

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей
Руководитель МО
_____/Лаврюшова Н.А.
протокол № 5
«25» августа 2021г.

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
_____/Митина А.П.
«27» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара
_____/Дрожжа Н. Б.
Приказ № 224-од
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»**

Направление: социальное

Форма организации: кружок

Класс: 5-8

Срок реализации: 4 года (1 час в неделю)

Составитель:
Митина А.П.

Обсуждено
на педагогическом совете школы
протокол № 9
от «25» августа 2021 г.

1. Результаты освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- приобретение начальных знаний о профессиях типа «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – художественный образ», «Человек – природа».
- овладение основами логического мышления, связной речи;
- когнитивные: знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные: отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие: навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс

Вводное занятие

Беседа, знакомство с понятием «профессия», «специальность»

Многообразие мира профессий

Просмотр презентации, отгадывание загадок

Профессии, которые нас окружают

Рисование

Профессии моего города

Просмотр презентации, беседа

Профессии моих родителей

Беседа

Профессии прошлого

Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация

Профессии будущего

Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация

Игротека «Угадай профессию»

Анаграммы, ребусы, викторина

Мир интересных профессий

Просмотр презентации «необычные профессии», беседа

Кем быть, каким быть?

Написание сочинения-рассуждения

Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии

Просмотр презентации

Профессия «библиотекарь»

Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж

Профессии сферы услуг

Просмотр презентации, беседа

Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир)

Описание профессии, профессионально-важные качества, риски профессии

Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий

Просмотр презентации, беседа

Человек – человек. Человек – техника. Типы профессий

Просмотр презентации, беседа

Человек – художественный образ. Типы профессий

Просмотр презентации, беседа

Формы организации внеурочной деятельности:

Форма организации работы по программе в основном – индивидуальная формы работы:

консультация;

беседа;

обмен мнениями;

совместный поиск информации;

анализ литературных источников.

Форма промежуточной аттестации: Создание презентации

6 класс

Трудом славен человек

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Учеба - твой главный труд.

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Профессия и современность. Дороги, которые мы выбираем: профессии твоих родителей.

Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе».

Классификация профессий. Знакомство с профессиями «Человек – Человек»: медсестра, фельдшер, продавец, воспитатель. Знакомство с профессиями «Человек – Природа»: геолог, маркшейдер, оленевод. Знакомство с профессиями «Человек – Техника»: швея, токарь, водитель грузовых машин. Знакомство с профессиями «Человек – Художественный образ»: парикмахер, фотограф, дизайнер. Знакомство с профессиями «Человек – Знак»: бухгалтер, программист, топограф.

Профессиональный тип личности. Кем ты хочешь стать? Дело твоей жизни. Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»).

Формы организации внеурочной деятельности:

консультация;

беседа;

обмен мнениями;

совместный поиск информации;

анализ литературных источников.

Форма промежуточной аттестации: Создание презентации

7 класс

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Мир профессий.

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”.

Профессия типа “Человек – техника”.

Профессия типа “Человек – природа”. Профессия типа “Человек – знаковая система”.

Профессия типа “Человек – человек”.

Профессия типа “Человек – художественный образ”.

Пути получения профессии.

Кто я, или что я думаю о себе

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Свойства нервной системы и темперамент.

Память.

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.

Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Внимание.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость.

Мышление.

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Эмоциональное состояние личности.

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс.

Саморегуляция

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Первый шаг на пути к профессии.

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Современный рынок труда и его требования.

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса.

Профессионализм и самосовершенствование.

Мотивы и основные условия выбора профессии.

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Что требует профессия от меня?

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Перспективы профессионального старта.

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании.

Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Составление плана профессионального самоопределения.

Алгоритм принятия решения

Построение образа профессионального будущего.

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей.

Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Подготовка к будущей карьере.

Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”.

Форма промежуточной аттестации: Создание презентации

8 класс

Вводное занятие.

Анкета «Планы на ближайшее будущее». Теоретические сведения Цели и содержание курса.

Специфика занятий.

Самооценка и уровень притязаний.

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания.

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру.

Эмоциональные состояния личности.

Стресс и тревожность.

Работоспособность. Психология принятия решения.

Определение типа мышления.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Внимание и память

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Уровень внутренней свободы.

Мой психологический портрет.

Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии.

Определение типа будущей профессии.

Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Классификация профессий. Цели труда.

Интересы и склонности в выборе профессии.

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Определение профессионального типа личности.

Профессионально важные качества.

Профессия и здоровье.

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Моя будущая профессия.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Способности к профессиям социального типа.

Способности к офисным видам деятельности.

Способности к предпринимательской деятельности.

Артистические способности

Уровни профессиональной пригодности.

Мои способности.

Мотивы и потребности.

Ошибки в выборе профессии.

Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях

Современный рынок труда. Работодатель и работник.

Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.

Навыки самопрезентации. Резюме.

