

Аналитическая справка по результатам ВПР в 2020/21 учебном году

Сроки проведения работ: март-май 2021 года

ОСОБЕННОСТИ ВПР-2021

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Самарской области от 10.03.2021 № 78-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара», приказом от 24.03.2021 «Об организации ВПР в 2021 году» МБОУ Школы № 73 в период были проведены всероссийские проверочные работы.

Отметки за выполнение диагностических работ учащимся не выставлялись.

Предмет: математика

Класс: 4

Ф. И. О. учителя: Лаврентьева О.А., Павлова Г.А., Стегалина Ю.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4 «А»	29	28	16	11	1	0	100	96
4 «Б»	27	24	10	12	2	0	100	92
4 «В»	28	23	4	13	6	0	100	74
ИТОГО	84	75	30	36	9	0	100	87

Уровень успеваемости и качества - высокий

Учащиеся, написавшие на «5»:

4 «А»: Акиньшина В., Боеску С., Быстрова С., Величко Окс., Дукашин Б., Егоров М., Зиганшина А., Ковалев Д., Лаврюшова В., Лебакина А., Литвинова У., Минеев В., Орлов К., Перелыгина У., Хаметова А., Шахазизян З.;

4 «Б»: Жаворонкин И., Калашиников Я., Лебакин П., Никитенков С., Никитина М., Паньков М., Поддубная М., Сафина Ф. Слепых А., Фасхаева Э.;

4 «В»: Носова А., Фомичева В., Ходакова А., Чертыковцев А.

Учащиеся, написавшие на «2»:

4 «А»: нет

4 «Б»: нет

4 «В»: нет

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	4	5
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	52	69
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	19	26

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

4 «А»: Боярова А., Королева В., Куликов А.

4 «Б»: Конкин С.

4 «В»: нет

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000	5	7
2	Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000	9	12
3	Задачи на нахождение площади и периметра	4	5
4	Решение составных задач в 3-4 действия	4	5
5	Логические задания	11	15
	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	32	43
	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	46	61
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том	31	41

№	Характер ошибок	Количество	%
	числе деления с остатком).		
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	51	68
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	55	73

Класс: 5

Учитель: Сазонова С.И.

Результаты работ

Класс	Всего учащихся	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
5 «А»	31	28	7	10	8	3	89%	61%
5 «Б»	28	27	12	10	5	0	100%	81%
5 «В»	31	31	6	14	10	1	97%	65%
ИТОГО	90	86	25	34	23	4	95%	67%

Учащиеся, написавшие на «5»:

5 «А»: Голяков М., Гончаренко В., Слезкина А., Суслов Н., Телепегина А., Федотов Р., Шамухина А.

5 «Б»: Антоненко А., Велькин А., Ветюгова Д., Жалнина А., Иванов Д., Моляков М., Польшгалова С., Самсонова А., Труфанова П., Хайрутдинов Р., Чванова С., Шарabanов К.

5 «В»: Атанов А., Веткасов И., Кудряшов Е., Царёв А., Чаркина А., Ясенчук Д.

Учащиеся, написавшие на «2»:

5 «А»: Кондольский М., Кондратьев В., Липина Н.

5 «Б»: нет

5 «В»: Филатов Н.

Динамика результатов:

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	15	17%
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	51	59%
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	14	16%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

Лукичева Ю. –5 «А», Лашко З. – 5 «Б», Ануфриева А., Вылегжанин М., Зоткин Д.,
Карягина Е., Кулишенко Е., Курмышев Т., Прошин П., Сучкова А., Сучкова М., Хонина Д.

Типичные ошибки учащихся:

№	Характер ошибок	Количество	%
1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	41	48
2.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	52	61
3.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	47	55
4.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	75	87

Класс: 6

Учитель: Сазонова С.И., Тимошкина Н.С.

Результаты работ

Класс	Всего учащихся	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
6 «А»	26	21	4	6	9	2	90,5%	47,6%
6 «Б»	25	21	6	4	9	2	90,5%	47,6%
6 «В»	23	22	2	11	9	0	100%	59%
Всего	74	64	12	21	27	4	94	52

Учащиеся, написавшие на «5»:

6 «А»: Конов А., Мишакова М., Цибизов Р., Чечелев А.

