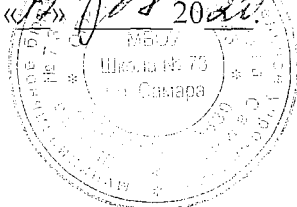


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей
Руководитель МО
Лаврентьева О.А.
Лаврентьева О.А.
протокол № 4
« 12 » 08 2020.

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
Митина А.П.
Митина А.П.
« 13 » 09 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о. Самара
Дрожда Н. Б.
Дрожда Н. Б.
Приказ № 110 -од
« 13 » 08 2020.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Вдумчивое чтение»

Направление: общеинтеллектуальное
Форма организации: кружок
Класс: 2
Срок реализации: 1 год (15 часов, 1 час в неделю)

Составитель:
Чижова И.Ю..

Обсуждено и принято
на педагогическом совете школы
протокол № 5
от « 14 » 08 . 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами изучения курса «Вдумчивое чтение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста,

- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

2. Содержание учебного курса, предмета.

Программа курса составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Круг чтения составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Учащимся предлагаются литературные произведения разных стран и народов, большую часть которых составляют произведения русской литературы. Прежде всего, это фольклорные и литературные художественные произведения разных жанров, традиционно входящие в чтение учащихся младшего школьного возраста и познавательные тексты (очерки). В программу входят произведения о школьной жизни, морально-нравственных проблемах (честности и лживости, дружелюбии и недоброжелательности, жадности и щедрости, хвастливости и скромности, трудолюбии и лени), о забавах детей, о родине, о подвигах, о природе (о растениях и животных, о временах года).

В программу вошли в большинстве своем крупнообъемные произведения (повести, романы). Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность. Однако содержание

программы по внеклассному чтению для 2 класса ориентировано на учащихся со средним и высоким уровнями литературного развития, поэтому педагог может варьировать содержание программы, ориентируясь на уровень своего класса (не только в 2 классе).

Формы организации: беседа, выставка рисунков, практическая работа, кукольный театр – постановка мини-пьес, самостоятельная работа, экскурсия, игра по станциям, защита проекта, участие в тематических линейках, творческих конкурсах.

Форма промежуточной аттестации: защита творческой работы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		всего	теоретич.	практич.
1	Слушание произведения А. Толстой «Сорочьи сказки»	1	0,2	0,8
2	Слушание «Русских народных сказок»	1	0,2	0,8
3	Слушание «Потешки, небылицы, поговорки»	1	0,2	0,8
4	Чтение произведения Толстой А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»	1	0,2	0,8
5	Драгунский В. Денискины рассказы: «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах»	1	0,2	0,8
6	Катаев В. Цветик—семицветик.	1	0,2	0,8
7	Комплексная работа	1	0,2	0,8
8	Работа с текстом . Отрывок из сказки «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»	1	0,2	0,8
9	Работа с текстом . Отрывок из сказки «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»	1	0,2	0,8
10	Работа с текстом из энциклопедии для малышей «Чудо-всюду»	1	0,2	0,8
11	Работа с текстом по материалам книги Г.С.Бурмина «Царь камней»	1	0,2	0,8
12	Работа с текстом «Айсберг» из энциклопедии для малышей «Чудо-всюду»	1	0,2	0,8

13	Работа с текстом Т.Л. Мешакина «Заимствованные слова»	1	0,2	0,8
14,15	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». Защита творческой работы.	2	0,7	1,3
		14 часов		