Форма промежуточной аттестации: Создание презентации

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: экскурсия, кружок, секция, круглый стол, конференция, диспут, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

3. Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Многообразии мира профессий	1	1	
3	Профессии моего города	1		1
4	Профессии моих родителей	1	1	
5	«Профессии моих родителей»	1		1
6	Профессии школы	1	1	
7	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	1		1
8	Профессии «учитель», «воспитатель»	1	1	
9	Профессии «психолог», «социальный педагог»	1	1	
10	Профессия «библиотекарь»	1	1	
11	Профессия «юрист»	1	1	
12	Профессии школы.	1	1	
13	«Что мы узнали»	1		1
14	Профессии сферы услуг	1	1	
15	Экскурсия в КБО	1		1
16	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	1	1	
17	Экскурсия в пожарную часть	1		1
18	Мир интересных профессий	1		1
19	«Почему нравится профессия»	1		1
20	Профессия «художник»	1	1	
21	Игротека «Угадай профессию»	1		1
22	Встреча с родителями	1		1
23	Экскурсия в Администрацию	1		1
24	Профессия «врач»	1	1	
25	Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»	1		1
26	Профессия «полицейский»	1	1	
27, 28	Экскурсия в молочную ферму	2	1	1
29	Профессиональный турнир	1		1
30	«Кем я хочу стать?»	1		1
33	«Экскурс в мир профессий»	3	1	2
34	Презентация «Мир профессий»	1		1
Итого: 34 часа			16 (47%)	18 (53%)

6 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:	
			теория	практика
1	Трудом славен человек	1	0,5	0,5
2	Учеба твой главный труд	1	0,5	0,5
3-4	Профессия и современность	2	1	1
5-7	Дороги, которые мы выбираем: профессии твоих родителей.	3	1,5	1,5
8-10	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	3	1,5	1,5
11	Классификация профессий	1	0,5	0,5
12-15	Знакомство с профессиями «Человек – Человек»: медсестра, фельдшер, продавец, воспитатель	4	2	2
16-19	Знакомство с профессиями «Человек – Природа»: геолог, маркшейдер, оленевод	4	2	2
20-24	Знакомство с профессиями «Человек – Техника»: швея, токарь, водитель грузовых машин	4	2	2
25-28	Знакомство с профессиями «Человек – Художественный образ»: парикмахер, фотограф, дизайнер	4	2	2
29-32	Знакомство с профессиями «Человек – Знак»: бухгалтер, программист, топограф	4	2	2
33	Профессиональный тип личности. Кем ты хочешь стать?	1	0,5	0,5
34	Презентация	1	0,5	0,5
		34ч.	17ч. (50%)	17ч. (50%)

7 класс

№ уроков	Наименование разделов, темы	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1-2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1
3-4	Мир профессий.	2	1	1
5-6	Знакомство с профессиограммами	2	1	1
7	Профессия типа “Человек – техника”.	1		1
8	Профессия типа “Человек – природа”.	1		1
9	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1		1
10	Профессия типа “Человек – человек”.	1		1
11	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1		1
12	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	1	
13	Кто я, или что я думаю о себе.	1		1
14-15	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1
16-17	Память.	2	1	1
18-19	Внимание.	2	1	1
20-21	Мышление	2	1	1
22	Эмоциональное состояние личности.	1	1	
23	Саморегуляция.	1		1
24	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		1
25	Первый шаг на пути к профессии.	1		1
26	Современный рынок труда и его требования.	1	1	
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	1	
28	Что требует профессия от меня?	1		1
29	Перспективы профессионального старта.	1	1	
30	Составление плана профессионального самоопределения.	1		1
31	Построение образа профессионального будущего.	1		1
32	Подготовка к будущей карьере.	1	1	
33	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	1		1
34	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (Презентация)	1		1
		34	13 (38%)	21 (62%)

8 класс

№ урока	Наименование разделов, темы	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Самооценка и уровень притязаний	1	1	
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	1	
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	1	
5	Стресс и тревожность	1	1	
6	Определение типа мышления	1	1	
7	Внимание и память	1	1	
8	Уровень внутренней свободы	1	1	
9	Мой психологический портрет	1		1
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1	1	
11	Определение типа будущей профессии	1		1
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1	
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1	
14	Определение профессионального типа личности	1		1
15	Профессионально важные качества	1	1	
16	Профессия и здоровье	1	1	
17	Моя будущая профессия	1		1
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1	
20	Способности к профессиям социального типа	1	1	
21	Способности к офисным видам деятельности	1		1
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		1
23	Артистические способности	1		1
24	Уровни профессиональной пригодности	1	1	
25	Мои способности	1		1
26	Мотивы и потребности	1	1	
27	Ошибки в выборе профессии	1	1	
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1	1	
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		1
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1	1	
31	Навыки самопрезентации	1	1	

32	Навыки самопрезентации. Резюме	1		1
33	Стратегии выбора профессии	1	1	
34	Создание презентации «Мир профессий»	2		2
	Итого	34 часов	21(63%)	13(37%)