

Аналитическая справка по итогам ГИА-9, ГИА-11 за 2022 год.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ-2022».

На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах МБОУ Школы № 73 осваивали основные общеобразовательные программы основного общего образования 76 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 71 человек (64 сдавали ГИА в форме ОГЭ и 7 в форме ГВЭ) и 1 человек (семейное обучение).

5 человек не получили допуск к экзаменам.

Обучающиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и по выбору.

Результаты экзаменов по русскому языку в форме ГИА

Учебный год	Кол-во учащихся	Процент успеваемости	Процент качества
2010-2011	55	100	83
2011-2012	52	100	69
2012-2013	44	100	75
2013-2014	68	100	67,4
2014-2015	51	100	92
2015-2016	56	100	93
2016-2017	46	100	87
2017-2018	62	100	98
2018-2019	63	100	84
2019-2020	-	-	-
2020-2021	73	97	70
2021-2022	71	100	72



Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9 – х классах показывает, что, качество знаний увеличилось на 2%.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
русский язык	5		3,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	1	4	0

1 выпускник, получив неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошел повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзаменов по математике в форме ГИА

Учебный год	Кол-во учащихся	Процент успеваемости	Процент качества
2010-2011	55	100	75
2011-2012	52	100	58
2012-2013	44	100	100
2013-2014	68	100	36,9
2014-2015	51	96,1 (2 чел.)	58,8
2015-2016	56	100	64,3
2016-2017	46	95,6	60,9
2017-2018	62	100	88,7
2018-2019	63	98 (1 чел)	51
2019-2020	-	-	-
2020-2021	73	94,5 (4 чел)	15,5
2021-2022	72	98,64(1 чел)	36,6



Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по математике в 9 – х классах показывает, что, качество знаний увеличилось на 20,9%.

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике и годовых отметок

ОГЭ

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
математика	66	13 (11,87)	3,4 (3,1)	2	2	0	0	0	20	2	1	4	0	44	0	6	3	1

	ОГЭ																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
информати- ка	49 (2018-2019 – 51 чел)	10,1 (13,1)	3,4 (3,8)	3	0	3	0	0	32	0	1 8	1 4	0	14	0	5	8	1	

1 выпускник, получив неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошел повторную государственную итоговую аттестацию в установленные дополнительные сроки.

**Сравнительный анализ результатов экзамена по обществознанию и
ГODOVЫХ
OТMЕТОК**

Общеобра- зовательный предмет	Количе- ство обуча- ющихся, сдавав- ших эк- замен по дан- ному общеоб- разо- ватель- ному предме- ту в форме ОГЭ	Сре- дни й балл	Сред- ний балл по 5- балл- ьной шка- ле	Из числа обуча- ющих- ся имеют за год по данно- му пред- мету "5"	Из них получили (по 5- балльной шкале)				Име- ют за год по дан- ному пред- мету "4"	Из них по- лучили (по 5-балльной шкале)				Име- ют за год по дан- ному пред- мету "3"	Из них по- лучили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
общество- знание	57 (2018-2019 – 43 чел)	23,8 (25)	3,6 (3,8)	8	3	5	0	0	12	2	9	1	0	37	0	1 6	2 0	1

1 выпускник, получив неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошел повторную государственную итоговую аттестацию в установленные дополнительные сроки.

Сравнительный анализ результатов экзамена по биологии и годовых

	ному пред- мету в форме ОГЭ																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
ХИМИЯ	1 (2018- 2019 – 9чел)	27 (28)	4 (4,3)	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

