

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара**
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
естественно-научного
цикла
Руководитель МО
_____/Сазонова С.И.
протокол № 8
«25» августа 2023 г

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
_____/Митина А.П
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара
_____/Дрожджа Н. Б.
Приказ № 277-од
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Волейбол»
для учащихся 5-9 классов

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися 5–9 классов, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.). Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч. В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

2. Содержание учебного предмета, (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Приём мяча:

Приём мяча снизу двумя руками, Приём мяча сверху двумя руками, Приём мяча, отражённого сеткой, Подачи мяча, Блокирование атакующих ударов: Одиночное блокирование, Групповое блокирование (вдвоём, втроём), Страховка при блокировании, Нападающий удар.

Применение:

- при подготовке к приёму подачи, при приёме и передачах мяча, перед блокированием, при приёме нападающих ударов и страховке.
- при приёме подач, передачах для нападающего удара и перебивании мяча через сетку.
- при введении мяча в игру.

Формы организации внеурочной деятельности: теория, практика .

Виды деятельности: игровой, соревновательный, тренинги .

Тактика игры: Индивидуальные тактические действия в нападении и защите, Групповые тактические действия в нападении и защите, Командные тактические действия в нападении и защите, Двусторонняя учебная игра, Подвижные игры и эстафеты, Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий, Игры, развивающие физические способности.

Формы организации внеурочной деятельности: теория, практика 6 Виды деятельности: игровой, соревновательный, просмотр видео - материалов

Физическая подготовка:

Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

Формы организации внеурочной деятельности:

Теория, практика.

Виды деятельности: ознакомление со способами самоконтроля, воздействие физических упражнений на мышечную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма спортсмена.

Судейская практика:

Судейство игры в волейбол Формы организации внеурочной деятельности: теория, практика.

Виды деятельности:

Ознакомление с правилами соревнований, правами и обязанностями судей, применение на практике

По направленности они подразделяются на однонаправленные, комбинированные, целостно-игровые, контрольные.

1. Однонаправленные занятия посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: технической, тактической или физической.
2. Комбинированные занятия включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, тактическая и физическая подготовка.
3. Целостно-игровые занятия построены на учебной двусторонней игре в волейбол по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил.
4. Контрольные занятия в спортивной секции волейбола общеобразовательного учреждения посвящены приёму нормативов у учащихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне техникотактической и физической подготовленности занимающихся

Форма промежуточной аттестации: создание турнир

Формы организации внеурочной деятельности учащихся:
дискуссионный клубсекция

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Личностные:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; готовность слушать собеседника и вести диалог;

-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др).

В результате изучения раздела «Волейбол» курса «Физическая культура» на занятиях и во внеурочной деятельности учащиеся должны:

Знать:

- значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий волейболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и

тактических действий;

- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по волейболу; • жесты волейбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола;

Уметь:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты волейбольного судьи;
- проводить судейство по волейболу.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным

ценностям;

-приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

5 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
1	Стойка игрока (исходные положения)	1	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
2	Перемещение в	1		1		Объединять учащихся

	стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед					позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
3	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	1		1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
4	Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
5	Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
6	Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
7	Передача мяча снизу двумя руками над собой	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
8	Передача мяча снизу двумя руками в парах	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
9	Нижняя прямая	1		1		Применять на уроке интеллектуальные игры,

						для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.
10	Верхняя прямая	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
11	Подача в прыжке	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
12	Прямой нападающий удар (по ходу)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
13	Нападающий удар с переводом вправо (влево)	1		1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
14	Прием мяча снизу двумя руками	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
15	Прием мяча сверху двумя руками	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

16	Прием мяча, отраженного сеткой	1				Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
17	Одиночное блокирование	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
18	Групповое блокирование (вдвоем, втроем)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
19	Страховка при блокировании	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
20	Индивидуальные тактические действия в нападении, защите	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
21	Групповые тактические действия в нападении, защите	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
22	Командные тактические действия в нападении, защите	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
23	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
24	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

	действий					
25	Игры развивающие физические способности	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
26	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
27	Судейство учебной игры в волейбол	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
28	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
29	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
30	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
31	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
32	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

33	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
34	Турнир	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
		Итого: 34 ч	1 ч	33 ч		

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
1	Стойка игрока (исходные положения)	1	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
2	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
3	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	1		1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности:

					наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
4	Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
5	Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
6	Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи	1		1	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
7	Передача мяча снизу двумя руками над собой	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
8	Передача мяча снизу двумя руками в парах	1		1	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
9	Нижняя прямая	1		1	Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.
10	Верхняя прямая	1		1	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
11	Подача в прыжке	1		1	Демонстрация примеров

					ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
12	Прямой нападающий удар (по ходу)	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
13	Нападающий удар с переводом вправо (влево)	1		1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
14	Прием мяча снизу двумя руками	1		1	Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
15	Прием мяча сверху двумя руками	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
16	Прием мяча, отраженного сеткой	1			Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
17	Одиночное блокирование	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
18	Групповое блокирование (вдвоем, втроем)	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
19	Страховка при блокировании	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
20	Индивидуальные	1		1	Объединять учащихся

	тактические действия в нападении, защите				позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
21	Групповые тактические действия в нападении, защите	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
22	Командные тактические действия в нападении, защите	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
23	Двухсторонняя учебная игра	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
24	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
25	Игры развивающие физические способности	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
26	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	1		1	Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
27	Судейство учебной игры в волейбол	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
28	Двухсторонняя учебная игра	1		1	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
29	Двухсторонняя учебная игра	1		1	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
30	Двухсторонняя	1		1	Формировать уважение к

	учебная игра					личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
31	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
32	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
33	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
34	Турнир	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
1	Стойка игрока (исходные положения)	1	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.

2	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
3	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	1		1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
4	Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
5	Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
6	Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
7	Передача мяча снизу двумя руками над собой	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
8	Передача мяча снизу двумя руками в парах	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
9	Нижняя прямая	1		1		Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство

						юмора.
10	Верхняя прямая	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
11	Подача в прыжке	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
12	Прямой нападающий удар (по ходу)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
13	Нападающий удар с переводом вправо (влево)	1		1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
14	Прием мяча снизу двумя руками	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
15	Прием мяча сверху двумя руками	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
16	Прием мяча, отраженного сеткой	1				Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
17	Одиночное блокирование	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
18	Групповое	1		1		Объединять учащихся

	блокирование (вдвоем, втроем)					позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
19	Страховка при блокировании	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
20	Индивидуальные тактические действия в нападении, защите	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
21	Групповые тактические действия в нападении, защите	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
22	Командные тактические действия в нападении, защите	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
23	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
24	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
25	Игры развивающие физические способности	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
26	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
27	Судейство учебной игры в волейбол	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
28	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное

						отношение к окружающим.
29	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
30	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
31	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
32	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
33	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
34	Турнир	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
		Итого: 34 ч	1 ч	33 ч		

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
1	Стойка игрока (исходные положения)	1	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности

						учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
2	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
3	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	1		1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
4	Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
5	Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
6	Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
7	Передача мяча снизу двумя руками над собой	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
8	Передача мяча снизу двумя руками в парах	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам,

						доброжелательное отношение к окружающим.
9	Нижняя прямая	1		1		Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.
10	Верхняя прямая	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
11	Подача в прыжке	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
12	Прямой нападающий удар (по ходу)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
13	Нападающий удар с переводом вправо (влево)	1		1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
14	Прием мяча снизу двумя руками	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

15	Прием мяча сверху двумя руками	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
16	Прием мяча, отраженного сеткой	1				Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
17	Одиночное блокирование	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
18	Групповое блокирование (вдвоем, втроем)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
19	Страховка при блокировании	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
20	Индивидуальные тактические действия в нападении, защите	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
21	Групповые тактические действия в нападении, защите	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
22	Командные тактические действия в нападении, защите	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
23	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

24	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
25	Игры развивающие физические способности	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
26	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
27	Судейство учебной игры в волейбол	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
28	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
29	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
30	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
31	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
32	Двухсторонняя	1		1		Объединять учащихся

	учебная игра					позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
33	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
34	Турнир	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
		Итого: 34 ч	1 ч	33 ч		

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
1	Стойка игрока (исходные положения)	1	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
2	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
3	Сочетание способов	1		1		Реализовывать воспитательные

	перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)					возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
4	Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
5	Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
6	Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
7	Передача мяча снизу двумя руками над собой	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
8	Передача мяча снизу двумя руками в парах	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
9	Нижняя прямая	1		1		Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость

						и чувство юмора.
10	Верхняя прямая	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
11	Подача в прыжке	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
12	Прямой нападающий удар (по ходу)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
13	Нападающий удар с переводом вправо (влево)	1		1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
14	Прием мяча снизу двумя руками	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
15	Прием мяча сверху двумя руками	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
16	Прием мяча, отраженного сеткой	1				Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.

17	Одиночное блокирование	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
18	Групповое блокирование (вдвоем, втроем)	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
19	Страховка при блокировании	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
20	Индивидуальные тактические действия в нападении, защите	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
21	Групповые тактические действия в нападении, защите	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
22	Командные тактические действия в нападении, защите	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
23	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
24	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
25	Игры развивающие физические способности	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

26	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
27	Судейство учебной игры в волейбол	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
28	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
29	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
30	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
31	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
32	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
33	Двухсторонняя учебная игра	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
34	Турнир	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными

						отношениями друг к другу.
		Итого: 34 ч	1 ч	33 ч		

5. Учебно-методическое обеспечение (в том числе при наличии во внеурочной деятельности)