

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Школа №73» городского округа Самара**  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Лаврентьева О.А.  
протокол № 5  
«25» августа 2021г.

**«ПРОВЕРЕНО»**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 73  
\_\_\_\_\_/Митина А.П.  
«27» августа 2021г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара  
\_\_\_\_\_/Дрождза Н. Б.  
Приказ № 224-од  
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Тропинка к своему Я:**  
**уроки психологии в начальной школе»**

Направление: духовно-нравственное

Форма организации: кружок

Класс: 1 – 4

Срок реализации: 4 года (0,5 часа в неделю)

Составитель:  
Семенова С.Н.

Обсуждено  
на педагогическом совете школы  
протокол № 9  
от «25» августа 2021г.

## 1. Результаты освоения курса.

1 – 4 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- внутренняя позиция школьника;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- составлять под руководством учителя план выполнения заданий в рамках занятий внеурочной деятельности, а также в жизненных ситуациях;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать собственное выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- преодолевать импульсивность, произвольность.

#### Познавательные УУД

- анализировать текст: определять тему и основную мысль текста, которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- пересказывать прослушанное;
- наблюдать и осмысливать собственные чувства и эмоции, возникающие в процессе занятия, и делать самостоятельные простые выводы о причинах их появления.

#### Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;
- договариваться по поводу принятия общих решений.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе;
- осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- способность к самопознанию и самооценке;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание и оценка собственных эмоций;
- использование вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

## 2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

### 3.

#### 1 класс

##### Раздел 1. Я – школьник.(8 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила»

##### Раздел 2. Мои чувства.(9 часов)

Радость. Что такое мимика? Как доставить радость другому человеку? Радость можно передавать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх и его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть? Гнев. С какими чувствами дружит гнев? Может ли гнев принести пользу? Обида. Разные чувства. Защита творческой работы «Мои чувства».

#### 2 класс

##### Раздел 1. Вспомним чувства.(3 часов).

Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

##### Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга. (9 часа).

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный и доброжелательный человек? Трудно ли быть доброжелательным человеком? Очищаем свое сердце. Какие чувства нам нравятся друг в друге? Какими качествами мы похожи? Чем мы отличаемся? Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каком человеке есть светлые и темные качества?

##### Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (5 часов).

Какой Я? Какой ты? Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные и домашние трудности. Защита творческой работы: «Кто я? Какой я?»

### 3 класс

Раздел 1. Я – фантазер.(5 часов).

Я – Третьеклассник. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать! Мои сны. Я умею сочинять! Мои мечты. Фантазия и ложь.

Раздел 2. Я и моя школа. (2 часа).

Я и моя школа. Я и мой учитель. Что такое лень? Как справляться с «Немогучками»?

Раздел 3. Я и мои родители. (3 часов).

Я и мои родители. Я умею просить прощение. Почему родители наказывают детей?

Раздел 4. Я и мои друзья. (7 часов).

Что такое сотрудничество? Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка. Настоящий друг. Я умею понимать другого. Я умею договариваться. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Защита творческой работы: «Мои друзья».

### 4 класс

Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности! (6 часов).

Мое лето. Кто я? Какой я – большой или маленький? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь. (2 часа).

Мое детство. Я изменяюсь.

Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (2 часов).

Мое будущее. Хочу вырасти здоровым человеком!

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?(2 часа).

Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что такое идеальное Я?

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (5 часов)

Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника. Что такое «право на уважение»? Права и обязанности. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешить конфликт мирным путем? Защита творческой работы «Как разрешить конфликт?»

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

-приобретение социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина и т.д.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего	В том числе:	
			Теория	Практика
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	1	
2	Как зовут ребят моего класса?	1		1
3	Зачем мне нужно ходить в школу?	1	0,5	0,5
4	Мой класс.	1		1
5	Какие ребята в моем классе?	1		1
6	Мои друзья в классе.	1		1
7	Мои успехи в школе.	1		1
8	Моя учебная сила.	1		1
9	Радость. Что такое мимика?	1	0,5	0,5
10	Как доставить радость другому человеку?	1		1
11	Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом.	1		1
12	Грусть.	1	0,5	0,5
13	Страх, его относительность. Как справиться со страхом.	1	0,5	0,5
14	Гнев. С какими чувствами дружит гнев? Может ли гнев принести пользу?	1	0,5	0,5
15	Обида.	1	0,5	0,5
16	Разные чувства.	1		1
17	Защита творческой работы «Мои чувства».	1		1
		Итого: 17	Кол-во часов (%) 18%	Кол-во часов (%) 82%

## 2 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего	В том числе:	
			Теория	Практика
1	Мы рады встрече.	1		1
2	Понимаем чувства другого	1	0,5	0,5
3	Мы испытываем разные чувства.	1	0,5	0,5
4	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	0,5	0,5
5	Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество.	1		1
6	Кто такой сердечный и доброжелательный человек?	1		1
7	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1		1
8	Очищаем свое сердце.	1		1
9	Какие чувства нам нравятся друг в друге?	1		1
10	Какими качествами мы похожи? Чем мы отличаемся?	1		1
11	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	0,5	0,5
12	В каждом человеке есть светлые и темные качества?	1	0,5	0,5
13	Какой Я?	1	0,5	0,5
14	Какой ты?	1	0,5	0,5
15	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1		1
16	Школьные и домашние трудности.	1		1
17	Защита творческой работы: «Кто я? Какой я?»	1		1
		Итого: 17	Кол-во часов (%) 21%	Кол-во часов (%) 79%

### 3 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего	В том числе:	
			Теория	Практика
1	Я – Третьеклассник.	1	1	
2	Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать.	1		1
3	Мои сны.	1	0,5	0,5
4	Мои мечты.	1		1
5	Я умею сочинять! Фантазия и ложь.	1		1
6	Я и моя школа. Я и мой учитель.	1		1
7	Что такое лень? Как справиться с «Немогучками»?	1		1
8	Я и мои родители.	1		1
9	Я умею просить прощение.	1	0,5	0,5
10	Почему родители наказывают детей?	1		1
11	Что такое сотрудничество? Умею ли я дружить?	1		1
12	Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.	1	0,5	0,5
13	Настоящий друг.	1	0,5	0,5
14	Я умею понимать другого. Я умею договариваться.	1	0,5	0,5
15	Мы умеем действовать сообща.	1	0,5	0,5
16	Что такое коллективная работа?	1		1
17	Защита творческой работы: «Мои друзья»	1		1
		Итого: 17	Кол-во часов (%) 23%	Кол-во часов (%) 77%

#### 4 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего	В том числе:	
			Теория	Практика
1	Мое лето.	1		1
2	Кто я? Какой я – большой или маленький?	1	0,5	0,5
3	Мои способности.	1		1
4	Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир.	1		1
5	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1		1
6	Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?	1		1
7	Мое детство	1		1
8	Я изменяюсь.	1	0,5	0,5
9	Мое будущее	1	0,5	0,5
10	Хочу вырасти здоровым человеком!	1	0,5	0,5
11	Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1	0,5	0,5
12	Что такое идеальное Я.	1		1
13	Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника.	1		1
14	Что такое «право на уважение»? Права и обязанности.	1		1
15	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	0,5	0,5
16	Как разрешать конфликты мирным путем?	1		1
17	Защита творческой работы «Как разрешить конфликт?»	1		1
		Итого: 17	Кол-во часов (%) 18%	Кол-во часов (%) 82%