6 «Б»: Жаркова Е., Мамонтова А., Момсин Д., Пономарева Ю., Семёнова А., Семёнова В.

6 «В»: Ганичкин С., Пономарев П.

Учащиеся, написавшие на «2»:

б «А»: Волоснёва И., Печарский А.

б «Б»: Карева В., Семёнов П.

б «В»: отсутствуют

Динамика результатов:

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	14	21,9%
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	44	68,7%
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	6	9,4%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

Кондратьев А., Кочергин А. – б «А», Казаков И., Фёдоров Е. – б «Б», Аветисян А., Ачимов И., Жаркова Д., Шарабанова В. – б «В»

Типичные ошибки учащихся:

№	Характер ошибок	Количество	%
5.	Действия с отрицательными числами	8	1,3
6.	Действия с обыкновенными дробями	10	45,6
7.	Нахождение части числа и числа по его части	15	23,4
8.	Действия с десятичными дробями	28	43,7
9.	Оценка размеров реальных объектов	23	35,9
10.	Работа с таблицами и диаграммами	12	18,7
11.	Модуль числа	45	70,3
12.	Сравнение дробей и смешанных чисел	22	34,4
13.	Выражения со скобками	33	51,6
14.	Решение несложных логических задач	17	26,6
15.	Решение текстовых задач на проценты	18	28,1
16.	Геометрические построения (тема «Осевая симметрия» в 6 классе не изучается)	31	48,4
17.	Логические задачи повышенной сложности	40	62,5
18.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	31	48
19.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить	39	61

№	Характер ошибок	Количество	%
	процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		
20.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	26	41
21.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	39	61

Класс: 7

Учитель: Габайдуллова Н.А.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «А»	27	23	0	6	16	1	95%	26%
7 «Б»	23	18	0	2	13	3	83%	11%
7 «В»	26	22	1	5	14	2	90,9%	27%
ИТОГО	76	63	1	13	43	6	90	21

Учащиеся, написавшие на «5»:

7 «В»: Багаутдинова Альбина

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «А»: Прилипский Максим.

7 «Б»: Малкин Никита, Павлов Алексей, Сипатрин Всеволод

7 «В»: Машкина Дарья, Микиша Карина.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	14	22%

Результат	Количество	%
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	47	74,6%
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	2	3%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «А»: Ануфриев Николай, Прилипский Максим, Шихобанов Максим.

7 «Б»: Бавыкина Дарья, Малкин Максим, Назарова Дарья.

7 «В»: Зиятдинова Алина, Егорова Алиса, Юсеев Камиль, Машкина Дарья, Микиша Карина.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	31	47%
2	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	49	75%
3	Извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.	45	70%
4	Использование геометрических понятий и теорем.	42	65%
5	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	34	53%
6	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).	63	100%
	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	46	72%
	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	60	95%
	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	37	58%

№	Характер ошибок	Количество	%
	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	48	75%
	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	64	100%

Темы, вызывающие затруднения:

1. Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000 (4 класс)
2. Логические задания
3. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку (5 класс)
4. Действия с процентами (5класс)
5. Действия с обыкновенными дробями (6класс)
6. Модуль числа (6 класс)
7. Выражения со скобками (7класс)
8. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) (7класс)
9. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (7класс)
10. Извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (7класс)

Предмет: русский язык

Класс: 4

Ф. И. О. учителя: Лаврентьева О.А., Павлова Г.А., Стегалина Ю.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4 «А»	29	27	7	11	8	1	93	67
4 «Б»	27	25	2	16	5	2	92	72

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4 «В»	28	24	3	13	5	3	88	67
ИТОГО	84	76	12	40	18	6	91	68

Уровень успеваемости и качества - высокий

Учащиеся, написавшие на «5»:

4 «А»: Егоров М., Королева В., Лаврюшова В., Минеев В., Перельгина У., Хаметова А., Шахазизян З.;

4 «Б»: Никитенков С., Сафина Ф.;

4 «В»: Масалькина И., Носова А., Фомичева В.

