

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара**
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
естественно-научного
цикла
Руководитель МО
_____/Сазонова С.И.
протокол № 8
«25» августа 2023 г

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
_____/Митина А.П
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара
_____/Дрожджа Н. Б.
Приказ № 277-од
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Быстрее, выше, сильнее»
для учащихся 1-4 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Быстрее, выше, сильнее» для 1-4 классов составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по внеурочной деятельности является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе «Быстрее, выше, сильнее» данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической

культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы «Быстрее, выше, сильнее» определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Основной содержательной направленностью является подготовка

обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Содержание программы «Быстрее, выше, сильнее» представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

1 класс

Тема 1. Способы двигательной деятельности – 3 часа (умения, навыки, двигательные способности) Двигательные умения возникают на основе знаний о физических и спортивных упражнениях, индивидуального двигательного опыта и многократных повторений упражнений. Двигательные навыки – это способность успешно выполнять двигательные действия в разнообразных условиях. Навыки являются результатом использования необходимых знаний, достаточного развития физических способностей, наличия двигательного опыта и многократного выполнения двигательных действий). История развития легкой атлетики. Правила техники безопасности на занятиях. Основные правила соревнований по легкой атлетике. Нормы ГТО. Основные упражнения для развития физических качеств.

Форма организации занятия: познавательная беседа, инструктаж, просмотр видеоматериалов по данной теме, их анализ и сравнение.

Виды деятельности: познавательная, ценностное общение.

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции- 7 часов (описание техники выполнения беговых упражнений).

Техника выполнения разучиваемых упражнений. Вариативное выполнение беговых упражнений (овладение техникой спринтерского бега: высокий и низкий старт, бег с ускорением, скоростной бег по сигналу, бег на результат).

Общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов на месте и в движении). Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки.

Специально-беговые упражнения. Бег с высоким подниманием бедра; многоскоки; бег прыжковыми шагами; бег по разметкам; бег с изменением направления движения по указанию учителя (вправо, влево, кругом).

Бег на короткие дистанции.

Спортивные игры и эстафеты с бегом.

Высокий старт и стартовый разгон.

Спринтерский бег. Правила соревнований.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 3. Техника выполнения метания мяча – 4 часа (описание техники выполнения метания мяча). Подвижные игры с элементами метаний. Техника выполнения мяча на дальность с места, с одного шага. Техника выполнения мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Техника метания мяча на дальность с двух, трех шагов.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 4. Техника выполнения прыжка в длину с места, с разбега – 3 часа (описание техники выполнения прыжковых упражнений). Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места, разбега. Подвижные игры и эстафеты с прыжками и преодолением препятствий.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 5. Техника выполнения прыжка в высоту с разбега – 3 часа (описание техники выполнения прыжковых упражнений). Техника выполнения прыжка в высоту с разбега. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания».

Подвижные игры и эстафеты с прыжками и преодолением препятствий.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 6. Тестирование физической подготовленности – 7 часов. Подготовка к сдаче норм ГТО. Бег 30 м с высокого старта. Прыжок в длину с места. Наклон вперед из положения стоя. Челночный бег 3x10 м. Метание мяча на дальность. Подтягивание на высокой и низкой перекладине. Темповый бег 2 минуты.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 7. Развитие физических качеств – 8 часов (силы, гибкости, выносливости, скорости). Комплекс ОРУ на развитие силы рук, ног. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Комплекс ОРУ на развитие скорости. Темповый бег 5-6 мин. Полоса препятствий. Старты из различных положений. Беговые упражнения по сигналу. Турнир.

Форма организации занятия: практические занятия, соревнование, тестирование.

Вид деятельности: познавательная.

Форма промежуточной аттестации: Турнир

2 класс

Тема 1. Способы двигательной деятельности – 3 часа (умения, навыки, двигательные способности) Двигательные умения возникают на основе знаний о физических и спортивных упражнениях, индивидуального двигательного опыта и многократных повторений упражнений. Двигательные навыки – это способность успешно выполнять двигательные действия в разнообразных условиях. Навыки являются результатом

использования необходимых знаний, достаточного развития физических способностей, наличия двигательного опыта и многократного выполнения двигательных действий). История развития легкой атлетики. Правила техники безопасности на занятиях. Основные правила соревнований по легкой атлетике. Нормы ГТО. Основные упражнения для развития физических качеств.

