

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58**



**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
проведенных в 2023 году**

Предмет «Русский язык»

Предмет: русский язык

Класс: 4 класса

**Ф. И. О. учителя: Павлова Г.А., Стегалина Ю.В., Тимофеева М.В.,
Перунова Е.В..**

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4 «А»	25	24	9	9	6	0	100%	75%
4 «Б»	25	25	7	12	6	0	100%	76%
4 «В»	24	24	5	14	5	0	100%	79%
4 «Г»	24	20	1	13	6	0	100%	70%
ИТОГО	98	93	22	48	23	0	100%	75%

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

4 «А»: 0

4 «Б»: 0

4 «В»: 0

4 «Г»: 0

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	4 класса
Русский язык	13 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

4 «А»: 4

4 «Б»: 2

4 «В»: 3

4 «Г»: 3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	12	12 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	74	80 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	7	8 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

4 «А»: 2

4 «Б»: 1

4 «В»: 3

4 «Г»: 6

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	32	34%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	48	51%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	30	32%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	29	31%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в	38	40%

№	Характер ошибок	Количество	%
	словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	33	35%
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	45	47%

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	68	73%

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся развито традиционное правописание слов, не все соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2. Анализ грамматических ошибок показал, что большая часть была на правописание падежных окончаний существительных и правописание безударных личных окончаний глаголов.
3. Учащиеся допускали пропуски и заменяли буквы.
4. Трудным оказалось задание на соответствие данного выражения к определенной жизненной ситуации.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Продумать работу с различными источниками информации.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Продумать перечень творческих домашних заданий.

Предмет: русский язык

Класс: 5

Ф. И. О. учителя: Сёмушкина Е.А.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
5 «А»	27	23	3	9	9	2	91,30%	52,17%
5 «Б»	28	26	0	10	14	2	92,31%	38,46%
5 «В»	29	19	4	11	3	1	94,74%	78,95%
ИТОГО	84	68	7	30	26	5	92,78%	56,53%

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

5 «А»: 2

5 «Б»: 2

5 «В»: 1

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	5 класс
Русский язык	1,36 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

5 «А»: 1

5 «Б»: нет

5 «В»: 1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	18	26,47%
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	47	69,12%
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	3	4,41%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

5 «А»: 4

5 «Б»: 7

5 «В»: 5

№	Характер ошибок	Количество	%
1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	24	35,29
2	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	40	58,82
3	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	41	59,31
4	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	19	27,45

№	Характер ошибок	Количество	%
5	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	52	76,47
6	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	22	32,35
7	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	40	58,09
8	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	21	30,88
9	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	27	39,71
10	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	31	45,59
11	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в	43	62,5

№	Характер ошибок	Количество	%
	речевой практике при создании письменных высказываний		
12	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	53	77,21
13	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	37	54,41

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	21	30,88
	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	27	39,71
	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	31	45,59

№	Характер ошибок	Количество	%
	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	43	62,5

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся развито традиционное правописание слов, не все соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. (задание 1)
2. Учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).
3. Необходимо научить учащихся ориентироваться в содержании текста, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (задание 8)
4. Развивать способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (задание 9)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

4. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Предмет: русский язык

Класс: 6

Ф. И. О. учителя: Дятчина С.В., Митина А.П.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
6 «А»	30	29	4	12	13	0	100	55,17
6 «Б»	29	27	7	10	9	1	96,3	62,96
6 «В»	29	22	3	8	6	5	77,27	50
ИТОГО	88	78	14	30	28	6	91,19	56,04

Уровень успеваемости и качества – средний

Учащиеся, написавшие на «2»:

6 «А»: нет

6 «Б»: 1

6 «В»: 5

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	6 класс
Русский язык	14,04 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

6 «А»: 11

6 «Б»: 4

6 «В»: 3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	13	16,67
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	63	80,77
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	2	2,56

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

6 «А»: 7

6 «Б»: 2

6 «В»: 3

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33	41,67
2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	28	35,47
3	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	28	35,47
4	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	33	42,74
5	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	29	36,75
6	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	32	41
7	4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы	29	37,18