Учащиеся, написавшие на «2»:

4 «А»: Шаронов А.

4 «Б»: Кожевников С., Сафина Ф.

4 «В»: Белова Н., Головацкий А., Мадаминов М.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	21	28
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	49	65
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	6	7

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

4 «А»: Алексеев В., Боеску С., Боярова А., Дукашин Б., Ковалев Д., Куликов А., Лыкова П., Орлов К., Шаронов А.

4 «Б»: Жаворонкин И., Калашников Я., Кожевников С., Конкин С., Поддубная М., Фасхаева Э., Феценко А., Хабибуллаева Ф.

4 «В»: Белова Н., Головацкий А., Мадаминов М., Чечерова А.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Части речи	6	8
2	Правописание Ь знака после шипящих на конце существительных	4	5
3	Правописание безударных окончаний существительных	9	12
4	Правописание личных окончаний глаголов	7	9
5	Морфемный разбор	6	8
	Умение на основе данной информации и собственного	56	79

№	Характер ошибок	Количество	%
	жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	48	67
	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	35	49
	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	33	46

Класс: 5

Учитель: Львутина Л.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
5 «А»	31	30	3	10	14	3	90%	43%
5 «Б»	28	28	5	10	10	3	89%	54%
5 «В»	31	31	6	15	7	3	90%	68%
ИТОГО	90	89	14	35	31	9	89	55

Учащиеся, написавшие на «5»:

5 «А»: Гончаренко В., Сафронова П., Слёзкина А.;

5 «Б»: Алкасымова С., Ветюгова Д., Жалнина А., Польшгалова С., Чванова С.;

5 «В»: Ануфриева А., Золотовский К., Кулишенко Е., Сучкова М., Чаркина А., Ясенчук Д.

Учащиеся, написавшие на «2»:

5 «А»: Брилкина А., Заболотный А., Кондратьев В.;

5 «Б»: Иванов А., Ужegov М., Хасьянов Д.;

5 «В»: Белоусов С., Пихаленко А., Филатов Н.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	33	37
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	53	59
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	3	3

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

5 «А»: Федотов Р., Шамухина А.;

5 «Б»: Быков А., Велькин А.;

5 «В»: Зоткин Д., Курмышев Т.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	<i>Виды разборов</i>	34	29
2	<i>Части речи</i>	19	16
3	<i>Прямая речь</i>	15	13
4	<i>Сложное предложение</i>	28	23
5	<i>Обращение</i>	21	18
	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50	54
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими	65	70

№	Характер ошибок	Количество	%
	людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60	63

Класс: 7

ФИО учителя: Митина А.П., Лаврюшова НА.

Результаты работ

Класс Дата	Всего в классе	Принимали участие	Отметки				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
7А	26	24	0	7	9	8	67%	28%
7Б	25	20	6	4	7	3	85%	50%
7В	23	20	2	6	2	10	50%	40%
ИТОГО	74	64	8	17	18	21	67	39

Учащиеся, написавшие на «5»

7А: нет

7Б: Жаркова Е., Клименко Я., Мамонтова А., Момсин Д., Пономарева Ю., Семенова В.

7В: Аветисян А., Пономарев П.

Учащиеся, написавшие на «2»

7А: Агапов Д., Белоусова В., Волоснева И., Емельченков Н., Кузнецов А., Печарский А., Писчасов К., Самохвалов Д.

7Б: Аркатов Д., Семенов П., Черепанова В.

7В: Бармотин К., Брежнева К., Веселкин М., Концевой Д., Куликова А., Ларионова А., Павлова А., Поповский С., Репина Ю., Ястребова К.

Динамика результатов

Результат	Количество	Процент
Понизили: отметка за работу ниже годовой	12	18%
Подтвердили: отметку равна годовой отметке	24	37%
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	2	3%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7А: Агапов Д., Белоусова В., Биккулова Д., Волоснева И., Гайнутдинова А., Емельченков Н., Кондратьев А., Кузнецов А., Печарский А., Писчасов К., Ракчеева В., Ромашова А., Самохвалов Д., Цибизов Р., Шуракова С.