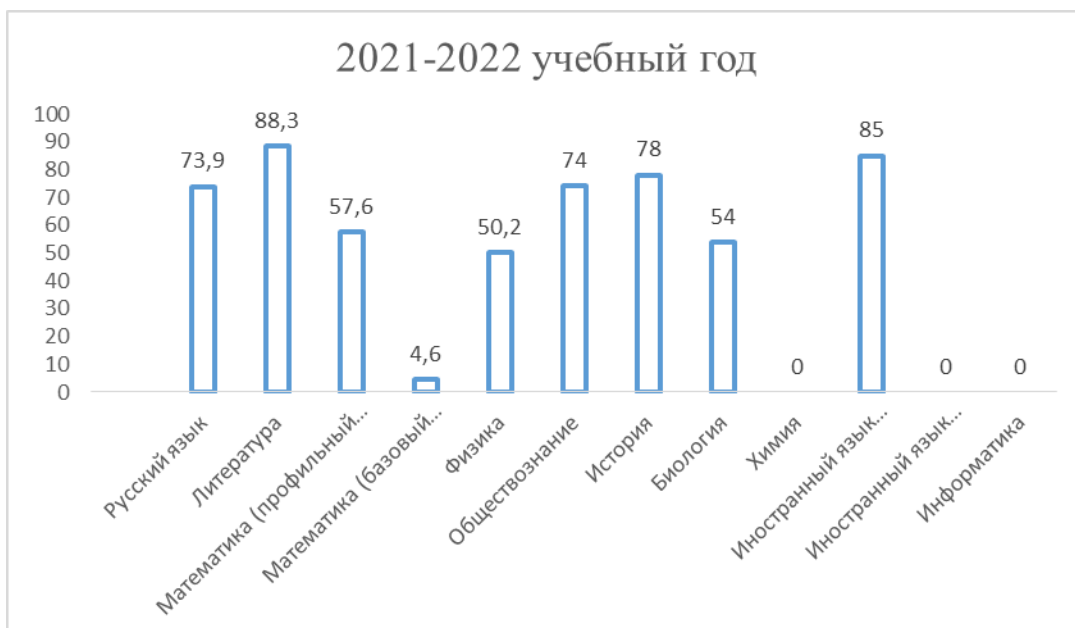
В 2021/22 учебном году в 11 классе обучалось 21 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены 20 человека (Филатова Д. не получила допуск к экзаменам).

Все учащиеся прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету (русский язык) и получили документ об образовании соответствующего образца.

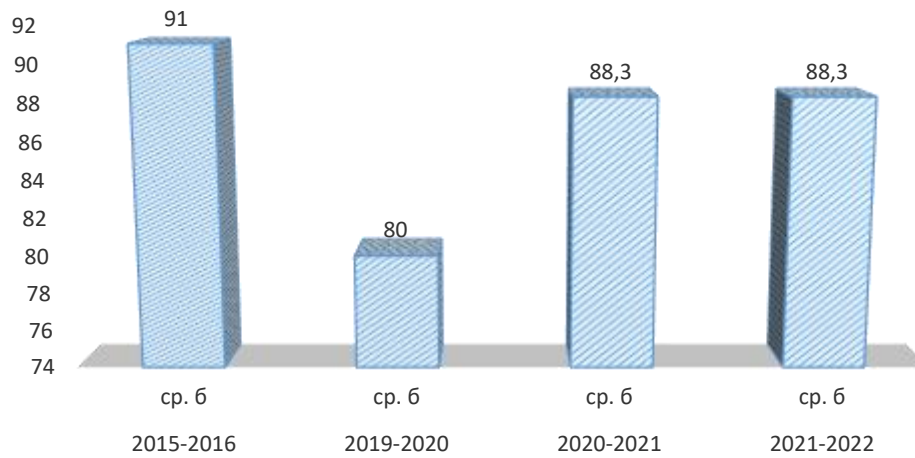
В форме ЕГЭ выпускники МБОУ Школы № 73 в 2022 году сдавали следующие предметы: русский язык, математика, физика, история, обществознание, литература, иностранный язык, биологию.