№	Характер ошибок	Количество	%
	русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль		
8	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	20	26
9	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	27	35,26
10	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	34	43,59
11	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	35	45,51
12	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	24	30,77
13	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,	30	38,46

№	Характер ошибок	Количество	%
	реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
14	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	28	35,9
15	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	44	55,77
16	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	37	47,44
17	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	38	44,87
18	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	30	38,46

№	Характер ошибок	Количество	%
19	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	45	57,69

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

1	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	35	45,51
2	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	24	30,77
3	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	30	38,46

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,

основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (задание 2)

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. (задание 4)

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. (задание 5,6,7)

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (задание 8,9)

5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «А»	25	24	4	6	12	2	92	42
7 «Б»	27	26	0	7	10	9	65	27
7 «В»	28	22	2	8	10	2	91	45
ИТОГО	80	72	6	21	32	13	82	36

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «А»: 2

7 «Б»: 9

7 «В»: 2

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 класс
Русский язык	5%

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

7 «А»: 4

7 «Б»: 2

7 «В»: 1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже отметки за четверть	31	22
Подтвердили: отметка за работу равна отметке за четверть	33	28
Повысили: отметка за работу выше отметки за четверть	8	8

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «А»: 10

7 «Б»: 15

7 «В»: 6

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	37	51
2	Проводить морфологический анализ слова	37	51
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	36	50
4	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	39	54

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа	32	45
2	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	54	75

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся развито традиционное правописание слов, не все соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2. Необходимо научить учащихся распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения и соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
3. Необходимо научить учащихся ориентироваться в содержании текста, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

4. Развивать способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Предмет: русский язык

Класс: 8 за курс 8 класса

Ф. И. О. учителя: Митина А.П., Лаврюшова Н.А.

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности.

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «А»	30	22	4	6	10	2	45	90
8 «Б»	28	25	5	8	9	3	52	88
8 «В»	28	25	10	9	6	0	76	100
ИТОГО	86	72	19	23	22	5	58	93

Уровень успеваемости и качества – высокий

Учащиеся, написавшие на «2»:

8 «А»: 2

8 «Б»: 3

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	8 за курс 7 класса
Русский язык	1,7

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

8 «А»: нет

8 «Б»: нет

8 «В»: 1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	10	17,8
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	46	82,2
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «А»: 2

8 «Б»: 3

8 «В»: 5

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25	46
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	24	43
3	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	17	32
4	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	21	39
5	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с	29	52

№	Характер ошибок	Количество	%
	помощью графической схемы		
6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	16	29
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	18	33
8	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	21	38

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	23	42
2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	34	63

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание 1)

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (задание 2)

3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (задание 3)

4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (задание 6)

5. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (задание 8)

6. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание 8)

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (задание 9)

8. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (задание 11)

9. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение

своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (задание 11)

10. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (задание 11)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Предмет «Математика»

Предмет: математика

Класс: 4 класса

**Ф. И. О. учителя: Павлова Г.А., Стегалина Ю.В., Тимофеева М.В.,
Перунова Е.В..**

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4 «А»	25	24	17	6	1	0	100%	96%

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4 «Б»	25	25	9	13	3	0	100%	88%
4 «В»	24	24	6	15	3	0	100%	88%
4 «Г»	24	22	5	11	6	0	100%	73%
ИТОГО	98	95	37	45	13	0	100%	86%

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

4 «А»: 0

4 «Б»: 0

4 «В»: 0

4 «Г»: 0

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	4 класса
Математика	7 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

4 «А»: 3

4 «Б»: 0

4 «В»: 2

4 «Г»: 2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	5	5 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	68	72%
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	22	23%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

4 «А»: 1

4 «Б»: 0

4 «В»: 0

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	35	37%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	32	34%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	52	55%

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	68	72%
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	69	73%

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся полностью сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
2. Не все владеют основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
3. Многие не справились с решением логических задач в 3–4 действия.
4. Также испытывали трудности при интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, умение делать выводы и прогнозы).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
3. Обратить особое внимание на решение задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин и задачи, связанные с бытовыми ситуациями.
5. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи используя схемы, таблицы.