Форма организации занятия: познавательная беседа, инструктаж, просмотр видеоматериалов по данной теме, их анализ и сравнение.

Виды деятельности: познавательная, ценностное общение.

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции- 7 часов (описание техники выполнения беговых упражнений).

Техника выполнения разучиваемых упражнений. Вариативное выполнение беговых упражнений (овладение техникой спринтерского бега: высокий и низкий старт, бег с ускорением, скоростной бег по сигналу, бег на результат).

Общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов на месте и в движении). Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки.

Специально-беговые упражнения. Бег с высоким подниманием бедра; многоскоки; бег прыжковыми шагами; бег по разметкам; бег с изменением направления движения по указанию учителя (вправо, влево, кругом).

Бег на короткие дистанции.

Спортивные игры и эстафеты с бегом.

Высокий старт и стартовый разгон.

Спринтерский бег. Правила соревнований.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 3. Техника выполнения метания мяча – 4 часа (описание техники выполнения метания мяча). Подвижные игры с элементами метаний. Техника выполнения мяча на дальность с места, с одного шага. Техника выполнения

мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Техника метания мяча на дальность с двух, трех шагов.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 4. Техника выполнения прыжка в длину с места, с разбега – 3 часа (описание техники выполнения прыжковых упражнений). Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места, разбега. Подвижные игры и эстафеты с прыжками и преодолением препятствий.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 5. Техника выполнения прыжка в высоту с разбега – 3 часа (описание техники выполнения прыжковых упражнений). Техника выполнения прыжка в высоту с разбега. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Подвижные игры и эстафеты с прыжками и преодолением препятствий.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 6. Тестирование физической подготовленности – 7 часов. Подготовка к сдаче норм ГТО. Бег 30 м с высокого старта. Прыжок в длину с места. Наклон вперед из положения стоя. Челночный бег 3x10 м. Метание мяча на дальность. Подтягивание на высокой и низкой перекладине. Темповый бег 3 минуты.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 7. Развитие физических качеств – 8 часов (силы, гибкости, выносливости, скорости). Комплекс ОРУ на развитие силы рук, ног. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Комплекс ОРУ на развитие скорости. Темповый бег 5-6 мин. Полоса препятствий. Старты из различных положений. Беговые упражнения по сигналу. Турнир.

Форма организации занятия: практические занятия, соревнование, тестирование.

Вид деятельности: познавательная.

Форма промежуточной аттестации: Турнир

3 класс

Тема 1. Способы двигательной деятельности – 3 часа (умения, навыки, двигательные способности) Двигательные умения возникают на основе знаний о физических и спортивных упражнениях, индивидуального двигательного опыта и многократных повторений упражнений. Двигательные навыки – это способность успешно выполнять двигательные действия в разнообразных условиях. Навыки являются результатом использования необходимых знаний, достаточного развития физических способностей, наличия двигательного опыта и многократного выполнения двигательных действий). История развития легкой атлетики. Правила техники безопасности на занятиях. Основные правила соревнований по легкой атлетике. Нормы ГТО. Основные упражнения для развития физических качеств.

Форма организации занятия: познавательная беседа, инструктаж, просмотр видеоматериалов по данной теме, их анализ и сравнение.

Виды деятельности: познавательная, ценностное общение.

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции- 7 часов (описание техники выполнения беговых упражнений).

Техника выполнения разучиваемых упражнений. Вариативное выполнение беговых упражнений (овладение техникой спринтерского бега: высокий и низкий старт, бег с ускорением, скоростной бег по сигналу, бег на результат).

Общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов на месте и в движении). Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки.

Специально-беговые упражнения. Бег с высоким подниманием бедра; многоскоки; бег прыжковыми шагами; бег по разметкам; бег с изменением направления движения по указанию учителя (вправо, влево, кругом).

