

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
_____/Лаврентьева О.А.
протокол № ____
«25» августа 2021г.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
_____/Глущенко Т.А.
«27» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара
_____/Дрождза Н. Б.
Приказ № ____
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
Уровень программы
начальное общее образование
1-4 классы**

Программа: Программа. Русский язык. 1-4 класс. Автор: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий., М., Просвещение, 2020

Предметная линия учебников:

В.П. Канакина. Русский язык.1 класс. М.: Просвещение. Москва, 2020

В.П. Канакина. Русский язык.2 класс. М.: Просвещение. Москва, 2020

В.П. Канакина. Русский язык.3 класс. М.: Просвещение. Москва, 2020

В.П. Канакина. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. Москва, 2020

Составитель (и): Лаврентьева
О.А

Обсуждено
на педагогическом совете школы
протокол №9
от «25» августа 2021

Самара, 2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- знание основных моральных норм и ориентации на их выполнение
- развитие этических чувств - стыда, Вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *адекватного понимания причин, успешности (неуспешности) учебной деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечения их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- принимать и сохраняя учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственными, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные (безударные), согласные твердые (мягкие), парные (непарные), звонкие (глухие);
- различать предложения, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.
- определять значения слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Учащиеся получают возможность научиться:
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без

ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);*
- *озаглавливать текст;*

- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов.
 - Учащиеся получают возможность научиться:
 - осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

- *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;*
- *излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- *осознание русского языка как основного средства мышления и общения;*
- *восприятие русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;*
- *понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
- *стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
- *положительная мотивация к созданию собственных текстов;*
- *положительная мотивация к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передать информацию, просить, доказывать и т. д.);*
- *способности к адекватной самооценке.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной

задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих
- учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;*
- *планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).
 - *Учащиеся получают возможность научиться:*
 - *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);*
 - *по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;*
 - *преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;*
 - *находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;*
 - *осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию...);
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

- *Учащиеся получают возможность научиться:*
- *производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- *дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание

себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;*
- *способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;*
- *способности понимать чувства других людей и сопереживать им;*
- *ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- Учащиеся научатся на доступном уровне:
- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
- *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;*
- *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания

слушателем;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе; оформлять свои мысли в устной и

письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;*
- *при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*
- *выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

(умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*
- *определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)*

2. Содержание учебного предмета, курса.

1 класс

Добукварный период

Пропись – первая учебная тетрадь. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.

Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.

Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.

Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схемемодели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.

Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв

(и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы А, а. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.

Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.

Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных

материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами и. Комментированное письмо слов, содержащих буквы и, ы, и предложений.

Строчная и заглавная буквы У, у Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.

Строчная и заглавная буквы Н, н Сравнение строчной и заглавной букв.

Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.

Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.

Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.

Строчная и заглавная буквы К, к Сравнение строчной и заглавной букв.

Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.

Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.

Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.

Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «...».

Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление

деформированно го предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.

Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.

Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогослуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.

Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогослуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.

Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогослуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.

Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогослуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.

Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогослуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.

Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение печатной и письменной букв. Слогослуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительно го. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных Сравнение печатной и письменной букв. Слогослуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительно го. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных

Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.

Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']

Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке

безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.

Заглавная буква Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.

Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.

Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.

Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.

Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи, же. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.

Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.

Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о.

Заглавная буква Ё. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о.

Строчная и заглавная буквы Й, й. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.

Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.

Строчная и заглавная буквы Х, х. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].

Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у].

Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.

Строчная и заглавная буквы Э, э. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.

Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ.

Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].

Строчные буквы ь, ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ь. Письмо слов с буквами ь, ь.

Контрольное списывание. Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.

Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел – съел, семь – съем, их фонетический анализ.

Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Рассмотрение обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просмотр учебника.

Виды речи (общее представление) Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление).

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.

Диалог. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.

Слова однозначные и многозначные (общее представление) Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.

