

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей начальных
классов
Руководитель МО
_____/Лягина Н.В.
протокол № 8
«25» августа 2023 г

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
_____/_____
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара
_____/Дрожджа Н. Б.
Приказ № 277-од
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе»

г. Самара, 2023

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа по психологии для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Рабочая программа по психологии для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В.Хухлаевой.

Курс психологии «Тропинка к своему Я» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы, лицея, гимназии.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (34ч. в год). Общий объем учебного времени составляет 136 часов.

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей

- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др.

виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Межпредметные связи:

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
 - в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебное содержание программы «Тропинка к собственному Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4» включает следующие курсы:

- Я – школьник. Мои чувства. 1 класс. 34 ч, 1ч в неделю;
- Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я - Какой Ты? 2 класс. 34 ч, 1ч в неделю;
- Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотрудничество? 3 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;
- Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого

нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? 4 класс. 34 ч, 1 ч в неделю.

Формы контроля знаний

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем. Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

В силу специфики предмета полагается целесообразным применять диагностические методики. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются

творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

При проведении уроков психологии в 1-4 классах необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.

- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

1 класс

Раздел 1. Я – школьник.(8 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила»

Раздел 2. Мои чувства.(9 часов)

Радость. Что такое мимика? Как доставить радость другому человеку? Радость можно передавать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх и его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть? Гнев. С какими чувствами дружит гнев? Может ли гнев принести пользу? Обида. Разные чувства. Защита творческой работы «Мои чувства».

2 класс

Раздел 1. Вспомним чувства.(3 часов).

Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга. (9 часа).

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный и доброжелательный человек? Трудно ли быть доброжелательным человеком? Очищаем свое сердце. Какие чувства нам нравятся друг в друге? Какими качествами мы похожи? Чем мы отличаемся? Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каком человеке есть светлые и темные качества?

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (5 часов).

Какой Я? Какой ты? Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные и домашние трудности. Защита творческой работы: «Кто я? Какой я?»

3 класс

Раздел 1. Я – фантазер.(5 часов).

Я – Третьеклассник. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать! Мои сны. Я умею сочинять! Мои мечты. Фантазия и ложь.

Раздел 2. Я и моя школа. (2 часа).

Я и моя школа. Я и мой учитель. Что такое лень? Как справляться с «Немогучками»?

Раздел 3. Я и мои родители. (3 часов).

Я и мои родители. Я умею просить прощение. Почему родители наказывают детей?

Раздел 4. Я и мои друзья. (7 часов).

Что такое сотрудничество? Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка. Настоящий друг. Я умею понимать другого. Я умею договариваться. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Защита творческой работы: «Мои друзья».

4 класс

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности! (6 часов).

Мое лето. Кто я? Какой я – большой или маленький? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь. (2 часа).

Мое детство. Я изменяюсь.

Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (2 часов).

Мое будущее. Хочу вырасти здоровым человеком!

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?(2 часа).

Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что такое идеальное Я?

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (5 часов)

Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника. Что такое «право на уважение»? Права и обязанности. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешить конфликт мирным путем? Защита творческой работы «Как разрешить конфликт?»

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

-приобретение социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
 - приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.
- Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина и т.д.
- Форма промежуточной аттестации: создание презентации.
- Формы организации внеурочной деятельности учащихся: кружок

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

1 – 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- внутренняя позиция школьника;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- составлять под руководством учителя план выполнения заданий в рамках занятий внеурочной деятельности, а также в жизненных ситуациях;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать собственное выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- преодолевать импульсивность, произвольность.

Познавательные УУД

- анализировать текст: определять тему и основную мысль текста, которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- пересказывать прослушанное;
- наблюдать и осмысливать собственные чувства и эмоции, возникающие в процессе занятия, и делать самостоятельные простые выводы о причинах их появления.

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;
- договариваться по поводу принятия общих решений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе;
- осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- способность к самопознанию и самооценке;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание и оценка собственных эмоций;
- использование вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

1 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	1		..\Desktop\Презентация к внеурочному занятию по программе Тропинка к своему Я в 1 классе.pdf	Воспитательный потенциал урока
2	Как зовут ребят моего класса?	1		1	..\Desktop\Конспект занятия Введение в мир психологии Тема Как зовут ребят моего класса.pdf	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по