Бег на короткие дистанции.

Спортивные игры и эстафеты с бегом.

Высокий старт и стартовый разгон.

Спринтерский бег. Правила соревнований.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 3. Техника выполнения метания мяча – 3 часа (описание техники выполнения метания мяча). Подвижные игры с элементами метаний. Техника выполнения мяча на дальность с места, с одного шага. Техника выполнения мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Техника метания мяча на дальность с двух, трех шагов.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 4. Техника выполнения прыжка в длину с места, с разбега – 4 часа (описание техники выполнения прыжковых упражнений). Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места, разбега. Подвижные игры и эстафеты с прыжками и преодолением препятствий.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 5. Техника выполнения прыжка в высоту с разбега – 3 часа (описание техники выполнения прыжковых упражнений). Техника выполнения прыжка в высоту с разбега. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Подвижные игры и эстафеты с прыжками и преодолением препятствий.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 6. Тестирование физической подготовленности – 7 часов. Подготовка к сдаче норм ГТО. Бег 30 м с высокого старта. Прыжок в длину с места. Наклон вперед из положения стоя. Челночный бег 3x10 м. Метание мяча на дальность. Подтягивание на высокой и низкой перекладине. Темповый бег 6 мин.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 7. Развитие физических качеств – 8 часов (силы, гибкости, выносливости, скорости). Комплекс ОРУ на развитие силы рук, ног. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Комплекс ОРУ на развитие скорости. Темповый бег 6-8 мин. Полоса препятствий. Старты из различных положений. Беговые упражнения по сигналу. Турнир.

Форма организации занятия: практические занятия, соревнование, тестирование.

Вид деятельности: познавательная.

Форма промежуточной аттестации: Турнир

4 класс

Тема 1. Способы двигательной деятельности – 3 часа (умения, навыки, двигательные способности) Двигательные умения возникают на основе знаний о физических и спортивных упражнениях, индивидуального двигательного опыта и многократных повторений упражнений. Двигательные навыки – это способность успешно выполнять двигательные действия в разнообразных условиях. Навыки являются результатом использования необходимых знаний, достаточного развития физических способностей, наличия двигательного опыта и многократного выполнения двигательных действий). История развития легкой атлетики. Правила техники безопасности на занятиях. Основные правила соревнований по легкой атлетике. Нормы ГТО. Основные упражнения для развития физических качеств.

Форма организации занятия: познавательная беседа, инструктаж, просмотр видеоматериалов по данной теме, их анализ и сравнение.

Виды деятельности: познавательная, ценностное общение.

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции- 7 часов (описание техники выполнения беговых упражнений).

Техника выполнения разучиваемых упражнений. Вариативное выполнение беговых упражнений (овладение техникой спринтерского бега: высокий и низкий старт, бег с ускорением, скоростной бег по сигналу, бег на результат).

Общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов на месте и в движении). Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки.

Специально-беговые упражнения. Бег с высоким подниманием бедра; многоскоки; бег прыжковыми шагами; бег по разметкам; бег с изменением направления движения по указанию учителя (вправо, влево, кругом).

Бег на короткие дистанции.

Спортивные игры и эстафеты с бегом.

Высокий старт и стартовый разгон.

Спринтерский бег. Правила соревнований.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 3. Техника выполнения метания мяча – 4 часа (описание техники выполнения метания мяча). Подвижные игры с элементами метаний. Техника выполнения мяча на дальность с места, с одного шага. Техника выполнения мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Техника метания мяча на дальность с двух, трех шагов.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 4. Техника выполнения прыжка в длину с места, с разбега – 3 часа (описание техники выполнения прыжковых упражнений). Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места, разбега. Подвижные игры и эстафеты

с прыжками и преодолением препятствий.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 5. Техника выполнения прыжка в высоту с разбега – 3 часа (описание техники выполнения прыжковых упражнений). Техника выполнения прыжка в высоту с разбега. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Подвижные игры и эстафеты с прыжками и преодолением препятствий.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 6. Тестирование физической подготовленности – 7 часов. Подготовка к сдаче норм ГТО. Бег 30 м с высокого старта. Прыжок в длину с места. Наклон вперед из положения стоя. Челночный бег 3x10 м. Метание мяча на дальность. Подтягивание на высокой и низкой перекладине. Шестиминутный бег.