Предмет: математика

Класс: 5 класс

Ф. И. О. учителя: Митрофанова С.В.

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
5 «А»	27	23	10	10	2	1	95.65	86.96
5 «Б»	23	19	1	5	6	7	63.16	31.58
5 «В»	28	23	11	8	4	0	100	82.61
ИТОГО	78	65	22	23	12	8	86.27	67

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

5 «А»: 1

5 «Б»: 7

5 «В»: нет

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	4 класса
Математика	9

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

5 «А»: 1

5 «Б»: 4

5 «В»: 1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	16	25
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	39	60
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	10	15

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

5 «А»: 5

5 «Б»: 10

5 «В»: 1

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	29	44.62
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	14	21.54
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	30	46.15
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	15	23.08
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	22	36.92
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с	26	43.08

№	Характер ошибок	Количество	%
	числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий		
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	16	30.77
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	3	4.62
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	9	13.85
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	30	46.15
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	34	52.31
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	26	40

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не все учащиеся научились оперировать понятием «обыкновенная дробь». (задание 1)
2. Необходимо научить учащихся решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (задание 3)
3. Необходимо научить учащихся применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (задание 5)
4. Необходимо научить учащихся использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. (задание 6)
5. Необходимо развить у учащихся пространственное представление. (задание 9)

6. Научить применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развить умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии. (задания 10.1-10.2)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовыми задачами;
5. На уроках проводить устный счет;
6. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Предмет: математика

Класс: 6 класс

Ф. И. О. учителя: Габайдуллова Н.А.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
6 «А»	30	27	3	13	10	1	96%	59%
6 «Б»	27	26	1	11	14	0	100%	46%
6 «В»	29	25	2	5	14	4	84%	28%
ИТОГО	86	78	6	29	38	5	93,6%	44,8%

Учащиеся, написавшие на «2»:

6 «А»: 1

6 «Б»: нет

6 «В»: 4

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	6 класс
Математика	26%

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

6 «А»: 5

6 «Б»: 11

6 «В»: 5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	13	16,67
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	57	73,08
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	8	10,26

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

6 «А»: 4

6 «Б»: 3

6 «В»: 6

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	39	50%
2	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	36	47%
3	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	46	59%
4	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	48	61%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их	51	65%

№	Характер ошибок	Количество	%
	смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		
6	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	30	39%
7	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	70	90%

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (Задание 3)
2. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (Задание 5)
3. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (Задание 7)
4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (Задание 9)
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (Задание 11)
6. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (задание 12)

7. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (Задание 13)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб». Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
5. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
6. Решать задачи на логическое мышление.
7. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
8. С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

Предмет: математика

Класс: 7

Ф. И. О. учителя: Габайдуллова Н.А.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «А»	25	23	1	10	9	3	87%	47%

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «Б»	26	23	0	6	16	1	96%	26%
7 «В»	26	23	2	2	17	2	91%	17%
ИТОГО	77	69	3	18	42	6	91,3%	30,4%

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «А»: 3

7 «Б»: 1

7 «В»: 2

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 за курс 6 класса
Математика	33%

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

7«А»: 4

7 «Б»: 7

7 «В»: 11

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	7	10,14
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	57	82,61
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	5	7,25

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «А»: 6

7 «Б»: 5

7 «В»: 4

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию,	47	68

№	Характер ошибок	Количество	%
	представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	32	47
3	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	38	56
4	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	51	74
5	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	31	46
6	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	32	47
7	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	48	70
8	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	29	43
9	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для	54	78

№	Характер ошибок	Количество	%
	составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (Задание 3)
2. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (задание 8)
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (Задание 10)
4. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (Задание 14)
5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание 16)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала для выработки прочных навыков:
 - по решению текстовых задач;
 - по нахождению площадей, периметров геометрических фигур;
 - по построению и исследованию простейших функциональных зависимостей;
5. Решать задачи на логическое мышление;
6. Усилить работу по отработке вычислительных навыков;
7. Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи.