Деление слов на слоги. Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.

Правило переноса слов. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.

создания словеснохудожественного образа.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словеснохудожественного образа. Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.

Ударение. Ударный и безударный слог. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки.

Звуки и буквы. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело.

Русский алфавит, или Азбука. Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.

Русский алфавит, или Азбука. Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Работа со словами с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос. Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием.

Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Согласные звуки. Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Слова с удвоенными согласными. Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.

Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Письмо под диктовку.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв».

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Согласные парные и непарные по твёрдости мягкости. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.

Согласные звонкие и глухие. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв».

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Шипящие согласные звуки. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки» Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: работа (работать). Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа со словом с непроверяемым написанием: девочка. Запись слов под диктовку и с комментированием

Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: машина. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».

Заглавная буква в словах. Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения.

Письмо под диктовку.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.

Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.

Итоговое повторение Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.

2 класс

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей при анализе текста. Наблюдать за особенностями собственной речи и анализировать ее. различать устную, письменную речь и речь про себя.

Что можно узнать о человеке по его речи? Отличать монологическую и диалогическую речь. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Составлять по рисункам диалог и монолог.

Что такое текст? Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Передавать устно содержание прочитанного текста. Составлять рассказ по рисунку.

Части текста. Составлять рассказ по рисунку

Что такое предложение? Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение.

Как составить из слов предложение. Определять границы предложения, выбирать знак для определения конца предложения.

Что такое главные члены предложения? Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.

Что такое второстепенные члены предложения? Составлять предложения из слов.

Что такое распространенное и нераспространенное предложение? Употреблять заглавную букву в начале предложения

Как установить связь слов в предложении? Подлежащее и сказуемое главные члены предложения.

Писать слова в предложении отдельно

Что такое лексическое значение слова? Определять значения слова по толковому словарю.

Что такое однозначные и многозначные слова? Объяснять лексическое значение слова. Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Находить в тексте незнакомые слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.

Что такое синонимы? Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слова синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов.

Что такое родственные слова? Находить однокоренные слова в тексте. Группировать однокоренные слова с разными корнями.

Какие бывают слоги? Делить слова на слоги. Определять количество слогов в корне. Определять ударение в слове.

Как определить ударный слог? Находить слова по заданной модели, составлять слова по модели.

Как различить звуки и буквы? Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение звуков.

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Как определить гласные звуки? Объяснять где могут пригодиться знания об алфавите.

Как определить согласные звуки? Находить в слове согласные звуки.

Согласный звук (Й) и буква и краткое. Различать согласный звук Й и гласный.

Слова с удвоенными согласными. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Использовать правил переноса слов с удвоенной согласной. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Подбирать слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Различать непарные шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания, подбирать примеры слов с буквосочетаниями.

Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» Применять правило написания слов с буквосочетаниями.

Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.

Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Определять на слух парный по глухости и звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными.

Проверка парных согласных в корне слова. Использовать правило при написании слов с парными согласными.

Обобщение изученного материала. Объяснять правильность написания слов с изученной орфограммой. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Наблюдать произношение слов с разделительным Ь знаком.

Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Использовать правило при написании слов с разделительным Ь знаком.

Что такое части речи? Соотносить слова названия, признаки, действия и вопросы на которые они отвечают. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.

Что такое имя существительное? Распознавать имя существительное среди других частей речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные? Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные и вопросы к ним. Различать собственные и нарицательные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Изменять по числам имена существительных. Определять каким членом предложения являются имена существительные Единственное и множественное число имен существительных.

Что такое глагол? Определять каким членом предложения является глагол.

Единственное и множественное число глаголов. Распознавать текст повествование. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» К.р. «Глагол».

Что такое имя прилагательное? Распознавать имя прилагательное среди других частей речи. Использовать в речи прилагательные. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Определять каким членом предложения являются прилагательные.

Общее понятие о предлоге. Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

Раздельное написание предлогов со словами. Правильно употреблять предлоги в речи.

