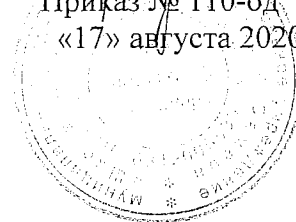


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Лаврюшова Н.А.  
протокол № 4  
«12» 08 2020г

«ПРОВЕРЕНО»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 73  
Митина /Митина А.П.  
«13» 09 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара  
Дрождза Дрождза Н. Б.  
Приказ № 110-од  
«17» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательная психология»**

Направление: коррекционно-развивающие занятия  
Форма организации: кружок  
Класс: 5 – 7 классы  
Срок реализации: 1 год (68 часов, 2 часа в неделю)

Составитель:  
Семенова С.Н.

Обсуждено и принято  
на педагогическом совете школы  
протокол № 5  
от «14» 08 2020 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5-7 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные УУД

- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- преодолевать импульсивность, непроизвольность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать со сверстниками, значимыми взрослыми, как во внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.

#### Познавательные УУД

- анализировать текст: определять тему, основную мысль, структуру, язык текста которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста;

- анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски и сеть Интернет);
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- уметь формулировать собственные проблемы.

### Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;
- договариваться по поводу принятия общих решений;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- понимать точку зрения другого;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе;
- осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- способность к самопознанию и самооценке;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание и оценка собственных эмоций;
- использование вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

## **2. Содержание учебного курса, предмета**

### Раздел 1. Кто Я?

Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Права и обязанности школьника. Мой внутренний мир. Я изменяюсь.

## Раздел 2. Развитие психических познавательных процессов

Говорящая надпись. Какие мы разные. Я узнаю себя. Я – ромашка. Что я могу сказать о себе хорошее? Слово в зеркале. Что я чувствую? Ошибки в изображениях. Какие слова легче? Найди фигуру.

## Раздел 3. Агрессия и конфликты в жизни людей

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек. Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Источники уверенности в себе. Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход. Конструктивное разрешение конфликтов. Готовность к разрешению конфликта. Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности.

## Раздел 4. Обобщение

Тренинг «Я учусь владеть собой». Заключение «Что я узнал и чему я научился?»

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1 – 2	Мои способности	2	1	1
3 – 4	Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир	2	1	1
5 – 6	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	2	1	1
7 – 8	Права и обязанности школьника	2	1	1
9 – 10	Мой внутренний мир	2		2
11 – 12	Я изменяюсь	2		2
13 – 14	Говорящая надпись	2	1	1
15 –	Какие мы разные	2		2

16				
17 – 18	Я узнаю себя	2		2
19 – 20	Я - ромашка	2		2
21 – 22	Что я могу сказать о себе хорошее?	2	1	1
23 – 24	Слово в зеркале	2		2
25 – 26	Что я чувствую?	2	1	1
27 – 28	Ошибки в изображениях	2		2
29 – 30	Какие слова легче?	2	1	1
31 – 32	Найди фигуру	2		2
33 – 34	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	2	1	1
35 – 36	У меня появилась агрессия	2	1	1
37 – 38	Как выглядит агрессивный человек	2		2
39 – 40	Конструктивное реагирование на агрессию	2		2
41 – 42	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	2	1	1
43 – 44	Источники уверенности в себе	2		2
45 –	Я становлюсь увереннее	2		2

46				
47 – 48	Уверенность и самоуважение	2	1	1
49 – 50	Уверенность в себе и милосердие	2	1	1
51 – 52	Уверенность в себе и непокорность	2	1	1
53 – 54	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	2	1	1
55 – 56	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход	2		2
57 – 58	Конструктивное разрешение конфликтов	2		2
59 – 60	Готовность к разрешению конфликта	2	1	1
61 – 62	Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека	2	1	1
63 – 64	Мои ценности	2		2
65 – 67	Тренинг «Я учусь владеть собой»	3		3
68	Заключение «Что я узнал и чему я научился?»	1		1
			17 (25%)	51 (75%)