

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
_____/Лаврентьева О.А.
протокол № 5
«25» августа 2021г.

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
_____/Митина А.П.
«27» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара
_____/Дрожджа Н. Б.
Приказ № 224-од
«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Психология и выбор профессии»

Направление: социальное
Форма организации: кружок
Класс: 9
Срок реализации: 1 год (1 час в неделю)

Составитель:
Дрожджа Н.Б.

Обсуждено
на педагогическом совете школы
протокол № 9
от «25» августа 2021г.

1. Результаты освоения курса.

9 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- развитие познавательных интересов;
- желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий и поступков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- преодолевать импульсивность, произвольность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать со сверстниками, значимыми взрослыми как во внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях;
- проявлять адекватность и дифференцированность самооценки;
- в сотрудничестве с другими детьми выполнять данные учителем или самостоятельно составленные задания.

Познавательные УУД

- познание внутреннего мира личности через рассказы, притчи, игры и т.д.;
- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски и сеть Интернет);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- уметь формулировать собственные проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений;
- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий, осуществляемых действий;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет;
- уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- формулировать свое собственное мнение и позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- знание особенностей рынка труда;
- знать новые и модные профессии и их специфику;
- получать знания о востребованных профессиях;
- осознавать свое место в мире и обществе;
- уметь работать в группе, в коллективе;
- уметь составлять профессиограммы;
- уметь в совокупности анализировать свои качества и возможности;
- иметь представление о собственном смысле и цели жизни;

- иметь представление о своих личных особенностях;
- применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;
- через игровые роли осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

9 класс

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях (8 часов).

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Обобщающий урок.

Раздел 2. Что я знаю о профессиях (8 часа).

Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Обобщающий урок.

Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов).

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Обобщающий урок.

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры (10 часа).

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщающий урок. Презентация проекта «Моя будущая профессия». Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, диспут, дискуссия и т.д.

3. Тематическое планирование

9 класс

№ занятия	Наименование раздела, темы	Всего	В том числе:	
			Теория	Практика
1	Как достичь счастья в современном мире?	1		1
2	Понятие личности. Направленность личности.	1	0,5	0,5
3	Тайна возраста и пола.	1		1
4	Быть или казаться.	1	0,5	0,5
5	Стыд и совесть.	1		1
6	Дружба и любовь в жизни человека.	1		1
7	Мужественность и женственность.	1	1	
8	Любовь и влюбленность.	1		1
9	Испытание чувств. Добрачный период.	1	1	
10	Предбрачный период.	1		1
11	Союз двух родов.	1	1	
12	Самый важный день.	1	1	
13	Первый год совместной жизни.	1		1
14	Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство.	1	1	
15	Чудо жизни. «Не убий».	1	1	
16	Молодая семья с новорожденным.	1		1
17	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	1		1
18	Уроки семейного взросления.	1		1
19	Семейные конфликты.	1		1
20	Супружеское многолетие.	1		1
21	Типы и функции семьи.	1		1
22	Значение семьи для общества.	1		1
23	Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.	1		1

24	Иерархичность семейных отношений.	1		1
25	Положение детей в семье.	1	1	
26	Старшие члены семьи.	1	1	
27	Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье.	1		1
28	Патриотическое воспитание в семье.	1	1	
29-30	Трудовое воспитание в семье.	2		2
31	Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России.	1	1	
32	Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека смысл жизни.	1		1
33-34	Диспут «Семейные ценности»	2		2
		Итого: 34	Кол-во часов (%) 32%	Кол-во часов (%) 68%