


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО.
Руководитель МО
_____/Лаврюшова Н.А.
протокол № 4
« 12 » 08 2020г

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
Митина А.П.
« 03 » 09 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о. Самара
Дрожджа Н. Б.
Приказ № 110-од
«17» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная психология»

Направление: коррекционно-развивающие занятия
Форма организации: кружок
Класс: 8 – 9 классы
Срок реализации: 1 год (68 часов, 2 часа в неделю)

Составитель:
Семенова С.Н.

Обсуждено и принято
на педагогическом совете школы
протокол № 5
от « 14 » 08 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

8-9 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- преодолевать импульсивность, произвольность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать со сверстниками, значимыми взрослыми, как во внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.

Познавательные УУД

- анализировать текст: определять тему, основную мысль, структуру, язык текста которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста;

- анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски и сеть Интернет);
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;
- договариваться по поводу принятия общих решений;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- понимать точку зрения другого;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе;
- осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- способность к самопознанию и самооценке;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание и оценка собственных эмоций;
- использование вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

2. Содержание учебного курса, предмета

Раздел 1. Эмоциональная сфера человека

Почему нам нужно изучать чувства? Слово и чувство. Основные законы психологии эмоций. Эффект обратного действия. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни.

Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека

Как мы получаем информацию о человеке? Учимся понимать жесты и позы. Мимика. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается первое впечатление о человеке? Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание.

Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба

Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюблённость. Любовь. Половая идентичность и её развитие у подростков. Переживание любви. Что помогает и что мешает любви.

Раздел 4. «Обобщение»

Тренинг «Я учусь владеть собой». Заключение «Что я узнал и чему я научился?»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1 – 2	Почему нам нужно изучать чувства?	2	1	1
3 – 4	Слово и чувство	2	1	1
5 – 6	Основные законы психологии эмоций	2	1	1
7 – 8	Запреты на чувства	2	1	1
9 – 10	Эффект обратного действия	2		2
11 – 12	Передача чувств по наследству	2		2
13 –	Психогигиена эмоциональной жизни	2	1	1

14				
15 – 16	Как мы получаем информацию о человеке	2		2
17 – 18	Учимся понимать жесты и позы	2		2
19 – 20	Мимика	2		2
21 – 24	Жесты	4	1	3
25 – 26	Невербальные признаки обмана	2	1	1
27 – 28	Понимание причин поведения людей	2		2
29 – 30	Впечатление, которое мы производим	2	1	1
31 – 32	Из чего складывается первое впечатление о человеке?	2	1	1
33 – 34	Способы понимания социальной информации	2	1	1
35 – 36	Влияние эмоций на познание	2	1	1
37 – 38	Обобщение темы	2	1	1
39 – 42	Привлекательность человека	4	2	2
43 – 46	Взаимность или обоюдная привлекательность	4	2	2
47 – 50	Дружба. Четыре модели общения	4	1	3
51 –	Романтические отношения или	4	2	2

54	влюблённость			
55 – 58	Любовь	4	2	2
59 – 60	Половая идентичность и её развитие у подростков.	2	1	1
61 – 62	Переживание любви	2	1	1
63 – 64	Что помогает и что мешает любви	2	1	1
65 – 67	Тренинг «Я учусь владеть собой»	3		3
68	Заключение «Что я узнал и чему я научился?»	1		1
		68	24 (35%)	44 (65%)