Что такое местоимение? Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.

Различать местоимения и имена сущ. Заменять в тексте повторяющиеся имена существительные местоимениями. Распознавать текст суждение.

Повторение по теме «Текст» Оценивать свои знания при выполнении заданий. Определять грамматические признаки частей речи. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Работать с учебником и словарями.

3 класс

Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).

Наша речь и наш язык. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).

Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Работа над ошибками. Текст. Различать текст и предложение, текст и набор предложений.

Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их

выделения.

Типы текстов. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Предложение. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.

Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.

Состав предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.

Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.

Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.

Словосочетание. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».

Синонимы и антонимы. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.

Омонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.

Слово и словосочетание. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.

Фразеологизмы. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.

Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.

Части речи. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.

Составление текстанаюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»Находить изученные части речи в тексте.

Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.

Имя числительное. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.

Однокоренные слова. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и словасинонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.

Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

Согласные звуки и буквы. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

Правописание разделительного мягкого знака. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).

Слово и слог. Звуки и буквы. Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.

Проект «Рассказ о слове». Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Корень слова. Однокоренные слова. Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.

Формы слова. Окончание Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Работа над ошибками. Приставка. Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.

Приставка. Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.

Суффикс. Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.

Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).

Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.

Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.

Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

Правописание слов с удвоенными согласными. Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

Правописание суффиксов и приставок. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Обсуждать алгоритм действий для

решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.

Имя существительное как часть речи. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

Устаревшие слова. Находить устаревшие слова – имена существительные. Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному

Проект «Тайна имени». Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

Работа над ошибками. Число имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.

Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.

Род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иванцаревич и лягушка-вакушка»

Именительный падеж. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.

Родительный падеж. Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме

Дательный падеж. Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

Винительный падеж. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).

Творительный падеж. Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя

существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

Предложный падеж. Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).

Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень» Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

Проект «Зимняя страничка». Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Сложные имена прилагательные Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.

Изменение имён прилагательных по родам. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам. Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста описания о

животном. Составлять (устно) текстописание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста

Обобщение знаний об имени прилагательном. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»
Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

Местоимения 3-го лица. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).

Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление писем

Морфологический разбор местоимения Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.

Глагол как часть речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.

Значение и употребление в речи глаголов. Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.

Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов
Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.

Изменение глаголов по временам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста. Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.

Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

Повторение изученного за год. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Игра «Язык родной, дружи со мной». Применить свои знания для выполнения заданий.

4 класс

Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него

диалога. Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Текст. План текста. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.

Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.

Обращение. Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснить их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.

Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение

Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Знаки препинания в сложном предложении. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения.

Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Распознавать многозначные слова,

слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.

Части речи. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.

Наречие. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.

Разбор слова по составу. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова

Правописание гласных и согласных в корнях слов. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов.

Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.

Признаки падежных форм имён существительных. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.

Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 1-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)

Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.

Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного

Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.

Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога

Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений

Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи

Составление поздравительной открытки Раздельно писать предлоги с местоимениями.

Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.

Время глагола Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)

Изменение глаголов по временам Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.

Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос

Упражнение в образовании форм глаголов Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)

2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-

ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.

Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.

I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»

Спряжение глаголов в будущем времени Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»

Личные окончания глаголов I и II спряжений Определять спряжение глаголов

Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.

Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)

Правописание глаголов в прошедшем времени Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной

деятельности)

Повторение по теме «Наша речь и наш язык» Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Повторение по теме «Предложение» Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Орфограммы в значимых частях слова Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.

Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.

Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Игра «Родное слово» Применять свои знания для выполнения заданий.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Согласно программе, на изучение русского языка на уровне начального общего образования отводится 675 часов.