						нескольким источникам.
3	Зачем мне нужно ходить в школу?	1	0,5	0,5	https://nsportal.ru/ap/library/lit_eraturnoe-tvorchestvo/2013/01/30/stikhotvorenie-skazka-pro-kolyu	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
4	Мой класс.	1		1	https://infourok.ru/treningovoe-zanyatie-v-ramkah-kruzhka-tropinka-k-svoemu-ya-tema-klass-glazami-kazhdogo-2489903.html	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим ся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
5	Какие ребята в моем классе?	1		1	https://cyberpedia.su/12x847.html	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
6	Мои друзья в классе.	1		1	http://maminiskazki.ru/skazka-o-tom-kak-kotenok-kuzka-nashel-druga.html	Развитие ценностного отношения к знаниям как

						интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7	Мои успехи в школе.	1		1	https://infourok.ru/prezentaciya_vneurochnogo_zanyatiya_v_1_klasse_po_programme_tropinka_k_svoemu_ya-359966.htm	Воспитательный потенциал урока
8	Моя учебная сила.	1		1	https://leksi.org/12-76677.html	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
9	Радость. Что такое мимика?	1	0,5	0,5	https://psy.wikireading.ru/hFjprzN8d4	Воспитательный потенциал урока
10	Как доставить радость другому человеку?	1		1	https://psy.wikireading.ru/htTx0aK9eI	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
11	Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить	1		1	https://psy.wikireading.ru/hwj5GGKBRv	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному

	взглядом.					принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
12	Грусть.	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-vneurochnogo-zanyatiya-v-1-klasse-po-programme-tropinka-k-svoemu-yaziku-387985.htm	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
13	Страх, его относительность. Как справиться со страхом.	1	0,5	0,5	https://psy.wikireading.ru/hQFCuvxTtr	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
14	Гнев. С какими чувствами дружит гнев? Может ли гнев принести пользу?	1	0,5	0,5	https://psy.wikireading.ru/hKqZGt32jl	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
15	Обида.	1	0,5	0,5	https://www.youtube.com/watch	Воспитательный потенциал урока

					h?v=Omkh6BC_JGs	
16	Разные чувства.	1		1	https://psy.wikireading.ru/hPwaQHSRog	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
17	Защита творческой работы «Мои чувства».	1		1		Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
		Итого: 17	Кол-во часов (%) 18%	Кол-во часов (%) 82%		

2 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		

1	Мы рады встрече.	1		1	https://psy.wikireading.ru/huAUGsi41E	Воспитательный потенциал урока
2	Понимаем чувства другого	1	0,5	0,5	https://yandex.ru/video/preview/16121579673574161792	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3	Мы испытываем разные чувства.	1	0,5	0,5	https://www.youtube.com/watch?v=7TyinGWVp30	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
4	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	0,5	0,5	https://psy.wikireading.ru/h0H9XnkyMG	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим ся и самореализующимс я личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5	Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество.	1		1	https://psy.wikireading.ru/hozQ8Uy2vI	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
6	Кто такой сердечный и доброжелательный человек?	1		1	https://psy.wikireading.ru/hVOXGepHi	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1		1	https://psy.wikireading.ru/hXVxPncIqO	Воспитательный потенциал урока
8	Очищаем свое сердце.	1		1	https://psy.wikireading.ru/hN1ukfOGbq	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
9	Какие чувства нам нравятся друг в друге?	1		1	https://psy.wikireading.ru/hG65kCpBSW	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого

						общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
10	Какими качествами мы похожи? Чем мы отличаемся?	1		1	https://psy.wikireading.ru/hN12js8txY	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим ся и самореализующимс я личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
11	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	0,5	0,5	https://psy.wikireading.ru/h0H9XnkyMG	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
12	В каждом человеке есть светлые и темные качества?	1	0,5	0,5	https://psy.wikireading.ru/hlpPH69FRN	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
13	Какой Я?	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/adaptirovannaya-programma-tropinka-k-	Воспитательный потенциал урока

					svoemu-ya-2-klass-4275590.html	
14	Какой ты?	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/adaptirovannaya-programma-tropinka-k-svoemu-ya-2-klass-4275590.html	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
15	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1		1	https://psy.wikireading.ru/hG58vR60dt	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
16	Школьные и домашние трудности.	1		1	https://psy.wikireading.ru/hRTBf6VxUj	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

17	Защита творческой работы: «Кто я? Какой я?»	1		1		Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
		Итого: 17	Кол-во часов (%) 21%	Кол-во часов (%) 79%		

3 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
1	Я – Третьеклассник.	1	1		https://psy.wikireading.ru/h7prdSoLb5	Воспитательный потенциал урока
2	Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать.	1		1	https://psy.wikireading.ru/hxVrEX2abP	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3	Мои сны.	1	0,5	0,5	https://psy.wikireading.ru/hh4O	Ценности научного