Предмет: математика

Класс: 8 класс

Ф. И. О. учителя: Сазонова С.И.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «А»	30	23	2	10	10	1	96	61
8 «Б»	28	23	3	10	9	1	96	61
8 «В»	28	26	5	11	9	1	96	62
ИТОГО	86	72	10	31	28	3	96	57

Учащиеся, написавшие на «2»:

8 «А»: 1

8 «Б»: 1

8 «В»: 1

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	8 класса
Математика	7,2

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

8 «А»: 4

8 «Б»: 3

8 «В»: 3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	10	13,89
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	56	77,78
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	6	8,33

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «А»: 3

8 «Б»: 4

8 «В»: 2

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1.	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	38	52,78
2.	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	65	90,97
3.	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	46	63,89
4.	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели	48	66,67

№	Характер ошибок	Количество	%
	заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
5.	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	60	83,33

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание 16).
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание 14).
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (задание 10).
4. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (задание 11).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. При прохождении программного материала, на уроке в различные его этапы (устная работа и т. д.) включать задания на указанные темы, отрабатывать знания необходимого теоретического материала;
4. Сосредоточить усилия на решении геометрических задач. Особое внимание уделять теоремам, на которые необходимо ссылаться при решении задач;
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР», цифровой образовательной платформе «ЯКласс»;
6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Предмет «Иностранный язык»

Предмет: английский язык

Класс: 7

Ф. И. О. учителя: Долгова М.Н., Липина Ю.Ю.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «А»	25	21	4	8	9	0	100	57
7 «Б»	26	21	1	17	3	0	100	86
7 «В»	26	13	1	6	5	1	92	54
ИТОГО	77	55	6	31	17	1	97	66

Уровень успеваемости и качества – высокий

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «В»: 1

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 класс
Английский язык	14,5

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

7 «А»: 4

7 «Б»: 1

7 «В»: 3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	17	30,91
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	38	69,09
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «А»: 7

7 «Б»: 5

7 «В»: 5

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	18	32
2	ЗК1. ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	34	62
3	ЗК2. ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41	74,55
4	ЗК3. ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	39	70
5	ЗК4. ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41	74,55

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (задание 1)

2. Умение строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (задание 3).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
2. организовать на уроках повторение лексических и грамматических тем, которые стали проблемными для класса в целом;
3. обеспечить некоторых учащихся индивидуальными тренировочными упражнениями по наиболее сложным разделам курса, используя банк заданий на сайте «Решу ВПР»;
4. практиковать на уроках разные виды чтения: поисковое (с ориентацией на отбор нужной информации), изучающее и другое;
5. уделять больше внимания развитию навыков монологической и диалогической речи;
6. ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по развитию навыков аудирования, устной и письменной речи.

Предмет: немецкий язык

Класс: 7

Ф. И. О. учителя: Колузанова Г.А.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «В»	26	5	1	3	1	0	100	80
ИТОГО	26	5	1	3	1	0	100	80

Уровень успеваемости и качества – высокий

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «В»: нет

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 класс
Немецкий язык	20

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

7 «В»: 1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	1	20

Результат	Количество	%
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	4	80
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «В»: 1

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	2	36
2	3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40
3	3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40
4	3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40
5	3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	3	50

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (задание 1)
2. Умение строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (задание 3).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
2. организовать на уроках повторение лексических и грамматических тем, которые стали проблемными для класса в целом;
3. обеспечить некоторых учащихся индивидуальными тренировочными упражнениями по наиболее сложным разделам курса, используя банк заданий на сайте «Решу ВПР»;
4. практиковать на уроках разные виды чтения: поисковое (с ориентацией на отбор нужной информации), изучающее и другое;

5. уделять больше внимания развитию навыков монологической и диалогической речи;
6. ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по развитию навыков аудирования, устной и письменной речи.