В соответствии с учебным планом МБОУ Школы № 73 изучение русского языка на уровне начального общего образования предусмотрено в объеме 658 часов. Часы распределены следующим образом

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|------------------------|
| 1 класс | 4+1 часов | 165 часов |
| 2 класс | 3,5+1 часов | 153 часов |
| 3 класс | 4+1 часов | 170 часов |
| 4 класс | 4+1 часов | 170 часов |
| Всего | | 658 часов |

1 класс

| № урока | Название тем | Всего часов | КЭС код элемента содержания | Формы реализации модуля «Школьный урок» |
|---------|--|-------------|-----------------------------|--|
| 1 | Добукварный период(подготовительный) период. | 17 | 6.1.2 | Беседа, онлайн экскурсия. |
| 2 | Букварный период (основной) период | 66 | 2.2.4 | Беседа, онлайн экскурсия, интеллектуальная игра, дискуссия, решение практико-ориентированных задач, групповая работа, проект, проблемный урок. |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период | 21 | 2.3.5 | Беседа, онлайн-экскурсия, игра, групповая работа, проблемный урок. |
| 4 | Резерв | 11 | 6.4.1 | Беседа, онлайн экскурсия. игра, групповая работа интеллектуальная игра. |
| 5 | Наша речь | 2 | 6.5.2 | Беседа, онлайн экскурсия. |
| 6 | Текст, предложение, | 3 | 5.1.1 | Беседа, интеллек- |

| | | | | |
|----|---------------------------|----|--|---|
| | диалог | | 6.4.1 6.5.2 | туальная игра. |
| 7 | Слова, слова, слова... | 4 | 6.3.2 6.4.1 2.2.4 | Беседа, онлайн экс- курсия, интеллек- туальная игра. |
| 8 | Слово и слог. Ударение | 6 | 5.1.1 5.2.1 4.4.3 4.1.5 6.1.6 7.5.2 | Беседа, дискуссия, групповая работа, решение практико- ориентированных задач. |
| 9 | Звуки и буквы | 34 | 5.1.1 6.4.1 6.5.2 | Беседа, онлайн экс- курсия, интеллектуальная игра, дискуссия, решение практико- ориентированных задач, групповая работа, проект, проблемный урок. |
| 10 | Итоговое повторение | 2 | 6.3.2 6.4.1 2.2.4 | Беседа, , групповая работа, |

2 класс

| № уро- ка | Название тем | Всего часов | КЭС код элемента со- держания | Формы реализации модуля «Школьный урок» |
|--------------|---------------------|-------------|---|--|
| 1 | Наша речь | 2 | 1.1.2 1.2.2 1.2.1 1.2.3 6.1.4 | Беседа, онлайн экс- курсия, групповая работа. |
| 2 | Текст | 4 | 3.4.5 2.3.3 6.4.2 | Беседа, дискуссия, групповая работа, решение практико- ориентированных задач. |
| 3 | Предложение | 12 | 3.5.1 5.2.1 4.4.3 | Беседа, онлайн экс- курсия. игра, груп- повая работа, ин- теллектуальная иг- ра, решение практико- ориентированных задач. |
| 4 | Слова. Слова. Слова | 16 | 6.1.2 2.2.4 2.3.5 | Беседа, онлайн экс- курсия, дискуссия, решение практико- |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | | | 6.4.1 6.5.2 | ориентированных задач, групповая работа, проект, проблемный урок |
| 5 | Звуки и буквы | 30 | 5.1.1 6.4.1 6.5.2 | Беседа, онлайн экскурсия, интеллектуальная игра, дискуссия, решение практико-ориентированных задач, групповая работа, проект, проблемный урок. |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 27 | 6.3.2 6.4.1 2.2.4 | Беседа, онлайн экскурсия, интеллектуальная игра, дискуссия, групповая работа, проект, проблемный урок. |
| 7 | Части речи | 46 | 5.1.1 5.2.1 4.4.3 4.1.5 6.1.6 7.5.2 | Беседа, онлайн экскурсия, интеллектуальная игра, дискуссия, решение практико-ориентированных задач, групповая работа, проект, проблемный урок. |
| 8 | Повторение | 16 | 6.3.4 7.4.5 | Беседа, онлайн экскурсия, интеллектуальная игра, групповая работа, проект, проблемный урок. |