Форма организации занятия: практические занятия.

Вид деятельности: познавательная.

Тема 7. Развитие физических качеств – 8 часов (силы, гибкости, выносливости, скорости). Комплекс ОРУ на развитие силы рук, ног. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Комплекс ОРУ на развитие скорости. Темповый бег 10-15 мин. Полоса препятствий. Старты из различных положений. Беговые упражнения по сигналу. Эстафеты. Турнир.

Форма организации занятия: практические занятия, соревнование, тестирование.

Вид деятельности: познавательная.

Форма промежуточной аттестации: Турнир

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: секция

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

1-4 класс

Личностные результаты

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости;
- соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнения;
- участвовать в соревнованиях по легкой атлетике;
- сдавать нормы ГТО;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену;
- помогать друг другу и учителю;
- поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность;
- проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

- являются способы деятельности, применяемые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между видами спорта;
- работа с разными источниками информации;
- участвовать в спортивной жизни класса, школы, города и др.

Регулятивные УУД:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Коммуникативные УУД:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной деятельности;
- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

- осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
 - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
 - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
 - знать историю развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
 - знать правила соревнований и осуществлять судейство.

Предметные результаты

- понимать роль и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладеть системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при

травмах;

обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками спортивные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их заданной дозировкой нагрузки;

- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и подготовленности; оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

-приобретение социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

1 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
Способы двигательной деятельности (умения, навыки, двигательные способности) -3 ч						
1	История развития легкой атлетики. Нормы ГТО. Правила техники безопасности на занятиях.	1	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
Техника бега на короткие дистанции – 7 ч						
2	Техника выполнения разучиваемых упражнений	1	1			Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
3	Общеразвивающие упражнения.	1		1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.

4	Специально-беговые упражнения.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
5	Бег на короткие дистанции.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
6	Спортивные игры и эстафеты с бегом.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
7	Высокий старт и стартовый разгон.	1	1			Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
8	Спринтерский бег. Правила соревнований.	1	1			Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
9	Основные упражнения для развития физических качеств.	1	1			Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.
Техника выполнения метания мяча – 4 ч						
10	ОРУ. Подвижные игры с элементами метаний.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
11	Техника выполнения мяча на дальность с места, с одного шага.	1	1			Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
12	Техника выполнения мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
13	Техника метания мяча на дальность	1	1			Реализовывать воспитательные возможности

	с двух, трёх шагов.					в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
Техника выполнения прыжка в длину с разбега – 3 ч						
14	Техника выполнения прыжка в длину с места; разбега.	1	1	1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
15	Прыжки в длину с места, разбега.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
16	Подвижные игры и эстафеты с прыжками и преодолением препятствий.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
Техника выполнения прыжка в высоту с разбега – 3 ч						
17	Техника выполнения прыжка в высоту с разбега.	1	1			Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
18	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания»	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
19	Техника выполнения прыжка в высоту с разбега.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
Тестирование физической подготовленности учащихся – 7 ч						
20	Бег 30 м с высокого старта.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
21	Прыжок в длину с места.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
22	Наклон вперед из положения стоя на прямых ногах.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
23	Челночный бег	1		1		Объединять учащихся

	3x10 м.					позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
24	Метание мяча в цель, на дальность.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
25	Подтягивание на высокой и низкой перекладине.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
26	Темповый бег 2 мин.	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Развитие физических качеств (силы, гибкости, выносливости, скорости) – 8 ч						
27	Комплекс ОРУ на развитие силы рук, ног.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
28	Комплекс ОРУ на развитие гибкости.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
29	Комплекс ОРУ на развитие скорости.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
30	Темповый бег 5-6 мин.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
31	Полоса препятствий.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
32	Старты из различных положений.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
33	Беговые упражнения по сигналу.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
34	Турнир	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. Объединять

						учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
		Итого: 34 ч	9 ч 26%	25 ч 74 %		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
Способы двигательной деятельности (умения, навыки, двигательные способности) -3 ч						
1	История развития легкой атлетики. Нормы ГТО. Правила техники безопасности на занятиях.	1	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
Техника бега на короткие дистанции – 7 ч						
2	Техника выполнения разучиваемых упражнений	1	1			Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
3	Общеразвивающие упражнения.	1		1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
4	Специально-беговые упражнения.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными

						отношениями друг к другу.
5	Бег на короткие дистанции.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
6	Спортивные игры и эстафеты с бегом.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
7	Высокий старт и стартовый разгон.	1	1			Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
8	Спринтерский бег. Правила соревнований.	1	1			Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
9	Основные упражнения для развития физических качеств.	1	1			Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.
Техника выполнения метания мяча – 4 ч						
10	ОРУ. Подвижные игры с элементами метаний.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
11	Техника выполнения мяча на дальность с места, с одного шага.	1	1			Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
12	Техника выполнения мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
13	Техника метания мяча	1	1			Реализовывать воспитательные возможности

	на дальность с двух, трёх шагов.					в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
Техника выполнения прыжка в длину с разбега – 3 ч						
14	Техника выполнения прыжка в длину с места; разбега.	1	1	1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
15	Прыжки в длину с места; разбега.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
16	Подвижные игры и эстафеты с прыжками и преодолением препятствий.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
Техника выполнения прыжка в высоту с разбега – 3 ч						
17	Техника выполнения прыжка в высоту с разбега.	1	1			Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
18	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания»	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
19	Техника выполнения прыжка в высоту с разбега.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
Тестирование физической подготовленности учащихся – 7 ч						
20	Бег 30 м с высокого старта.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
21	Прыжок в длину с места.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
22	Наклон	1		1		Объединять учащихся

	вперёд из положения стоя на прямых ногах.					позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
23	Челночный бег 3x10 м.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
24	Метание мяча в цель, на дальность.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
25	Подтягивание на высокой и низкой перекладине.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
26	Темповый бег 3 мин.	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Развитие физических качеств (силы, гибкости, выносливости, скорости) – 8 ч						
27	Комплекс ОРУ на развитие силы рук, ног.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
28	Комплекс ОРУ на развитие гибкости.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
29	Комплекс ОРУ на развитие скорости.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
30	Темповый бег 5-6 мин.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
31	Полоса препятствий.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
32	Старты из различных положений.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
33	Беговые упражнения по	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и

	сигналу.					доверительными отношениями друг к другу.
34	Турнир	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
		Итого : 34 ч	9 ч 26%	25 ч 74 %		

3 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
Способы двигательной деятельности (умения, навыки, двигательные способности) -3 ч						
1	История развития легкой атлетики. Нормы ГТО. Правила техники безопасности на занятиях.	1	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
Техника бега на короткие дистанции – 7 ч						
2	Техника выполнения разучиваемых упражнений	1	1			Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
3	Общеразвивающие упражнения.	1		1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.

4	Специально-беговые упражнения.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
5	Бег на короткие дистанции.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
6	Спортивные игры и эстафеты с бегом.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
7	Высокий старт и стартовый разгон.	1	1			Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
8	Спринтерский бег. Правила соревнований.	1	1			Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
9	Основные упражнения для развития физических качеств.	1	1			Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.
Техника выполнения метания мяча – 4 ч						
10	ОРУ. Подвижные игры с элементами метаний.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
11	Техника выполнения мяча на дальность с места, с одного шага.	1	1			Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
12	Техника выполнения мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

13	Техника метания мяча на дальность с двух, трёх шагов.	1	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
Техника выполнения прыжка в длину с разбега – 3 ч						
14	Техника выполнения прыжка в длину с места; разбега.	1	1	1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
15	Прыжки в длину с места, разбега.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
16	Подвижные игры и эстафеты с прыжками и преодолением препятствий.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
Техника выполнения прыжка в высоту с разбега – 3 ч						
17	Техника выполнения прыжка в высоту с разбега.	1	1			Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
18	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания»	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
19	Техника выполнения прыжка в высоту с разбега.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
Тестирование физической подготовленности учащихся – 7 ч						
20	Бег 30 м с высокого старта.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
21	Прыжок в длину с места.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
22	Наклон вперед из положения	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и

