

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №73» городского округа Самара

Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»

«ПРОВЕРЕНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании МО

учителей средних классов

Руководитель МО

 Усачева А.А.

протокол № 4

«25» августа 2022г

Зам. директора по УВР

МБОУ Школы № 73

 Глущенко Т.А.

«26» августа 2022г.

Директор

МБОУ Школы № 73 г.о.Самара

 Дрозда Н. Б.

Приказ № 257 - од

«30» августа 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Человек-общество-мир»

Уровень программы

среднее общее образование

10-11 классы

Программа: Авторская программа О. И. Володиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсон «Человек – общество – мир». - Москва, Современное образование, 2021 г.

Составитель(и):

Петрова Е.А.

Обсуждено

на педагогическом совете школы

протокол № 9

от «29» августа 2022г

Самара, 2022

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

10-11 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

#### Регулятивные УУД:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели,

планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные УУД:

- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот; - уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи; при письменном изложении материала на заданную тему

- раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение в рамках выбранной проблемы, делать обобщения и вводы; – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

–приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

–формулировать собственные суждения о сущности, причинах и –использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – различать типы мировоззрений;

– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;

–уметь объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

–находить нужную социальную информацию в источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

–давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

–знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

–характеризовать признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

–понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющей осознанно воспринимать соответствующую информацию; уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения;

–выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; –выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

–характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

–высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на ситуацию в мире;

–характеризовать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

–раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

–осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам современной цивилизации, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; –оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности в современном мире;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»

Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени.

Тема 1. Перспективы цивилизации: уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения; глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.

Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях; диалог цивилизаций; конфликт и противостояние цивилизаций; типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции).

Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий: «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими; «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.

Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов: глобальная Африка; демографический кризис и дряхление западной цивилизации; экологические кризисы;

Г) геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).

Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:

активизация национального и религиозного факторов, движение «анти- <«принуждение к миру» (США); ориентация на собственные силы (Китай); российский ответ (традиции, государственность, коллективизм) .

Тема 6. Основные тенденции цивилизационного развития:

принципиальная возможность сохранения цивилизации; международный терроризм; поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.); перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия

11 класс

Раздел 2. «Проблема прав человека в 21 веке».

Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. Из истории возникновения права, прав человека. Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю. Конституционные основы правового положения граждан России.

Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке. Механизм правового регулирования общественных отношений. Международные юридические гарантии прав и свобод личности. Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному).

Права человека в исторической ретроспективе. Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв. Проблема прав человека в Российской империи.

Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление). Естественные права человека. Конституционные права человека.

Тема 5. Права человека языком юридических документов. Всеобщая Декларация прав человека. Права человека в документах международного права. Защита международным правом детства.

Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?). Правовой нигилизм. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности. Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека). Международные преступления против прав человека. Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека). Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Национальные гарантии прав и свобод личности. Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? Современное состояние феминистского движения в мире, в России. Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека. Формирование компетентностного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства. Мы – граждане России!

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Согласно программе, на изучение элективного курса «Человек-общество-мир» на уровне среднего общего образования отводится 68 часов.

В соответствии с учебным планом МБОУ Школы №73 г.о. Самара изучение элективного курса «Человек-общество-мир» на уровне среднего общего образования предусмотрено в объеме 136 часа. Часы распределены следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	2 часа	68 часов
11 класс	2 часа	68 часов
Всего		136

#### 10 класс

№ занятия	Название разделов/тем	Всего часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) / Основные формируемые на уроке умения и навыки учащихся	Формы реализации модуля «Школьный урок»
1	«Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»	1	Вводное занятие.	Беседа
2	Загадка III тысячелетия. Условность и реальность исторического времени.	1	Знакомство с понятием «историческое время».	Беседа, групповая работа.
3	Перспективы цивилизации	2	Знакомство с понятием «цивилизация», анализ документа про цивилизационные подходы развития общества.	Беседа на тему «Толерантность в современном мире»
4	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания	2	Анализ понятия «глобализации», раскрывать смысл данного определения, рассказывать о необходимости выработки планетарного сознания.	Беседа, интеллектуальная игра, групповая работа.
5	Способы и типы ориентации человечества в	2	Анализ собственного опыта, представления о том, что такое «культура», «цивилизация», соотношение этих понятий.	Беседа, проблемное обучение,



	культурах и цивилизациях.			групповая работа.
6	Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций	2	Обсуждать подходы к изучению истории, анализировать смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию локальных цивилизаций и предположить прогноз на будущее; осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме.	Беседа на тему « Патриотизм – качество личности»
7	Типы меж цивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции	2	Раскрывать смысл понятия «Цивилизация», сравнивать типы цивилизаций, сравнивать две «империи зла».	Беседа, проблемное обучение
8	Попытки выработки цивилизационных универсалий	2	Объяснять значение терминов: цивилизация, две империи зла, прогресс; анализировать современную обстановку цивилизационного подхода	Беседа, викторина.
9	Работа с материалами СМИ	4	Анализ документов, сравнение информационных блоков, на основе документа синтезировать полученную информацию	Беседа, групповая работа.
10	Нарастание цивилизационных кризисов: Глобальная Африка	2	Систематизировать полученные знания о цивилизационных кризисах, сопоставлять с современной картиной мира, объяснять значение понятий «кризисное явление», «модернизированное общество»	Беседа на тему «Пути решения межрасовой розни».
11	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации	2	Обосновать свою точку зрения по поводу пройденной темы, анализировать понятие «демография», анализировать демографическую ситуацию в современном мире	Беседа, проблемное обучение, групповая работа.
12	Экологические кризисы.	2	Объяснять значение понятия «Кризис», «экология», «экологический кризис», обосновать экологическую ситуацию современного мира,	Беседа, интеллектуальная игра, групповая работа.

