

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58**

<b>«РАССМОТРЕНО»</b>	<b>«ПРОВЕРЕНО»</b>	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b>
на заседании МО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ Школы № 73
Руководитель МО _____/Лягина Н.В.	_____/	_____/Дрожджа Н. Б.
протокол № 8 «25» августа 2023 г	«28» августа 2023 г.	Приказ № 277-од «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Умеет вести за собой»  
для учащихся 5 класса**

г. Самара, 2023

## 1. Пояснительная записка

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся», - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности «Школа лидера» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Умеет вести за собой» формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Место курса внеурочной деятельности «Умеет вести за собой» в учебном плане. Программа реализуется в работе с обучающимися 5. На уровень основного общего образования приходится 34 часа. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

## **2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.**

### **1. Ученическое самоуправление.**

Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком». Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам. Понятие о функциях органов

самоуправления. Изучение существующей моделей ученического самоуправления.

## 2. Лидер.

Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность. Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор. Лидер – инициатор, лидер – эрудит. Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти.

## 3. Самопрезентация.

Основы самопрезентации. Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».

## 4. Общение.

Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении. Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров. Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа. Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

## 5. Команда лидера.

Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду».

## 6. Коммуникативные качества, самооценка.

Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами

эффективного общения. Тест на самооценку. Как повысить самооценку.  
Упражнения на повышение самооценки.

#### 7. Конфликт.

Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».

#### 8. Виды и формы.

КДТ Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

#### 9. Разработка КДТ.

Разработка КТД для младших школьников. Проведение КТД для младших школьников. Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.

#### 10. Ученическое самоуправление в России и за рубежом.

История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.

#### 11. Итоговая игровая диагностика.

Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера

Форма промежуточной аттестации: написание эссе.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: кружок.

### **3. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

В сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий

поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- открытость опыту и знаниям других;
- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать



своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её

проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ:

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом;
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего	В том числе		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
1	Ученическое самоуправление	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/719967841426330792">https://yandex.ru/video/preview/719967841426330792</a>	Воспитательный потенциал урока
2	Ученическое самоуправление	1		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/719967841426330792">https://yandex.ru/video/preview/719967841426330792</a>	Воспитательный потенциал урока
3	Лидер	1	1		<a href="https://nsportal.ru/skola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/31/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-dlya-uchashchikhsya-5-6">https://nsportal.ru/skola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/31/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-dlya-uchashchikhsya-5-6</a>	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
4	Лидер	1		1	<a href="https://nsportal.ru/skola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/31/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-dlya-uchashchikhsya-5-6">https://nsportal.ru/skola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/31/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-dlya-uchashchikhsya-5-6</a>	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5	Самопрезент	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/s">https://nsportal.ru/s</a>	Реализовывать воспитательные

	тация				<a href="http://hkola/tehnologiya/library/2012/09/18/razrabotka-uroka-po-teme-samoprezentatsiya">hkola/tehnologiya/library/2012/09/18/razrabotka-uroka-po-teme-samoprezentatsiya</a>	возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам., создания условий к крепкой дружбе, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6	Общение	1	1		<a href="https://nsportal.ru/skola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/01/19/klassnyy-chas-sekretiy-obshcheniya">https://nsportal.ru/skola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/01/19/klassnyy-chas-sekretiy-obshcheniya</a>	Создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.
7	Общение	1		1	<a href="https://nsportal.ru/skola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/01/19/klassnyy-chas-sekretiy-obshcheniya">https://nsportal.ru/skola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/01/19/klassnyy-chas-sekretiy-obshcheniya</a>	Создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.
8	Коммуникативные качества, самооценка	1	1		<a href="https://infourok.ru/razrabotka">https://infourok.ru/razrabotka</a>	Развивать открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; , умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

9	Коммуникативные качества, самооценка	1		1	<a href="https://infourok.ru/azrabotka">https://infourok.ru/azrabotka</a>	Развивать открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. Осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; , умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
10	Конфликт	1		1	<a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-psihologii-na-temu-puteshestvie-v-mir-konfliktov-klass-1159912.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-psihologii-na-temu-puteshestvie-v-mir-konfliktov-klass-1159912.html</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/4986843588956706008">https://yandex.ru/video/preview/4986843588956706008</a>	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
11	Конфликт	1		1	<a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-psihologii-na-temu-puteshestvie-v-mir-konfliktov-klass-1159912.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-psihologii-na-temu-puteshestvie-v-mir-konfliktov-klass-1159912.html</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/4986843588956706008">https://yandex.ru/video/preview/4986843588956706008</a>	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
12	Виды и формы КТД	1	1		<a href="https://nsportal.ru/skola/vneklassnaya-rabota/library/2012/05/04/metodika-ktdkollektivno-tvorcheskoe-delo">https://nsportal.ru/skola/vneklassnaya-rabota/library/2012/05/04/metodika-ktdkollektivno-tvorcheskoe-delo</a>	Воспитательный потенциал урока

13	Виды и формы КТД	1		1	<a href="https://nsportal.ru/skcola/vneklassnaya-rabota/library/2012/05/04/metodika-ktdkollektivno-tvorcheskoe-delo">https://nsportal.ru/skcola/vneklassnaya-rabota/library/2012/05/04/metodika-ktdkollektivno-tvorcheskoe-delo</a>	Воспитательный потенциал урока
14	Разработка КТД	1	1		<a href="https://nsportal.ru/skcola/vneklassnaya-rabota/library/2016/02/28/programma-ktd-kapelki-dobroty">https://nsportal.ru/skcola/vneklassnaya-rabota/library/2016/02/28/programma-ktd-kapelki-dobroty</a>	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
15	Разработка КТД	1		1	<a href="https://nsportal.ru/skcola/vneklassnaya-rabota/library/2016/02/28/programma-ktd-kapelki-dobroty">https://nsportal.ru/skcola/vneklassnaya-rabota/library/2016/02/28/programma-ktd-kapelki-dobroty</a>	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
16	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	1	0,5	0,5	<a href="https://poisk-ru.ru/s4075t25.html">https://poisk-ru.ru/s4075t25.html</a>	Воспитательный потенциал урока
17	Итоговая игровая диагностика	1		1	<a href="https://infourok.ru/scenariy-provedeniya-delovoy-igri-esli-ne-ya-to-kto-zhe-ili-liderstvo-eto-deystvie-2590341.html">https://infourok.ru/scenariy-provedeniya-delovoy-igri-esli-ne-ya-to-kto-zhe-ili-liderstvo-eto-deystvie-2590341.html</a>	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
		Итого: 17	Кол-во часов (%) 32%	Кол-во часов (%) 68%		

## **5. Учебно-методическое обеспечение (в том числе при наличии во внеурочной деятельности)**

<https://infourok.ru/zanyatie-po-psihologii-na-temu-puteshestvie-v-mir-konfliktov-klass-1159912.html>

<https://yandex.ru/video/preview/4986843588956706008>

<https://poisk-ru.ru/s4075t25.html>

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/02/28/programma-ktd-kapelki-dobroty>