	стоя на прямых ногах.					доверительными отношениями друг к другу.
23	Челночный бег 3x10 м.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
24	Метание мяча в цель, на дальность.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
25	Подтягивание на высокой и низкой перекладине.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
26	Темповый бег 6 мин.	1		1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Развитие физических качеств (силы, гибкости, выносливости, скорости) – 8 ч						
27	Комплекс ОРУ на развитие силы рук, ног.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
28	Комплекс ОРУ на развитие гибкости.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
29	Комплекс ОРУ на развитие скорости.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
30	Темповый бег 6 -8 мин.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
31	Полоса препятствий.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
32	Старты из различных положений.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
33	Беговые упражнения по сигналу.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
34	Турнир	1		1		Формировать уважение к

						личности и ее достоинством, доброжелательное отношение к окружающим. Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
		Итого : 34 ч	9 ч 26%	25 ч 74 %		

4 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Воспитательный компонент урока
			Теория	Практика		
Способы двигательной деятельности (умения, навыки, двигательные способности) -3 ч						
1	История развития легкой атлетики. Нормы ГТО. Правила техники безопасности на занятиях.	1	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
Техника бега на короткие дистанции – 7 ч						
2	Техника выполнения разучиваемых упражнений	1	1			Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
3	Общеразвивающие упражнения.	1		1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
4	Специально-беговые упражнения.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

5	Бег на короткие дистанции.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
6	Спортивные игры и эстафеты с бегом.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
7	Высокий старт и стартовый разгон.	1	1			Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
8	Спринтерский бег. Правила соревнований.	1	1			Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
9	Основные упражнения для развития физических качеств.	1	1			Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.
Техника выполнения метания мяча – 4 ч						
10	ОРУ. Подвижные игры с элементами метаний.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
11	Техника выполнения мяча на дальность с места, с одного шага.	1	1			Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
12	Техника выполнения мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
13	Техника метания мяча на дальность с двух, трёх шагов.	1	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности учащихся на основе восприятия элементов

						действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
Техника выполнения прыжка в длину с разбега – 3 ч						
14	Техника выполнения прыжка в длину с места; разбега.	1	1	1		Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
15	Прыжки в длину с места, разбега.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
16	Подвижные игры и эстафеты с прыжками и преодолением препятствий.	1		1		Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
Техника выполнения прыжка в высоту с разбега – 3 ч						
17	Техника выполнения прыжка в высоту с разбега.	1	1			Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
18	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания »	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
19	Техника выполнения прыжка в высоту с разбега.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
Тестирование физической подготовленности учащихся – 7 ч						
20	Бег 30 м с высокого старта.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
21	Прыжок в длину с места.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
22	Наклон вперед из положения стоя на прямых ногах.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
23	Челночный бег 3x10 м.	1		1		Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными

					отношениями друг к другу.
24	Метание мяча в цель, на дальность.	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
25	Подтягивание на высокой и низкой перекладине.	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
26	Шестиминутный бег.	1		1	Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Развитие физических качеств (силы, гибкости, выносливости, скорости) – 8 ч					
27	Комплекс ОРУ на развитие силы рук, ног.	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
28	Комплекс ОРУ на развитие гибкости.	1		1	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
29	Комплекс ОРУ на развитие скорости.	1		1	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
30	Темповый бег 10 - 15 мин.	1		1	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
31	Полоса препятствий.	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
32	Старты из различных положений.	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
33	Беговые упражнения по сигналу. Эстафеты.	1		1	Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
34	Турнир	1		1	Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными

						отношениями друг к другу. .
		Итого : 34 ч	9 ч 26%	25 ч 74 %		

5. Учебно-методическое обеспечение (в том числе при наличии во внеурочной деятельности)