			предлагать пути решения экологической проблемы.	
13	Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).	2	Синтезировать информацию, сравнивать политическую обстановку США и западных стран, строить аргументацию по проблеме темы.	Беседа, урок с развитием критического мышления
14	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.	3	Анализировать современную ситуацию, определять причины кризисных ситуаций, искать пути решений кризисных явлений.	Беседа на тему «Что такое счастье?», групповая работа
15	Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-	3	Обосновывать понятия «национальный», «фактор», «позиция», «религиозный экстремизм», «ксенофобия»	Беседа, групповая работа, интеллектуальная игра
16	Политика США - «принуждение к миру»	3	Демонстрировать умение рассматривать события конкретно-исторически, в широком историческом контексте, с учетом исторической перспективы и ретроспективы; видеть противоречивость и вариантность исторического развития; делать собственную аргументированную оценку политического процесса США;	Беседа, проблемное обучение
17	Политика Китая - ориентация на собственные силы.	3	Демонстрировать умение рассматривать события конкретно-исторически, в широком историческом контексте, с учетом исторической перспективы и ретроспективы; видеть противоречивость и вариантность исторического развития	Беседа, урок с применением креативного мышления
18	«Российский ответ» (традиции, государственность, коллективизм).	3	Сравнивать политику пройденных стран с политической концепцией России, аргументировать свою точку зрения проблемного вопроса	Беседа, групповая работа, проблемное обучение.
19	Основные тенденции цивилизационного развития	3	Выявлять характерные черты цивилизационного развития, моделировать тенденции современного цивилизационного развития	Беседа, групповая работа
20	Принципиальная возможность сохранения цивилизации.	3	Давать определения понятиям «универсализации» и «унификации»; аргументировать собственную точку зрения	Беседа интеллектуальная игра

21	Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации	3	Анализировать документ	Беседа, проблемное обучение
22	Международный терроризм: поиск координированных усилий.	3	Давать определения понятиям «Терроризм», «экстремизм», «глобальная проблема», «национализм». Искать обоснованные выходы из данной проблемы, строить аргументацию по данному вопросу	Беседа, групповая работа
23	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия.	3	Делать выводы по пройденной теме, сопоставлять пройденный материал, сравнивать	Беседа, викторина
24	Итоговое повторение	2	Анализировать собственную деятельность в процессе обучения	Беседа

#### 11 класс

№ урока	Название разделов/тем		Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) / Основные формируемые на уроке умения и навыки учащихся	Формы реализации модуля «Школьный урок»
1	Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом	1	Давать определениям понятиям «кризисное явление», «глобализация», «систематизация», давать объективную обоснованную характеристику современной картине мира, систематизировать знания.	Беседа
2	Кризис международной правовой системы	12	Давать определения понятиям «правовая система», «правой нигилизм», «кризис»; «принципы международного права»; «государственный суверенитет», обосновывать собственную точку зрения, искать пути выхода из кризисной системы.	Беседа на тему «Толерантность в современном мире», викторина, проблемное обучение.
3	История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века	5	Анализ Конституции РФ, систематизация знаний, полученный на уроке. Работа с историческим документом, сравнение истоков правовой системы с современной картины	Беседа, групповая работа, урок с применением креативного мышления.
4	Права человека и их природа	5	Давать определения понятиям «право человека», определять	Беседа, викторина,

			виды прав, моделировать права человека в современном мире, обобщать полученные знания.	групповая работа.
5	Права человека языком юридических документов	8	Давать определения понятиям «физическое лицо», «юридическое лицо», анализ нормативно-правовых актов РФ	Беседа, групповая работа, урок с применением креативного мышления.
6	Права человека и правовая культура	10	Давать определения понятиям «правовая культура», «правовое сознание», «защита прав», «правовое государство», давать обоснованную аргументацию проблемному вопросу.	Беседа, групповая работа, урок с применением креативного мышления
7	Гуманитарное право 20 века	5	Работа с текстом: анализ прочитанной информации, аргументация собственной позиции; давать определения понятиям «гуманизм», «гуманизация»	Беседа, групповая работа, проблемное обучение.
8	Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека)	10	Давать определение понятиям «правовая культура», систематизировать информацию, работа с текстом: анализ информации, моделирование специфики прав в современном мире.	Беседа, групповая работа, урок с применением креативного мышления.
9	Актуальные вопросы современности	3	Обосновывать собственную точку зрения, анализировать современную картину мира.	Беседа, викторина.
10	Проблема знания и образования в области прав человека	10	Давать определения понятиям «информатизация», анализировать современную статистику правового изучения.	Беседа, групповая работа, урок с применением креативного мышления., проблемное обучение.

Таблица работ контролирующего характера

Класс	Контрольные работы	Диагностические работы
10	2	-
11	2	-