

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 73» городского округа Самара**

*Адрес: г. Самара, ул. Майская, д. 47, тел. 933-21-58*

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Лаврюшова Н.А.  
протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г

**«ПРОВЕРЕНО»**

Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 73  
\_\_\_\_\_/Глущенко Т.А.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара  
\_\_\_\_\_/Дрождза Н. Б.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**Экономика и бизнес**

**10-11 класс**

*Рабочая программа: И.В. Липсиц, Экономика и бизнес. В сборнике программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2019.*

Обсуждено  
на педагогическом совете школы  
протокол №8  
от «25» августа 2019

Составитель(и):

Глущенко Т.А., учитель  
истории и обществознания

Самара, 2019

## Результаты освоения курса.

В результате изучения курса «Экономика и бизнес» ученик должен: знать и понимать:

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания; уметь:
  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи экономических явлений;
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических наук;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - применять социально-экономические в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными экономическими институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов

- 1) воспитание экономической культуры;
- 2) формирование ответственного отношения и понимания предпринимательской деятельности;
- 3) осознание правил поведения основных участников экономических отношений;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь-

ной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) осознание значения экономики в жизни человека и общества;

Метапредметными результатами изучения курса являются следующие умения:

Формулировки метапредметных результатов

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

Формулировки предметных результатов

1) относительно целостное представление об экономике;

2) знание ключевых понятий экономики;

- 3) знание основных экономических систем и их свойств;
- 4) понимание роли государства в экономике;
- 5) понимание роли предпринимательства в экономической жизни страны;
- 6) умение различать макро и микро экономические показатели;
- 7) умение работать с графиками для определения изменения спроса и предложения в различных ситуациях;
- 8) знание основных институтов экономической системы;
- 9) понимание влияния экономики на другие сферы общественной жизни;
- 10) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения;
- 11) умение излагать свои мысли по экономическим вопросам, с приведением примеров и аргументов.

## **1. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.**

Экономика и экономическая наука

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. (заработная плата, рента, процент, прибыль). Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Рынок

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие Основные рыночные структуры.

Основы денежного механизма

Деньги и их функции. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Рынок труда

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Заработная плата и стимулирование труда.

Социальные проблемы рынка труда

Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости

Роль фирм в экономической жизни страны

Рыночные структуры Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Семейная экономика

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Личное подсобное хозяйство. Сбережения. Страхование.

Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы

Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки.

Роль государства в экономике

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике.

Основными формами проведения занятий являются лекции (лекции-беседы) и практикумы.

Задания, предлагаемые в ходе лекционных занятий, призваны:

- обеспечить должный уровень мотивации;
- ориентировать учащихся на определённый уровень обобщений и анализ исторических, культурологических, литературных фактов и событий
- формировать универсальные учебные действия
- оформлять тезисы;
- выделять главное;
- составлять планы (разных типов);
- вести конспекты лекций;
- установить необходимый уровень обратной связи и контроля учащихся.

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов
Экономика и экономическая наука (14 ч)		
1	Что такое экономика	1
2	Основы хозяйственной жизни человечества.	2
3	Ограниченность экономических ресурсов	1
4	Главные вопросы экономики	1
5	Традиционная и командная экономические системы	2
6	Рыночная и смешанная экономические системы	2
7	Типы экономических систем.	1
8	Практикум	4
Рынок (8 ч)		
9	Понятие о спросе.	1
10	Понятие о предложении.	1
11	Как работает рынок	2
12	Практикум	2
13	Спрос и предложение	1
14	Практикум	1
Основы денежного механизма (12 ч)		
13	Функции денег в экономике	1
14	Деньги как средство соизмерения различных товаров	2
14	Роль денег как средства сбережения и измерения	2
16	Факторы формирования величины денежной массы	2
17	Практикум	4
18	Зачетная работа	1
Рынок труда (4 ч)		
19	Экономическая природа рынка труда	1
20	Спрос на услуги труда	1
21	Формирование заработной платы на рынке труда	2

Социальные проблемы рынка труда (10ч)		
22	Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата	2
23	Понятие о трудовом контракте	2
24	Основные способы стимулирования трудовой активности работников	2
25	Проблема безработицы	2
26	Практикум	2
Роль фирм в экономической жизни страны (5 ч)		
27	Роль фирм в экономической жизни страны.	1
28	Фирмы и конкуренция.	2
29	Практикум	2
Семейная экономика (4 ч)		
30	Доходы и расходы семьи.	2
31	Семейный бюджет	2
Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы (6 ч)		
32	Неравенство доходов и неравенство богатств	2
33	Понятие о налогообложении. Бедность как экономическая проблема	2
34	Практикум	2
Роль государства в экономике (5 ч)		
35	Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции.	1
36	Внешние эффекты и общественные блага	1
37	Обобщающее повторение	2
38	Зачетная работа	1