7Б: Аркатов Д., Волынкина М., Казаков И., Сатвалдиев Х., Семенов П., Семенова А., Федоров Е., Черепанова В., Юлдашева Р.

7В: Шарабанова В., Иняткин И., Бармотин К., Брежнева В., Веселкин М., Концевой Д., Куликова А., Ларионова А., Павлова А., Поповский С., Репина Ю., Ястребова К.

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Правописание безударных гласных	45	70
2	Правописание н-нн с словах разных частей речи	50	78
3	Правописание сложных прилагательных	39	61
4	Правописание предлогов	25	39
5	Морфемный разбор слова	26	41
6	Морфологический разбор слова	38	59
7	Синтаксический разбор предложения	23	36
8	Ошибки в образовании формы слова	28	43
9	Пунктуация в простом предложении	35	55
10	Определение основной мысли текста	42	66
11	Определение лексического значения слова	28	44
12	Определение стилистической окраски слова	53	83
13	Определение значение фразеологизма	22	34
	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38	52
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	41	56
	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	39	54

	<p>функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>		
	<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	42	57
	<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	37	50
	<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	38	52
	<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения,</p>	40	55

	аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	43	59

Класс: 8

ФИО учителя: Митина А.П., Лаврюшова НА.

Результаты работ

Класс	Всего в классе	Принимали участие	Отметки				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8А	27	24	1	6	9	8	67%	29%
8Б	25	19	0	3	5	11	42%	16%
8В	27	17	0	4	8	5	70%	23%
ИТОГО	79	60	1	13	22	24	60	23

Учащиеся, написавшие на «5»

8А: Щекочихина А.

Учащиеся, написавшие на «2»

8А: Ануфриев Н., Мукумов С., Прилипский М., Рустамханов А., Феофанов В., Частухина Ксения

8Б: Аскерова В., Бавыкина Д., Беглов А., Богданов О., Варевцев Я., Ельчанинов М., Ларионова Е., Пахомчев Д., Павлов А., Стручкова В., Тихонов М.

8В: Амилов А., Конарева Е., Макаров А., Мещеряков М., Шабанов К.

Динамика результатов

Результат	Количество	Процент
Понизили: отметка за работу ниже годовой	31	52%
Подтвердили: отметку равна годовой отметке	24	40%
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	5	7%

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8А: Ануфриев Н., Блохин Д., Захарова Д., Зинин Е., Мукумов С., Прилипский М., Рустамханов А., Строганова А., Феофанов В., Частухина К., Янгаева А.

8Б: Назарова Д., Сизанова М., Аскерова В., Бавыкина Д., Беглов А., Богданов О., Варевцев Я., Ельчанинов М., Ларионова Е., Пахомчев Д., Павлов А., Стручкова В., Тихонов М.

8В: Амилов А., Гараев А., Конарева Е., Макаров А., Машикина Д., Мещеряков М., Шабанов К.

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Правописание безударных гласных	45	75
2	Правописание н-ни с словах разных частей речи	40	66
3	Правописание производных предлогов	38	63
4	Правописание союзов	46	76
5	Морфемный разбор слова	50	83
6	Морфологический разбор слова	37	62
7	Синтаксический разбор предложения	20	33
8	Ошибки в образовании формы слова	26	43
9	Пунктуация в простом (осложненном) предложении	37	62
10	Определение основной мысли текста	44	73
11	Определение лексического значения слова	28	47
12	Определение стилистической окраски слова	50	83
13	Определение значение фразеологизма	25	42
	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	59	74
	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	58	73
	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	70	88
	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	51	64
	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	55	69

смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
---	--	--

Темы, вызывающие затруднения:

1. Правописание безударных окончаний существительных (4 класс)
2. Правописание н-нн с словах разных частей речи (6 класс)
3. Правописание сложных прилагательных (6)
4. Морфологический разбор слова (6,7)
5. Определение основной мысли текста (6)
6. Определение стилистической окраски слова (6)
7. Правописание безударных гласных (7)
8. Правописание н-нн с словах разных частей речи (7)
9. Правописание производных предлогов (7)
10. Правописание союзов (7)
11. Морфемный разбор слова (7)
12. Пунктуация в простом (осложненном) предложении (7)
13. Определение основной мысли текста (7)
14. Определение стилистической окраски слова (7)