Предмет	2012- 2013 ср. б	2013- 2014 ср. б	2014- 2015 ср. б	2015- 2016 ср. б	2016- 2017 ср. б	2017- 2018 ср. б	2018- 2019 ср. б	2019- 2020 ср. б	2020- 2021 ср. б	2021- 2022 ср.б
Русский язык	77	74	77	78	80	74	74	74	75	74
Литература	-	-	-	91	-	-	-	80	88,3	88,3
Математика (профильный уровень)	56,7	49	54,1	56,	53,5	47	57,6	60,9	60,9	57,6
Математика (базовый уровень)			4,5	4,75	4,4	4,2	4,3	-	3,6	4,6
Физика	53	51,2	53,5	49,8	51,5	54,1	51,4	49,2	55	50,2
Обществознание	72	61	62	61	57,5	61,1	63	73	76	74
История	63	-	51	-	-	68	46	66	52	78
Биология	56,6	63	59	63,5	71	-	-	61,3	-	54
Химия	78	58	-	68,9	62,4	-	-	46,3	93	-
Иностранный язык (английский язык)								78	98	85

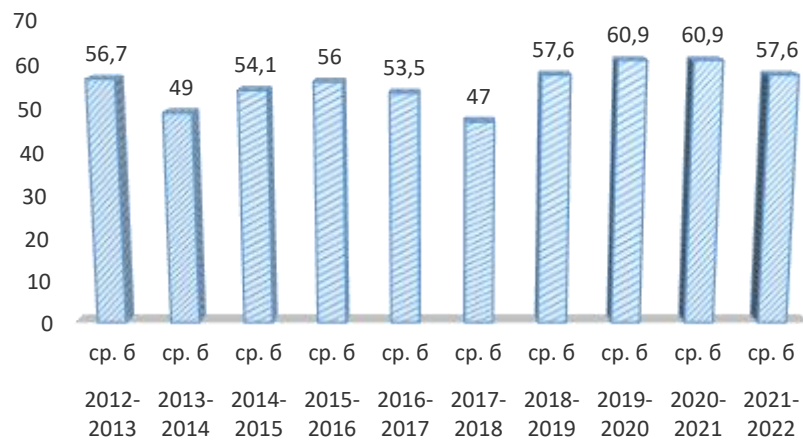
Иностранный язык (немецкий язык)	-	-	-	-	-	-	-	-	85	-
Информатика									74	-