					GIBwLq	познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общезития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
4	Мои мечты.	1		1	https://psy.wikireading.ru/hgVMwERof8	Духовно- нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим ся и самореализующимс я личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
5	Я умею сочинять! Фантазия и ложь.	1		1	https://psy.wikireading.ru/h8MPVfezIh	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
6	Я и моя школа. Я и мой учитель.	1		1	https://psy.wikireading.ru/h8MPVfezIh	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

						будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7	Что такое лень? Как справиться с «Немогучками»?	1		1	https://psy.wikireading.ru/hc0G3AGIMi	Воспитательный потенциал урока
8	Я и мои родители.	1		1	https://psy.wikireading.ru/h6GEpVABeF	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
9	Я умею просить прощение.	1	0,5	0,5	https://psy.wikireading.ru/hhkQyar2jR	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
10	Почему родители наказывают детей?	1		1	https://psy.wikireading.ru/hSjHNwDE2V	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим ся и

						самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
11	Что такое сотрудничество? Умею ли я дружить?	1		1	https://psy.wikireading.ru/hUEw4vnkPq	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
12	Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.	1	0,5	0,5	https://psy.wikireading.ru/huZSwt1OV9	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
13	Настоящий друг.	1	0,5	0,5	https://psy.wikireading.ru/hmlAyLi4EV	Воспитательный потенциал урока
14	Я умею понимать другого. Я умею договариваться.	1	0,5	0,5	https://psy.wikireading.ru/hSKCID4YhG	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
15	Мы умеем действовать	1	0,5	0,5	https://psy.wikireading.ru/h69KgjIua7	Ценности научного познания Развитие

	сообща.					ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
16	Что такое коллективная работа?	1		1	https://psy.wikireading.ru/hFU8KmsZz7	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим ся и самореализующимс я личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
17	Защита творческой работы: «Мои друзья»	1		1		Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
		Итого: 17	Кол-во часов (%) 23%	Кол-во часов (%) 77%		

4 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
1	Мое лето.	1		1	https://psy.wikireading.ru/hmSzQU5742	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
2	Кто я? Какой я – большой или маленький?	1	0,5	0,5	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/kakoj-ya-bolshoj-ili-malenkij-konspekt-zanyatiya-4-klass.html	Гражданское воспитание Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся знаковой основой, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3	Мои способности.	1		1	https://psy.wikireading.ru/hlA1zB3ysY	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития,

						условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
4	Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир.	1		1	https://psy.wikireading.ru/hRUOth6GEv	Духовно-нравственное воспитание Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
5	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1		1	https://psy.wikireading.ru/h4n6hKkEGx	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
6	Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?	1		1	https://psy.wikireading.ru/hrzpl_i2DUt	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7	Мое детство	1		1	https://psy.wikireading.ru/hHZ	Ценности

					WBu3P80	научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общезития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
8	Я изменяюсь.	1	0,5	0,5	https://psy.wikireading.ru/hKkuLNmreC	Ценности научного познания Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общезития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
9	Мое будущее	1	0,5	0,5	https://psy.wikireading.ru/hohB9Huq8b	Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
10	Хочу вырасти здоровым человеком!	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/zanyatie-po-psiologii-dlya-uchaschihsya-h-klassov-hochu-virasti-zdorovim-chelovekom-1041002.html	Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий,

						<p>установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.</p>
11	Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1	0,5	0,5	https://www.youtube.com/watch?v=cUi9sTnFQmI	<p>Организовать для учащихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).</p>
12	Что такое идеальное Я.	1		1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/cto-takoie-idealnoie-ia	<p>Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.</p>
13	Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника.	1		1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-prava-obyazannosti-i-otvetstvennost-rebyonka-klass-3470840.html	<p>Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Реализовывать воспитательные возможности в</p>

						различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
14	Что такое «право на уважение»? Права и обязанности.	1		1	https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoj-deyatelnosti-4-klass-4406769.html	Организовать для учащихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
15	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	0,5	0,5	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRxiUFoewruFVQuczaG2DzO2yV0z5DIM67Y_pLWKU_MBySGi2H959KXYxBJmfTnplBZQdy55Kjrla-e00XEhJR7Tfh0tAPgHzsIP12OYlvsSk-JDkIXw84C79U48bWnNrfzRmGTryZA%3D%3D%3Fsign%3D5SHs9eDPDZMhR2e-s1I5xPWgIyhIFo39kiB4Wu_JMo4%3D&name=6-21-maya.docx&nosw=1	Ориентировать в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
16	Как разрешать конфликты мирным путем?	1		1	https://psy.wikireading.ru/htgAaTvn48	Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на

						основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
17	Защита творческой работы «Как разрешить конфликт?»	1		1		Организовать для учащихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
		Итого: 17	Кол-во часов (%) 18%	Кол-во часов (%) 82%		