3 класс

| | | | | |
|------------|--------------|-------------|--------------------------------|---|
| № урока | Название тем | Всего часов | КЭС код элемента содержания | <p>Формы реализации модуля «Школьный урок»</p> <p><u>Выбрать несколько форм:</u> беседа, онлайн экскурсия, интеллектуальная игра, дискуссия, решение практико-ориентированных задач, групповая работа, проект,</p> |
|------------|--------------|-------------|--------------------------------|---|

| | | | | |
|---|-------------------------------------|----|--|--|
| | | | | проблемный урок. |
| 1 | Язык и речь | 2 | 3.4.5 2.3.3 6.4.2 | Беседа, онлайн экскурсия, групповая работа. |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | 3.5.1 5.2.1 4.4.3 | Беседа, онлайн экскурсия, интеллектуальная игра, групповая работа, проект, проблемный урок. |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19 | 6.1.2 2.2.4 2.3.5 6.4.1 6.5.2 | Беседа, онлайн экскурсия, интеллектуальная игра, дискуссия, решение практико-ориентированных задач, групповая работа. |
| 4 | Состав слова. | 16 | 5.1.1 6.4.1 6.5.2 | Беседа, онлайн экскурсия, интеллектуальная игра, групповая работа, проект, проблемный урок. |
| 5 | Правописание частей слова. | 29 | 6.3.2 6.4.1 2.2.4 | Беседа, решение практико-ориентированных задач, групповая работа, проект, проблемный урок. |
| 6 | Части речи | 76 | 5.1.1 5.2.1 4.4.3 4.1.5 6.1.6 7.5.2 | Беседа, онлайн экскурсия, интеллектуальная игра, дискуссия, решение практико-ориентированных задач, групповая работа, проект, проблемный урок. |
| 7 | Повторение | 14 | 6.3.4 7.4.5 | Беседа, дискуссия, решение практико-ориентированных задач, групповая работа, проект, проблемный урок. |

| № урока | Название тем | Всего часов | КЭС код элемента содержания | Формы реализации модуля «Школьный урок» <u>Выбрать несколько форм:</u> беседа, онлайн экскурсия, интеллектуальная игра, дискуссия, решение практико-ориентированных задач, групповая работа, проект, проблемный урок. |
|---------|---|-------------|--|--|
| 1 | Язык и речь. | 2 | 3.4.5 2.3.3 6.4.2 | Беседа, онлайн экскурсия, групповая работа. |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | 3.5.1 5.2.1 4.4.3 | Беседа, дискуссия, решение практико-ориентированных задач, групповая работа, проект, проблемный урок |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 6.1.2 2.2.4 2.3.5 6.4.1 6.5.2 | Беседа, онлайн экскурсия, интеллектуальная игра, дискуссия, решение практико-ориентированных задач, групповая работа. |
| 4 | Состав слова. | 16 | 5.1.1 6.4.1 6.5.2 | Беседа, дискуссия, решение практико-ориентированных задач, групповая работа, проект, проблемный урок |
| 5 | Правописание частей слова. | 29 | 6.3.2 6.4.1 2.2.4 | Беседа, решение практико-ориентированных задач, групповая работа, проект, проблемный урок. |
| 6 | Правописание частей слова. | 76 | 5.1.1 5.2.1 4.4.3 4.1.5 6.1.6 7.5.2 | Беседа, онлайн экскурсия, интеллектуальная игра, дискуссия, решение практико-ориентированных |

| | | | | |
|---|-------------|----|----------------|---|
| | | | | задач, групповая работа, проект, проблемный урок. |
| 7 | Повторение. | 14 | 6.3.4 7.4.5 | Беседа, дискуссия, решение практико-ориентированных задач, групповая работа, проект, проблемный урок. |