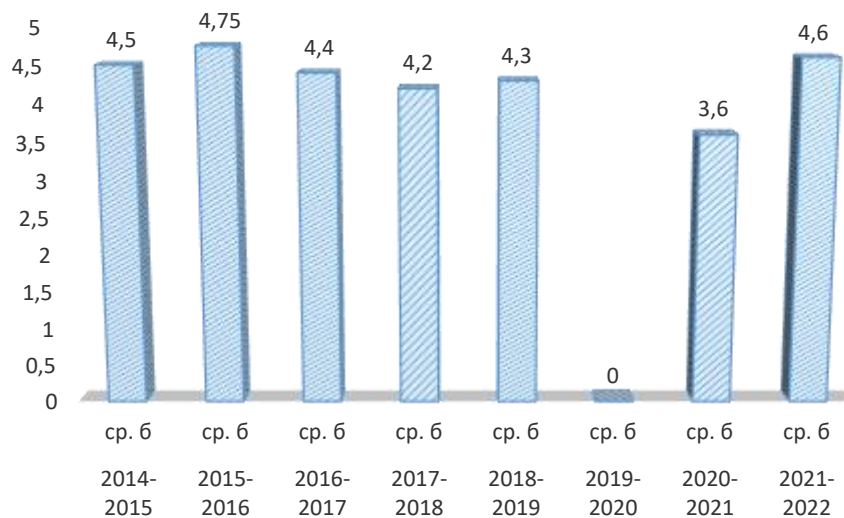
Литература



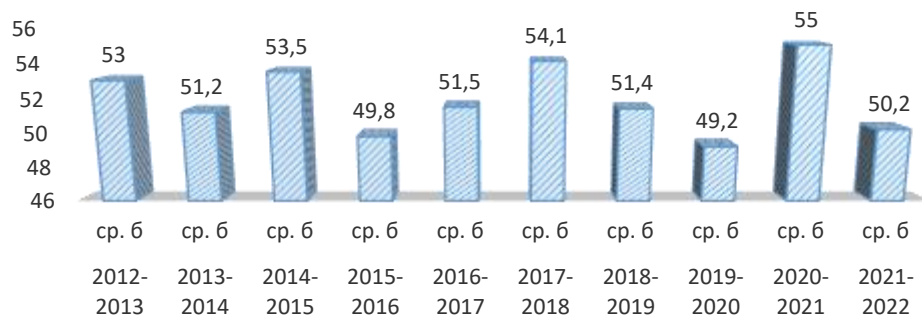
Математика (профильный уровень)



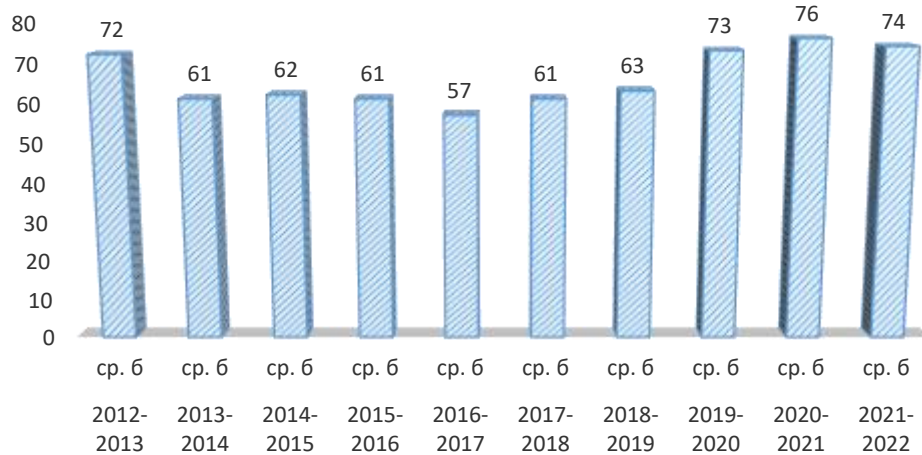
Математика (базовый уровень)