Предмет: окружающий мир

Ф. И. О. учителя: Лаврентьева О.А., Павлова Г.А., Стегалина Ю.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
4«А»	29	27	3	20	4	0	100	85
4 «Б»	27	23	3	13	7	0	100	70
4 «В»	28	25	3	14	8	1	96	68
ИТОГО	84	75	9	47	19	1	98	74

Уровень успеваемости и качества - высокий

Учащиеся, написавшие на «5»:

4 «А»: Королева В., Куликов А., Шахазизян З.;

4 «Б»: Жаворонкин И., Орлов Г., Поддубная М.;

4 «В»: Носова А., Попов И., Фомичева В.

Учащиеся, написавшие на «2»:

4 «В»: Головацкий А.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	38	51
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	32	43
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	5	6

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

4 «А»: Акиньшина В., Алексеев В., Боеску С., Боярова А., Быстрова С. Дукашин Б., Егоров М., Ковалев Д., Лаврюшова В., Лыкова П., Мельченко М., Минеев В., Орлов К., Хаметова А.

4 «Б»: Кожевников А., Колесниченко Е., Конкин С., Лебакин П., Паньков М., Рыжикова В., Сафина Ф., Слепых А., Фасхаева Э., Феценко А., Фахрутдинова Э., Чекушов С.

4 «В»: Белова Н., Шипова А., Шумова В., Бондарев Н., Головацкий А., Захаров М., Иванов Н., Масалыкина И., Семибратов А., Ходакова А., Чечерова А., Шабанов Х.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	<i>О планете Земля. Карта полушарий</i>	12	16
2	<i>Разнообразие условий жизни на Земле. Материки и континенты</i>	9	12
3	<i>Природа нашей Родины. Природные зоны.</i>	9	12
4	<i>Формулировка выводов по предложенным опытам</i>	10	13
5	<i>Моя малая Родина. Самарский регион</i>	8	11
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	57	75
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и	65	85

№	Характер ошибок	Количество	%
	явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.		
	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	47	62
	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	32	42

Класс: 6

Предмет: биология

Ф.И.О. учителя: Журавлева Т.Л.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
6 «А»	31	28	0	5	16	7	75	18
6 «Б»	28	25	0	3	19	3	88	12
6 «В»	31	27	0	6	21	0	100	22

Учащиеся, написавшие на «5»: 0

Учащиеся, написавшие на «2»:

6 «А»: *Брилкин А., Гущина П., Ермаков А., Кондратьев В., Шамухина А., Заболотный А., Перегудова Л.*

6 «Б»: *Иванов А., Костырев И., Ужегов М.*

Динамика результатов

Результат	Количество	%
-----------	------------	---

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	64	80
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	16	20
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

б «А»: Гущина П., Сафронова П., Шамухина А.

б «Б»: Алкасымова С., Велькин А., Жалнина А., Костырев И., Польшгалова С.

б «В»: Ануфриева А, Веткасов И., Кудряшов Е., Прошин П., Сучкова М., Сучкова А., Хонина Д.

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	<i>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.</i>	35	44
2	<i>Классификация организмов.</i>	29	36
3	<i>Среда обитания организмов</i>	31	39
4	<i>Методы изучения живых организмов.</i>	38	47
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63	79
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47	59
	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	53	67
	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения,	55	69

№	Характер ошибок	Количество	%
	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	46	58
	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	47	59
	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	65	81

Класс: 7

Предмет: биология

Ф.И.О. учителя: Журавлева Т.Л.

Результаты работ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7«А»	26	25	1	16	8	0	100	68
7 «Б»	25	19	0	6	6	3	63	31
7 «В»	23	20	0	4	15	1	95	20

Учащиеся, написавшие на «5»:

7 «А»: Федюнина В.

