph4">https://youtu.be/Kaiigbx5ph4</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
9	Геометрия вокруг нас.	1		1	<a href="https://youtu.be/Mo6ivZk69Ls">https://youtu.be/Mo6ivZk69Ls</a>	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
10	Тайны окружности.	1	1		<a href="https://youtu.be/eBkp3tb3X0Y">https://youtu.be/eBkp3tb3X0Y</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
11	«Новогодний серпантин»	1		1	<a href="https://youtu.be/oGMGlnbWYdo">https://youtu.be/oGMGlnbWYdo</a>	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
12	Головоломки.	1	1		<a href="https://youtu.be/iL4ZnqamUL8">https://youtu.be/iL4ZnqamUL8</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание

						ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
13	В царстве смекалки.	1		1	<a href="https://youtu.be/IVN98aNKz_c">https://youtu.be/IVN98aNKz_c</a>	
14	Составь квадрат.	1	1		<a href="https://youtu.be/zVuxRHOXJlc">https://youtu.be/zVuxRHOXJlc</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
15	Математические фокусы	1		1	<a href="https://youtu.be/JlgsMsnZmz8">https://youtu.be/JlgsMsnZmz8</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
16	Математическая эстафета.	1	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/664655728187263698?filmId=13254238418897626942&amp;text=Как%20решать%20математические%20ребусы%3F">https://yandex.ru/video/preview/664655728187263698?filmId=13254238418897626942&amp;text=Как%20решать%20математические%20ребусы%3F</a>	
17	Создание инфографики.	1	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/16728635884857497910?filmId=13254238418897626942&amp;text=Как%20решать%20математические%20ребусы%3F">https://yandex.ru/video/preview/16728635884857497910?filmId=13254238418897626942&amp;text=Как%20решать%20математические%20ребусы%3F</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к

						отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
		Итого: 17	Кол-во часов в 7 41%	Кол-во часов 10 59 %		

### 3 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Информация об электронных учебных-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			Теория	Практика		
1	Интеллектуальная разминка.	1	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/1479166915828039405?filmId=6487415669963912&amp;text=Разгадайте%20три%20несложные%20числовые%20головоломки">https://yandex.ru/video/preview/1479166915828039405?filmId=6487415669963912&amp;text=Разгадайте%20три%20несложные%20числовые%20головоломки</a> .	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
2	Геометрия вокруг нас.	1	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14437035975004431438&amp;suggest_reqid=441621191165435096610159935295252&amp;text=геометрия+вокруг+нас+видео">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14437035975004431438&amp;suggest_reqid=441621191165435096610159935295252&amp;text=геометрия+вокруг+нас+видео</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
3	Волшебные переливания.	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a>	Развитие ценностного отношения к знаниям как

					<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5307844552549968655&amp;reqid=1665871110217638-2430748266383733871-vla1-4704-vla-17-balancer-8080-BAL-3020&amp;suggest_reqid=441621191165435096611101445768318&amp;text=Волшебные+переливания">filmId=5307844552549968655&amp;reqid=1665871110217638-2430748266383733871-vla1-4704-vla-17-balancer-8080-BAL-3020&amp;suggest_reqid=441621191165435096611101445768318&amp;text=Волшебные+переливания</a>	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
4	«Спичечный» конструктор.	1	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13730793948850136136&amp;reqid=1665871186291110-171894203845727771-vla1-3034-vla-17-balancer-8080-BAL-8738&amp;suggest_reqid=441621191165435096611853595012265&amp;text=Спичечный+конструктор">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13730793948850136136&amp;reqid=1665871186291110-171894203845727771-vla1-3034-vla-17-balancer-8080-BAL-8738&amp;suggest_reqid=441621191165435096611853595012265&amp;text=Спичечный+конструктор</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
5	Числовые головоломки.	1	1		<a href="https://youtu.be/3i2Qnk-yrPI">https://youtu.be/3i2Qnk-yrPI</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
6	Интеллектуальная разминка.	1	1		<a href="https://youtu.be/F0IWNJhquHA">https://youtu.be/F0IWNJhquHA</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
7	Математическая копилка.	1	1		<a href="https://youtu.be/eiSDKKR25X8">https://youtu.be/eiSDKKR25X8</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим

8	Числовые головоломки.	1		1	<a href="https://youtu.be/flaHbCmbS9k">https://youtu.be/flaHbCmbS9k</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
9	В царстве смекалки.	1	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2258510490425227401&amp;suggest_reqid=441621191165435096615188573607111&amp;text=Решение+и+составление+ребусов+%2C+содержащих+числа">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2258510490425227401&amp;suggest_reqid=441621191165435096615188573607111&amp;text=Решение+и+составление+ребусов+%2C+содержащих+числа</a>	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
10	Разверни листок.	1	1		<a href="https://youtu.be/924zVnzFqaQ">https://youtu.be/924zVnzFqaQ</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
11	Числовые головоломки.	1	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17973194630772676024&amp;suggest_reqid=441621191165435096615188573607111&amp;text=Решение+и+составление+ребусов+%2C+содержащих+числа">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17973194630772676024&amp;suggest_reqid=441621191165435096615188573607111&amp;text=Решение+и+составление+ребусов+%2C+содержащих+числа</a>	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
12	Конкурс смекалки.	1		1	<a href="https://youtu.be/lx2CtlQxOS8">https://youtu.be/lx2CtlQxOS8</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные



						ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
13	Математический лабиринт.	1		1	<a href="https://youtu.be/X5b_fwbw_BA">https://youtu.be/X5b_fwbw_BA</a>	
14	От секунды до столетия.	1	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6963532829332612522&amp;suggest_reqid=441621191165435096630392260033186&amp;text=от+секунды+до+столетия+занимательная+математика+3+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6963532829332612522&amp;suggest_reqid=441621191165435096630392260033186&amp;text=от+секунды+до+столетия+занимательная+математика+3+класс</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
15	Мир занимательных задач.	1		1	<a href="https://youtu.be/F0IWNJhquHA">https://youtu.be/F0IWNJhquHA</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
16	Это было в старину.	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2626585841889126147?filmId=4701169041769721949&amp;text=Старинные%20меры%20длины">https://yandex.ru/video/preview/2626585841889126147?filmId=4701169041769721949&amp;text=Старинные%20меры%20длины</a>	
17	Создание инфографики.	1	1		<a href="https://youtu.be/k4RguR1Y-kU">https://youtu.be/k4RguR1Y-kU</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к

						отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
		Итого: 17	Кол-во часов 7 41%	Кол-во часов 10 59%		

4 класс

№ занятия	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			теория	практика		
1	Интеллектуальная разминка.	1	1		<a href="https://youtu.be/GTWwefoB3MQ">https://youtu.be/GTWwefoB3MQ</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
2	Числа-великаны.	1	1		<a href="https://vk.com/video156205445_456239119">https://vk.com/video156205445_456239119</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
3	Мир занимательных задач.	1		1	<a href="https://youtu.be/h3guVxauMWM">https://youtu.be/h3guVxauMWM</a>	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
4	Кто что увидит.	1	1		<a href="https://youtu.be/h3guVxauMWM">https://youtu.be/h3guVxauMWM</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные

						ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
5	Римские цифры.	1		1	<a href="https://youtu.be/E71ED1k29_A">https://youtu.be/E71ED1k29_A</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
6	Числовые головоломки.	1		1	<a href="https://youtu.be/flaHbCmbS9k">https://youtu.be/flaHbCmbS9k</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
7	В царстве смекалки.	1	1		<a href="https://youtu.be/lx2Ct1QxOS8">https://youtu.be/lx2Ct1QxOS8</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
8	Математический марафон.	1	1		<a href="https://youtu.be/TVftn3Zr7Ek">https://youtu.be/TVftn3Zr7Ek</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
9	«Спичечный» конструктор.	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a>	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,

				<a href="https://yandex.ru/video/preview/11778101926035813388?filmId=13730793948850136136&amp;text=3адачи%20со%20спичками%20%232">84617387235339166 26?text=Три %20головоломки %20со %20спичками.</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/11778101926035813388?filmId=13730793948850136136&amp;text=3адачи%20со%20спичками%20%232">https://yandex.ru/ video/preview/ 11778101926035813 388? filmId=1373079394 8850136136&amp;text=3 адачи%20со %20спичками %20%232.</a>	обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
1 0	Математическая копилка.	1	1	<a href="https://youtu.be/k4RguR1Y-kU">https://youtu.be/ k4RguR1Y-kU</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
1 1	«Математика – ваш друг!»	1	1	<a href="https://youtu.be/DbBY95dq29s">https://youtu.be/ DbBY95dq29s</a>	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
1 2	Числовые головоломки.	1	1	<a href="https://youtu.be/n9BhA-9ia2U">https://youtu.be/ n9BhA-9ia2U</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
1 3	Мир занимательных задач.	1	1	<a href="https://youtu.be/k4RguR1Y-kU">https://youtu.be/ k4RguR1Y-kU</a>	
1	Интеллектуальная	1	1	<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>	Объединять учащихся

4	разминка.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1038401837211344125&amp;filmId=963707990477402328&amp;text=Ребусы%20для%20детей%20и%20взрослых.%20Это%20сложно!">video/preview/ 10384018372113441 25? filmId=9637079904 77402328&amp;text=Реб усы%20для %20детей%20и %20взрослых. %20Это %20сложно!</a>	позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
1 5	Математическая копилка.	1	1		<a href="https://youtu.be/8rlWwVxApU0">https://youtu.be/ 8rlWwVxApU0</a>	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
1 6	Математический праздник.	1		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-zanimatel'naya-matematika-klass-3864588.html">https://infourok.ru/ prezentaciya-po- vneurochnomu- zanyatiyu- zanimatel'naya- matematika-klass- 3864588.html</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9523616528059289138&amp;reqid=1665875278095328-8116993589880578492-vla1-1487-vla-17-balancer-8080-BAL-2256&amp;suggest_reqid=441621191165435096652781336172027&amp;text=голова">https://yandex.ru/ video/preview/? filmId=9523616528 059289138&amp;reqid=1 665875278095328- 81169935898805784 92-vla1-1487-vla-17- balancer-8080-BAL- 2256&amp;suggest_reqid =441621191165435 09665278133617202 7&amp;text=голова</a>	
1 7	Создание инфографики.	1	1		<a href="https://youtu.be/Td4KRzzIDEU">https://youtu.be/ Td4KRzzIDEU</a>	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера

						(демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).
		Итого: 17	Кол-во часов в 7 41%	Кол-во часов в 10 59%		

**5. Учебно-методическое обеспечение (в том числе при наличии во внеурочной деятельности)**