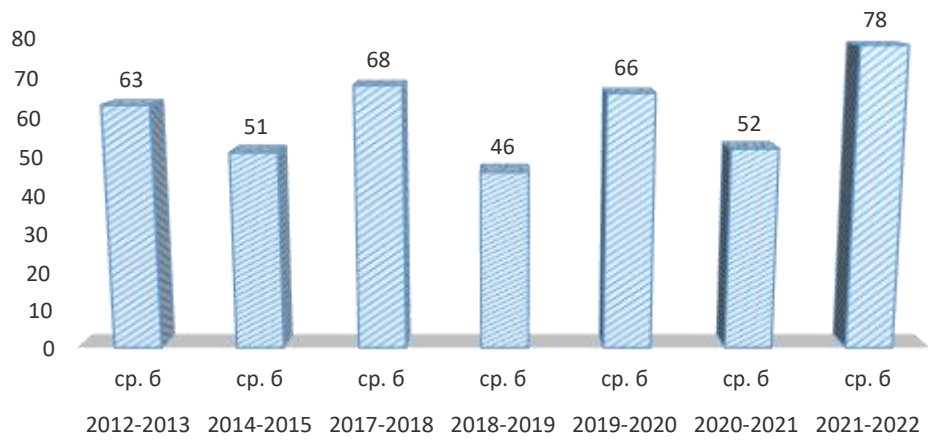
Физика



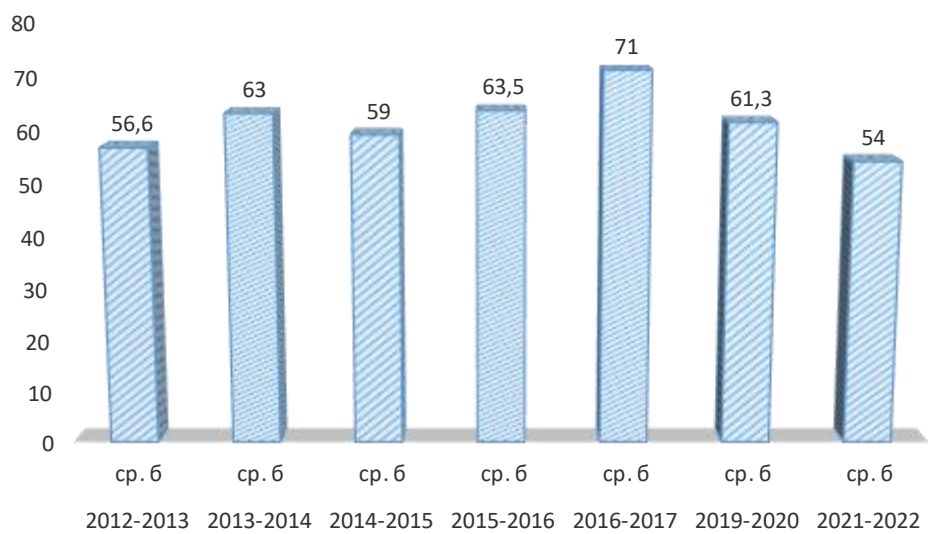
Обществознание

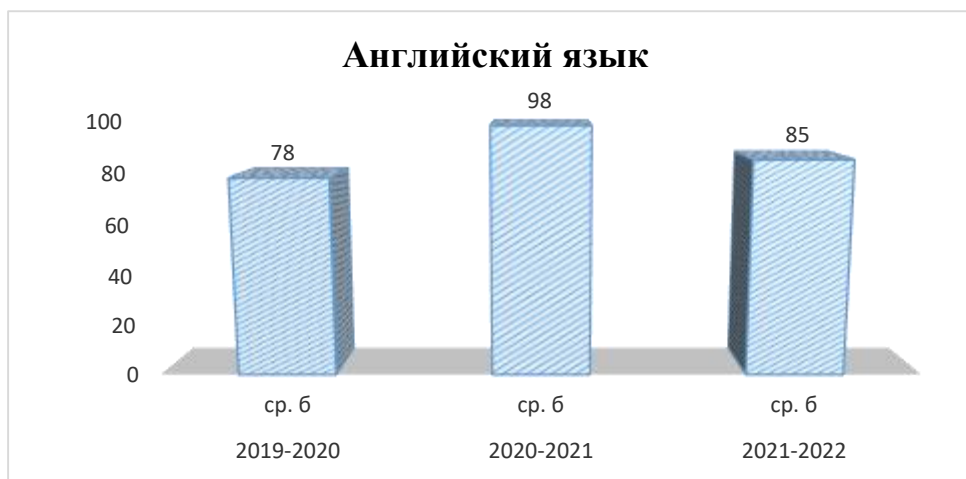


История



Биология





По трем предметам ЕГЭ 20% учащихся в сумме набрали до 160 баллов; 65 % набрали в сумме от 161 до 220 баллов; 0% учащихся по трем предметам ЕГЭ набрали в сумме от 221 до 250 баллов; 15% (-10%) учащихся по трем предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов

Следует отметить, что произошло незначительное снижение среднего балла по русскому языку, обществознанию; повысился балл по истории.

Общие выводы:

1. Результаты ОГЭ показали, что 100 % выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием основного образования
2. 100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируемыми элементами содержания образования.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Проанализировать результаты учебного года на педагогическом совете школы и заседании ШМО; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
2. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
3. Учителям математики 9 класса:
 - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
 - отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
 - на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 - 2023 учебного года;
 - с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
 - с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
 - усилить практическую направленность обучения, включая задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
 - формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.
4. Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности учащегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности учащихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (учащиеся с низким уровнем подготовки, учащиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, учащиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ/ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ/ЕГЭ, в текущие контрольные работы;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

б. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Зам. директора по УВР

Глущенко Т. А.