Предмет «История»

Предмет: история

Класс: 5 класса

Ф. И. О. учителя: Петрова Е.А

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
5 «А»	27	26	7	13	6	0	100	77
5 «Б»	26	19	4	8	7	0	100	63
5 «В»	28	24	6	12	6	0	100	70
ИТОГО	81	69	17	33	19	0	100	75

Уровень успеваемости и качества – высокий

Учащиеся, написавшие на «2»:

5 «А»: нет

5 «Б»: нет

5 «В»: нет

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1–2 балла

Предмет	б за курс 5 класса
История	10 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

5 «А»: 1

5 «Б»: 5

5 «В»: 1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
-----------	------------	---

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	0	0
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	67	97,67
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	2	2,33

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

5 «А»: нет

5 «Б»: нет

5 «В»:нет

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	25	33
2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	29	38,3
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	22	32
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	27	36
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	32	43

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (задание 2)
2. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).
3. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учащимся теме).
5. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом (задание 8).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

Предмет: история
Класс: 6 класс
Ф. И. О. учителя: Петрова Е.А.

*Статистика по отметкам.
 Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
6 «А»	30	27	7	7	12	1	96	60
ИТОГО	30	27	7	7	12	1	96	60

Уровень успеваемости и качества – высокий

Учащиеся, написавшие на «2»:

6 «А»: 1

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	6 за курс 5 класса
История	16%

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

6 «А»: 4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	1	3,7
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	24	88,8
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	3	11,1

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

6 «А»: 1

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	10	37

№	Характер ошибок	Количество	%
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	7	25,9
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	11	40
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	12	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	8	29

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (задание 2)
2. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).
3. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учащимся теме).

5. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом (задание 8).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

Предмет: история

Класс: 7 класса

Ф. И. О. учителя: Шафран Е.В.

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «А»	25	24	8	6	10	0	100%	58,3%

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «А»: 1

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 класса
История	0%

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

7 «А»: нет

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	1	4.17 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	22	91.6 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	1	4.17%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «Б»: нет

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	20	27.36
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	29	40.54
3	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей,	54	74.32

№	Характер ошибок	Количество	%
	объяснять роль мотивов в деятельности человека.		
4	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	45	61.26
5	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	21	29.05

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	6	19

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся развито традиционное правописание слов, не все соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные
3. Необходимо научить учащихся ориентироваться в содержании текста, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (задание 8)
4. Развивать способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (задание 9)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

Предмет: история

Класс: 8 класса

Ф. И. О. учителя: Шафран Е.В.

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «В»	28	27	7	12	8	0	100%	70%

Учащиеся, написавшие на «2»:

8 «В»: 0

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 класс
Обществознание	7%

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

8 «В»: 2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
-----------	------------	---

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	0	0 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	23	85.19%
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	4	14,81%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «В»: нет

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	10	37,04
2	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	9	31,48
3	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	12	44,44
4	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее	13	46,91

№	Характер ошибок	Количество	%
	социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
5	10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	13	46,91

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	5	19

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся развито традиционное правописание слов, не все соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные
3. Необходимо научить учащихся ориентироваться в содержании текста, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (задание 8)
4. Развивать способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (задание 9)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

Предмет «Обществознание»

Предмет: обществознание

Класс: 6 класс

Ф. И. О. учителя: Петрова Е.А., Глуценко Т.А.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
6 «Б»	29	24	7	8	9	0	100	62,5
6 «В»	29	26	4	15	6	1	96	73
ИТОГО	29	50	11	23	15	1	98	67,8

Уровень успеваемости и качества – высокий

Учащиеся, написавшие на «2»:

6 «В»: 1

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	6 класс
обществознание	3%

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

6 «Б»: 4

6 «В»: 2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	2	4
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	45	90
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	3	6

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	19	38
2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	38	76
3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	27	54
4	Развитие социального кругозора и формирование	17	34

№	Характер ошибок	Количество	%
	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	17	34
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	19	38
7	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	15	30
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	27	54
9	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	22	44

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (задание 2)

2. Объяснение смысла слов (термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).

3. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6).

5. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом (задание 8).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;

4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

6. ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке обществоведческих терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике явлений.

Предмет: обществознание

Класс: 7 класса

Ф. И. О. учителя: Шафран Е.В.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «Б»	26	24	8	9	6	1	95%	70,5%

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «Б»: 1

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 класса
Обществознание	6%

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

7 «Б»: нет

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	3	12,5 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	21	87.5 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «Б»: нет

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	20	27.36

№	Характер ошибок	Количество	%
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	29	40.54
3	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	54	74.32
4	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	45	61.26
5	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	21	29.05

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	6	19

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся развито традиционное правописание слов, не все соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные
3. Необходимо научить учащихся ориентироваться в содержании текста, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (задание 8)

4. Развивать способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (задание 9)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке социологических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике явлений.

Предмет: обществознание

Класс: 8 класса

Ф. И. О. учителя: Шафран Е.В.

Статистика по отметкам.

Качество и уровень обученности

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «А»	30	26	7	11	8	0	100%	69%

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

8 «А»: 0

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 класса
Обществознание	7%

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

8 «А»: 2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	0	0 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	23	85 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	3	14,87%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «А»: нет

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	20	27.36
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	29	40.54
3	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные	54	74.32

№	Характер ошибок	Количество	%
	характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.		
4	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	45	61.26
5	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	21	29.05

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	6	19

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Не у всех учащихся развито традиционное правописание слов, не все соблюдают при письме изученные орфографические и пунктуационные
3. Необходимо научить учащихся ориентироваться в содержании текста, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (задание 8)
4. Развивать способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (задание 9)

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

Предмет «Окружающий мир»

Предмет: окружающий мир

Класс: 4 класса

Ф. И. О. учителя: Павлова Г.А., Стегалина Ю.В., Тимофеева М.В., Перунова Е.В..

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4 «А»	25	24	13	11	0	0	100%	100%
4 «Б»	25	24	11	13	0	0	100%	100%
4 «В»	24	22	10	9	3	0	100%	86%
4 «Г»	24	22	8	14	0	0	100%	100%
ИТОГО	98	92	42	47	3	0	100%	96,5%

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

4 «А»: 0

4 «Б»: 0

4 «В»: 0

4 «Г»: 0

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	4 класса
Окружающий мир	15 %

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

4 «А»: 3

4 «Б»: 0

4 «В»: 4

4 «Г»: 7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	5	5 %
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	75	82 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	12	13 %

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

4 «А»: 0

4 «Б»: 2

4 «В»: 3

4 «Г»: 0

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	32	35%

№	Характер ошибок	Количество	%
	задач.		
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	44	48%
10.2 КЗ	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	46	50%

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.
2. Слабо развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
3. Если название региона и главный город назвали многие учащиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают недостаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Усилить внимание на формировании следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

4. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

5. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предмет «География»

Предмет: география

Класс: 6 «б»; 6 «в»

Ф. И. О. учителя: Зайцева И. И.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
6 «Б»	28	25	9	12	4	0	100	84
6 «В»	29	26	4	15	7	0	100	73
ИТОГО	57	51	13	27	11	0	100	78

Уровень успеваемости и качества – высокий

Учащиеся, написавшие на «2»:

6 «Б»: нет

6 «В»: нет

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	6 класс
География	3,92

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

6 «Б»: 1

6 «В»: 1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	8	15,69
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	41	80,39
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	2	3,92

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

6 «Б»: 4

6 «В»: 3

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	29	57,84
2	2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	17	34,31
3	2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	29	56,86
4	3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для	18	36,27

№	Характер ошибок	Количество	%
	решения практических задач		
5	3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	16	31,37
6	3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	16	31,37
7	4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	12	22,55
8	4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	18	33,33
9	6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и	34	65,69

№	Характер ошибок	Количество	%
	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
10	7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	15	30,39
11	9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	14	27,45

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	16	31,37

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Учащиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Учащиеся не все умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Учащиеся с затруднением смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Учащиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.

5. Учащиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и с затруднением умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. У учащихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Некоторые обучающиеся не смогли анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у учащихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить учащихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у учащихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить учащихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор учащихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8. Формировать у учащихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.
11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

Предмет: география

Класс: 7 «в»

Ф. И. О. учителя: Зайцева И. И.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «В»	28	22	1	10	11	0	100	50
ИТОГО	28	22	1	10	11	0	100	50

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «В»: нет

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 за курс 6 класса
География	36,36

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

7 «В»: 8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	4	18,18
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	17	77,27
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	1	4,55

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

№	Характер ошибок	Количество	%
1	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	9	38,64
2	1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	7	31,82
3	1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	16	75
4	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в	12	54,55

№	Характер ошибок	Количество	%
	источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве		
5	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	13	59,09
6	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	12	56,82
7	3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	16	72,73
8	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	15	70,45
9	4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	7	31,82
10	5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе	11	50

№	Характер ошибок	Количество	%
	известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов		
11	5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	11	51,52
12	6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	8	36,36
13	6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	7	31,82
14	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	9	40,91
15	7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и	6	27,27

№	Характер ошибок	Количество	%
	практико-ориентированных задач		
16	8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	8	36,36

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	6	27,27

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края
6. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

3. В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны.

4. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

5. Формировать у учащихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить учащихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

7. Расширять кругозор учащихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

8.Формировать у учащихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Предмет: география

Класс: 8 «Б»

Ф. И. О. учителя: Зайцева И. И.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «Б»	28	24	6	14	3	1	96	83
ИТОГО	28	24	6	14	3	1	96	83

Учащиеся, написавшие на «2»:

8 «Б»: 1

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	8 за курс 7 класса
География	4,16

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

8 «Б»: 1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	2	8,33
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	18	75
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	4	16,67

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «Б»: 2

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	12	50

№	Характер ошибок	Количество	%
2	5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	8	33,33
3	5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	12	50
4	5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	9	35,42
5	6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	20	83,33
6	6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	7	29,17
7	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных	11	45,83

№	Характер ошибок	Количество	%
	задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни		

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы (2.2);
2. Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам (5.1);
3. Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме (5.2);
4. Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город (5.3);
5. Умение определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов (6.1);
6. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута (6.2);
7. Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью (6.3);

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности учащихся: «погружаясь в текст», грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Предмет «Физика»

Предмет: физика

Класс: 7

Ф. И. О. учителя: Еремкина Н.Н.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «Б»	27	26	5	12	8	1	96	65
7 «В»	28	22	3	6	11	2	91	41
ИТОГО	55	48	8	18	19	3	94	54

Уровень успеваемости и качества – средний

Учащиеся, написавшие на «2»-3

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 за курс 7 класса
Физика	10,4

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла: 5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	9	18,75
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	34	70,83
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	5	10,42

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей: 4

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	25	52,08
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	28	58,33
3	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	25	52,08
4	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	23	47,92
5	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	31	65,62
6	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	16	33,33
7	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	37	77,78
8	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая	41	86,11

№	Характер ошибок	Количество	%
	работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (задание 2)
2. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).
3. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учащимся теме).
5. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом (задание 8).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Предмет: физика

Класс: 8 класс

Ф. И. О. учителя: Еремкина Н.Н.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «А»	30	25	2	9	12	2	92	48
ИТОГО	30	25	2	9	12	2	92	48

Уровень успеваемости и качества – базовый

Учащиеся, написавшие на «2» - 2

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	8 за курс 8 класса
Физика	12

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла: 3 чел

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	6	24
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	18	72
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	1	4

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей: 2

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи	10	42

№	Характер ошибок	Количество	%
	(теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
2	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	15	60
3	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	23	92
4	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение,	9	36

№	Характер ошибок	Количество	%
	электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
5	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	15	60
6	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	13	52
7	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	23	92
8	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	22	88

№	Характер ошибок	Количество	%
	парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы		

