

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей
Руководитель МО
_____/ Лобода Е.Н.
протокол № ____
«__» августа 2022 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
_____/ Митина А.П.
«__» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара
_____/Дрожжа Н. Б.
Приказ № ____-од
«__» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности»

(Программа: Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) СИПКРО, 2019. Модуль «Финансовая грамотность» А.В.Белкин, И.С.Манюхин. Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова. Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева. Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев.

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: кружок

Класс: 5

Срок реализации: 1

Составитель:
Митина А.П.

Обсуждено
на педагогическом совете школы
протокол № 9
от «25» августа 2021г.

1 .Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

Деньги в разных странах.

Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки?

Кто такие мошенники?

Личные деньги.

Сколько стоит «своё дело»?

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание.

Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

Звуковые явления.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

Живая природа

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: Беседа, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, урок-игра, урок-практикум, конструирование, моделирование. Исследовательская работа. Обсуждение, соревнование, проект, игра. Индивидуальная работа в парах. Конструирование алгоритма. Интерпретация результатов в разных контекстах. Выбор способа решения. Демонстрация записей звуков. Наблюдение явлений. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Презентация. Тестирование. Проектная работа. Лабораторная работа. Виртуальное моделирование. Дебаты. Квест. Демонстрация моделей. Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом. Оформление коллажа.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

5 класс

Модуль «Читательская грамотность»

-оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Модуль «Математическая грамотность»

-объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Модуль «Естественно-научная грамотность»

-объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Модуль «Финансовая грамотность»

-оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные результаты

Читательская грамотность

Регулятивные УУД

-Развитие умения включаться в исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать произведения словесного искусства, осваивать многообразие критериев оценивания творческой деятельности.

-Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы

Познавательные УУД

-Развитие представлений о многообразии текстов.

-На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Коммуникативные УУД

-Развитие способности выразить свои впечатления и эмоциональное отношение.

-Умение общаться, слушать и слышать

-Умение отстаивать свою точку зрения. Понимать душевного состояния персонажей текста, сопереживание им; Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты

- находит и извлекает информацию из различных текстов

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Метапредметные результаты

Математическая грамотность

Регулятивные УУД

-Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядносимволической форме,

-приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы

-Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

Познавательные УУД

-Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.

-сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.

-определить контекст проблемной ситуации.

-определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.

-преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот);

Коммуникативные УУД

-Умение отстаивать свою точку зрения.

-приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты

-Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;

-применяет математические знания для решения разного рода проблем;

-формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;

-интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;

-интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

Метапредметные результаты

Естественно-научная грамотность

Регулятивные УУД

-Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

-анализирует и интегрирует информацию для принятия решения

Познавательные УУД

-Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.

-Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.

-Определить контекст проблемной ситуации.

-Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.

-Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот);

Коммуникативные УУД

-Умение отстаивать свою точку зрения.;

-Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты

-Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

-находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

-применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

-интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

-оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения

Метапредметные результаты

Финансовая грамотность

Регулятивные УУД

-Развитие умения включаться в исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать произведения словесного искусства, осваивать многообразие критериев оценивания творческой деятельности.

-Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы

Познавательные УУД

-Развитие представлений о многообразии текстов.

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Коммуникативные УУД

-Развитие способности выразить свои впечатления и эмоциональное отношение.

-умение общаться, слушать и слышать

-умение отстаивать свою точку зрения.

-понимать душевного состояния персонажей текста, сопереживание им;

-приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Предметные результаты

- находит и извлекает информацию из различных текстов
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

3. Тематическое планирование

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			Теория	Практика		
1-2	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Беседа
3-4	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Дискуссия
5-7	Как разумно делать покупки?	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	
8-10	Кто такие мошенники?	3	2	1	http://skiv.instrao.ru/	Викторина

11-12	Личные деньги	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	Дискуссия
13-15	Сколько стоит «своё дело»?	3	1	2	http://skiv.instrao.ru/	Беседа
16-17	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	http://skiv.instrao.ru/	беседа
	Итого:	17	8	9		

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы	Формы реализации модуля «Школьный урок»
-----------	--------------	-------------	--------------	--	---	---

1-2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Викторина
3-4	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Дискуссия
5-6	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	https://media.prosv.ru/	Беседа
7-8	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	беседа
9-11	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	3	1	2	https://media.prosv.ru/	Викторина

	Разбиение объекта на части и составление модели.					
12	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	https://media.prosv.ru/	Дискуссия
13-15	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	1	2	https://media.prosv.ru/	Беседа
16-17	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://media.prosv.ru/	беседа
	Итого:	17	5	12		

Модуль «Читательская грамотность»

5 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	В том числе:		Информация об электронных учебно-методических	Формы реализации модуля «Школьный
			Теория	Практика		
1-2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как	2	0,5	1,5	https://media.prosv.ru/	Викторина
3-4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	https://media.prosv.ru/	Дискуссия
5-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	https://media.prosv.ru/	Беседа

7-8	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5	https://media.prosv.ru/	Викторина
9-10	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Дискуссия
11-13	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	3	1	2	https://media.prosv.ru/	Беседа
14-15	Работа со сплошным текстом.	2	0	2	https://media.prosv.ru/	Викторина
16-17	Проведение рубежной аттестации.	2		2	https://media.prosv.ru/	Дискуссия
Итого		17	4	13		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№ занятия	Название тем	Всего часов	в том числе:		Информация об электронных учебно-методических материалах,	Формы реализации модуля «Школьный урок»
			Теория	практика		
1-2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Викторина
3-4	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Дискуссия
5-6	Вода. Уникальность воды.	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Беседа
7-9	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. https://media.prosv.ru/	3	1	2	https://media.prosv.ru/	Викторина
10-12	Атмосфера Земли. https://media.prosv.ru/	3	1	2	https://media.prosv.ru/	Дискуссия

13-15	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. https://media.prosv.ru/	3	1	2	https://media.prosv.ru/	Беседа
16-17	Проведение рубежной аттестации. https://instrao.ru/	2	1	1	https://media.prosv.ru/	Викторина
Итого		17	7	10		