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «Б»: Карева В., Мусаев И., Семенов П.

7 «В»: Бармотин К.

Динамика результатов

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	44	68
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	19	30
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	1	2

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «А»: Мишакова М., Цибизов Р.

7 «Б»: Семенова А., Волынкина М.

7 «В»: Ильина Л., Сидорова А.

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	<i>Покрытосеменные растения. Отличительные особенности.</i>	32	50
2	<i>Систематика растений.</i>	25	39
3	<i>Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты.</i>	28	44
4	<i>Процессы жизнедеятельности растений.</i>	35	54
	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	49	77
	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	49	77
	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	36	56
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	43	68

№	Характер ошибок	Количество	%
	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	40	63
	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	58	90

Класс: 8

Предмет: биология

Ф.И.О. учителя: Журавлева Т.Л.

Результаты работ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «А»	27	27	2	13	10	2	93	56
8 «Б»	23	19	0	12	5	2	89	63
8 «В»	26	25	1	14	10	0	100	60

Учащиеся, написавшие на «5»:

8 «А»: Моисеева А., Частухина К.

8 «В»: Егорова А.

Учащиеся, написавшие на «2»:

8 «А»: Блохин Д., Зинин Е.

8 «Б»: Беглов А., Павлов А.

Динамика результатов

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	30	42
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	33	46
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	8	11

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «А»: Зинин Е., Захарова Д., Попова Ю., Феофанов В., Шихобанов М.

8 «Б»: Назарова Д., Сизанова М.

8 «В»: Гайнетдинов К., Шабанов К.

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Количество	%
1	<i>Органы цветковых растений</i>	41	57
2	<i>Классификация живых организмов</i>	29	41
3	<i>Среда обитания организмов</i>	31	43
	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38	54
	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	60	84
	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48	68

Темы, вызывающие затруднения:

1. Процессы жизнедеятельности растений. (7)
2. Органы цветковых растений (8)

Класс: 6

Предмет: история

Ф. И. О. учителя: Вертей И.И.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся	Из них принимали	Отметки	Успеваемость, %	Качество, %

	в классе	участие	5	4	3	2		
6 «А»	31	30	0	9	19	2	93	30
6 «Б»	29	28	1	6	17	4	85	25
6 «В»	31	29	1	15	11	2	93	55

Учащиеся, написавшие на «5»:

6 «А»: 0

6 «Б»: Чванова С.

6 «В»: Чаркина А.

Учащиеся, написавшие на «2»:

6 «А»: Батырбекова Э., Заболотный А.;

6 «Б»: Баринов М., Нефедов А., Фирстов М., Хасьянов Д.;

6 «В»: Пихаленко А., Стародубцев Д.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	80	91
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	7	8
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей: 80 человек

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Знание географических объектов	61	70
2	История культуры России и зарубежных стран	55	63
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	44	52
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	49	57

№	Характер ошибок	Количество	%
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	54	63
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	70	82
	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	70	82

Класс: 7

Предмет: история

Ф. И. О. учителя: Вертей И.И.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7 «А»	26	21	1	3	13	4	80	19
7 «Б»	25	17	0	5	10	2	88	29
7 «В»	23	22	0	7	13	2	90	31

Учащиеся, написавшие на «5»:

7 «А»: Мишакова М.

7 «Б»: 0

7 «В»: 0

Учащиеся, написавшие на «2»:
 7 «А»: Емельченков Н., Кузнецов А., Самохвалов Д., Чечелев А.;
 7 «Б»: Кочкнов А., Семенов П.;
 7 «В»: Поповский С., Ретина Ю.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	56	93
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	4	6
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей: 56 человек

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	31	53
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	40	68
3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	30	51
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	40	67

№	Характер ошибок	Количество	%
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	30	51
	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	46	78
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	30	50

Класс: 8

Предмет: история

Ф. И. О. учителя: Маркарян Т.Ю.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «А»	27	22	1	20	1	0	100	95
8 «Б»	23	17	1	11	5	0	100	71
8 «В»	26	19	3	15	1	0	100	95
	76	58	5	46	7	0	100	87