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (задание 2)
2. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).
3. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учащимся теме).
5. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом (задание 8).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;

4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Предмет «Биология»

Предмет: биология

Класс: 5 класс

Ф. И. О. учителя: Александрова К.А.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
5 «А»	27	26	7	12	7	0	100	73
5 «Б»	23	22	1	12	9	0	100	59
5 «В»	28	25	12	11	2	0	100	92
ИТОГО	78	73	20	35	18	0	100	75

Уровень успеваемости и качества – высокий

Учащиеся, написавшие на «2»:

5 «А»: нет

5 «Б»: нет

5 «В»: нет

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	5 класс
---------	---------

Биология	9,6
----------	-----

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

5 «А»: 2

5 «Б»: 3

5 «В»: 2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	5	6,8
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	66	90,4
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	2	2,7

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

5 «А»: 5

5 «Б»: 2

5 «В»: нет

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30	41,8
2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	27	37
3	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34	46

4	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	31	42
---	---	----	----

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 1).
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 6).
3. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (задание 7).
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание 8).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

6. ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке биологических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике биологических явлений.

Предмет: биология

Класс: 6а класс

Ф. И. О. учителя: Александрова К.А.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
6 «А»	30	28	5	12	11	0	100	61
ИТОГО	30	28	5	12	25	0	100	61

Уровень успеваемости и качества – высокий

Учащиеся, написавшие на «2»:

6 «А»: нет

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	6 класс
Биология	10,7

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

6 «А»: 3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	0	0
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	26	93
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	2	7

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

6 «А»: 3

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке биологических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике биологических явлений.

Предмет: биология

Класс: 7а

Ф. И. О. учителя: Александрова К.А.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		

7 «А»	25	23	7	13	3	0	100	87
ИТОГО	25	23	7	13	3	0	100	87

Уровень успеваемости и качества – высокий

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «А»: нет

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	7 класс
Биология	8,7

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

7 «А»: 2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	0	0
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	21	91,3
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	2	8,7

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «А»: 2

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	11	46
2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	9	37
3	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10	43

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (задание 6).

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией (задание 7).

3. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (задание 9).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;

4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

6. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке биологических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике биологических явлений.

Предмет: биология

Класс: 8в

Ф. И. О. учителя: Александрова К.А.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		

8 «В»	28	28	8	11	9	0	100	68
ИТОГО	28	28	8	11	9	0	100	68

Уровень успеваемости и качества – высокий

Учащиеся, написавшие на «2»:

8 «В»: нет

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	8 класс
Биология	7,1

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

8 «В»: 2

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	1	3,6
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	26	92,9
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	1	3,6

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «В»: 2

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

6. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке биологических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике биологических явлений.

Предмет «Химия»

Предмет: химия

Класс: 8б

Ф. И. О. учителя: Александрова К.А.

*Статистика по отметкам.
Качество и уровень обученности.*

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «Б»	28	26	4	10	12	0	100	54
ИТОГО	28	26	4	10	12	0	100	54

Уровень успеваемости и качества – высокий

Учащиеся, написавшие на «2»:

8 «Б»: нет

Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла

Предмет	8 класс
Химия	19,2

Учащиеся, которые преодолевают минимальную границу с минимальным запасом в 1-2 балла:

8 «Б»: 5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	0	0
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	23	88,5
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	3	11,5

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «Б»:нет

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	8	31
2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	4	15
3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	11	44
4	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	3	12
5	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	9	35

6	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	10	37
7	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	9	35
10	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	6	23
11	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	10	40

Результаты ВПР в контексте развития у участников процедуры ФГ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	14	52,4

Анализ результатов выполнения ВПР показал следующие недостатки:

1. Неумение использовать знания о физических и химических явлениях. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (задание 2).
2. Неумение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений (задание 4).
3. Использовать химические формулы для расчёта массовой доли химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении (задание 6).
4. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода (задание 7).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на сайте «Решу ВПР»;
4. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания с вычислением значений по химическим уравнениям, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике химических явлений.