Учащиеся, написавшие на «5»: *Абазьева Е., Назарова Д., Багаутдинова А., Егорова А., Сторожев В.*

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	12	21
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	39	67
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	4	7

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «А»: 7 чел

8 «Б»: 2 чел

8 «В»: 3 чел

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	<i>Указать монарха, в правлении которого сложилась граница Российского государства.</i>	17	28
2	<i>Указать верные исторические факты</i>	16	26
3	<i>Обозначить важные последствия в истории нашей страны</i>	18	30
4	<i>Установить соответствия между событиями</i>	9	15
	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	31	53
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	30	52
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	32	56

№	Характер ошибок	Количество	%
	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)		
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	43	74

Класс: 7

Предмет: география

Ф. И. О. учителя: Журавлева Т.Л.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7«А»	26	24	0	12	12	0	100	50
7 «Б»	25	21	0	5	10	3	71	23
7 «В»	23	19	0	5	14	0	100	26
	74	64	0	22	36	3	90	33

Учащиеся, написавшие на «5»: 0

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «Б»: Карева В., Николаева К., Семенов П.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	45	70
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	19	30
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «А»: Мишакова М., Цибизов Р.

7 «Б»: Семенова А., Волынкина М., Жаркова Е.

7 «В»: Аветисян А., Ильина Л., Сидорова А., Силячева А.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	25	39
2	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере.	31	48
3	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры.	28	44
4	География региона (Самарская область)	26	40
	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	32	51
	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	37	58
	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	49	78
	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	37	58

№	Характер ошибок	Количество	%
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	34	53
	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	33	52

Класс: 8

Предмет: география

Ф. И. О. учителя: Журавлева Т.Л.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «А»	27	24	0	7	16	1	96	29
8 «Б»	23	19	0	2	14	3	84	10
8 «В»	26	23	0	1	21	1	95	5
	76	66	0	10	51	5	92	15

Учащиеся, написавшие на «5»: 0

Учащиеся, написавшие на «2»:

8 «А»: Блохин Д.

8 «Б»: Варевцев Я., Ельчанинов М., Павлов А.

8 «В»: Кривенцов В.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	27	41
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	37	56
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	2	3

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «А»: Блохин Д., Захарова Д., Попова Ю., Шихобанов М.

8 «Б»: Назарова Д., Варевцев Я., Ельчанинов М.,

8 «В»: Багаутдинова А., Егорова А.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Климатические пояса.	43	65
2	Часовые пояса	27	41
3	Географическое положение и природа материков Земли.	32	48
	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	34	53
	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	35	54
	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	49	75
	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	42	65

№	Характер ошибок	Количество	%
	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.		
	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	41	64

Класс: 6

Предмет: обществознание

Ф. И. О. учителя: Вертей И.И.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
6 «А»	26	20	0	6	12	2	90	30
6 «Б»	25	19	0	8	9	2	89	42
6 «В»	23	18	1	6	9	2	88	38
	74	57	1	20	30	6	89	40

Учащиеся, написавшие на «5»:

6 «А»: 0

6 «Б»: 0

6 «В»: Сидорова А.

Учащиеся, написавшие на «2»:

6 «А»: Емельченков Н., Чечелев А.;

6 «Б»: Кочкнов А., Федоров Е.;

6 «В»: Бормотин К., Ларионова А.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	55	96

Результат	Количество	%
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	2	4
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей: 55 человек

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	<i>Политика</i>	44	77
2	<i>Сферы общественно жизни</i>	38	66,6
	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	43	72
	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	34	58
	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	32	54
	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	39	65
	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	49	83
	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	38	64

Класс: 8

Предмет: обществознание

Ф. И. О. учителя: Маркарян Т.Ю.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «А»	27	24	0	15	9	0	100%	63%
8 «Б»	23	18	0	4	13	1	94%	22%
8 «Б»	26	19	0	5	14	0	100%	26%
	76	61	0	24	36	1	98	37

Учащиеся, написавшие на «2»:

8 «Б»: Сипатрин Всеволод.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	49	81%
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	9	15 %
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «А»: Ануфриев Н., Елуферьева Е., Захарова Д., Зинин Е., Малова М., Моисеева А., Мукумов С., Панякина М., Писарева К., Попова Ю., Прилипский М., Рустамханов А., Строганова А., Феофанов В., Халимова Л., Шихобанов М., Щекочихина А., Янгаева А.

8 «Б»: Бавыкина Д., Бадамшина С., Богданов О., Варевцев Я., Ельчанинов М., Назарова Д., Павлов А., Пахомчев Д., Сизанова М., Стручкова В., Тихонов М., Бажанов А., Фомченков А., Храмова А.

8 «В»: Абдулов Р., Амилов А., Багаутдинова А., Гараев А., Егорова А., Конарева Е., Кривенцов В., Макаров А., Машкина Д., Мещеряков М., Микиша К., Нагыева С., Сторожев В., Черных А., Шабанов К., Шестерикова П., Юсеев К.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Объяснение смысла высказывания	9	15 %

№	Характер ошибок	Количество	%
2	Составление краткого рассказа из приведенных понятий	33	55 %
3	Записать цифры, которые соответствуют данному вопросу	11	18 %
4	Выбрать сферу к данному высказыванию	7	12 %
	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	36	59%
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	50	82 %
	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	59	97 %
	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	49	80%

Класс: 8

Предмет: физика

Ф. И. О. учителя: Еремкина Н.Н.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
8 «А»	27	23	0	7	13	3	87	30
8 «Б»	23	18	0	5	7	6	67	23
8 «В»	26	21	0	6	7	8	62	29

	76	62	0	18	27	17	72		27
--	----	----	---	----	----	----	----	--	----

Учащиеся, написавшие на «5»:

нет

Учащиеся, написавшие на «2»:

8 «А»: *Захарова Д., Мукумов С., Прилипский М.*

8 «Б»: *Аскерова В., Бадамшина С., Беглов А., Богданов О., Варевцев Я., Назарова Д.*

8 «В»: *Багаутдинова А., Берендякина О., Макаров А., Мещеряков М., Путько К., Савина В., Абдулов Р., Алимов А.*

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	38	60
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	19	30
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	5	10

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

8 «А»: *Захарова Д., Попова Ю.*

8 «Б»: *Назарова Д., Бадамшина С., Фомченко А.*

8 «В»: *Багаутдинова А.*

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	<i>Цена деления прибора</i>	10	16
2	<i>Физические явления</i>	15	24
3	<i>Плотность вещества</i>	12	19
4	<i>Архимедова сила</i>	15	24
5	<i>Давление</i>	25	40
6	<i>Механическое движение</i>	20	32
	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	56	90,32
	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для	52	83,87

	ее решения, проводить расчеты		
	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	44	70,16
	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	62	100
	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	62	100

Класс: 7

Предмет: иностранный язык (немецкий язык)

Ф. И. О. учителя: Колузанова Г.А.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7«А»	12	9	0	4	3	2	77	44
7 «Б»	6	2	0	0	1	1	50	0
7 «В»	7	3	0	0	3	0	100	0
	25	14	0	4	4	1	75	15

Учащиеся, написавшие на «5»:

нет

Учащиеся, написавшие на «2»:

7 «А»: Прилипский М., Рустамханов А.

7 «Б»: Бажанов А.

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат	Количество	%
Понизили: отметка за работу ниже годовой отметки	8	57
Подтвердили: отметка за работу равна годовой отметке	6	43
Повысили: отметка за работу выше годовой отметки	0	0

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей:

7 «А»: Моисеева А., Строганова А., Елуферьева Е., Халимова Л.,
Городенко В., Прилипский М., Рустамханов А.

7 «Б»: Бажанов А.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ

№	Характер ошибок	Количество	%
1	Неправильно интерпретировали содержание картинки	4	29%
2	Отсутствовали ответы или неполные ответы на пункты плана	10	71%
3	Наибольшее количество ошибок связано с выполнением грамматических заданий на временные формы глаголов	8	57%
	ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	7	50
	ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	11	61

	ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	8	58
--	--	---	----