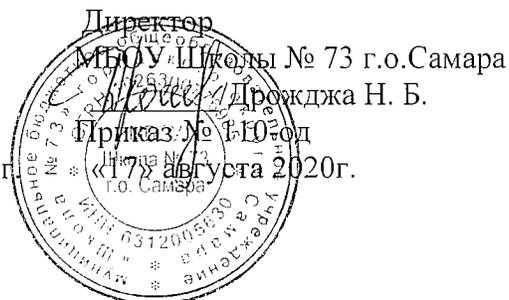


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО.  
Руководитель МО  
Лаврюшова Н.А.  
протокол № 4  
« 12 » 08 2020г

«ПРОВЕРЕНО»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 73  
Митина А.П.  
« 23 » 08 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Психология и выбор профессии»**

Направление: социальное  
Форма организации: кружок  
Класс: 9  
Срок реализации: 1 год (34 часов, 1 час в неделю)

Составитель:  
Семенова С.Н.

Обсуждено и принято  
на педагогическом совете школы  
протокол № 5  
от « 14 » 08 2020 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- развитие познавательных интересов;
- желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий и поступков.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные УУД

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- преодолевать импульсивность, произвольность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать со сверстниками, значимыми взрослыми как во внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях;
- проявлять адекватность и дифференцированность самооценки;
- в сотрудничестве с другими детьми выполнять данные учителем или самостоятельно составленные задания.

#### Познавательные УУД

- познание внутреннего мира личности через рассказы, притчи, игры и т.д.;
- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски и сеть Интернет);

## Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений;
- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий, осуществляемых действий;

## ПРЕДМЕТНЫЕ

- знание особенностей рынка труда;
- знать новые и модные профессии и их специфику;
- получать знания о востребованных профессиях;
- осознавать свое место в мире и обществе;
- уметь работать в группе, в коллективе;
- уметь составлять профессиограммы;
- уметь в совокупности анализировать свои качества и возможности;
- иметь представление о собственном смысле и цели жизни;
- иметь представление о своих личных особенностях;
- применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

## **2. Содержание учебного курса, предмета**

### 1. Что я знаю о своих возможностях

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Обобщающий урок.

## 2. Что я знаю о профессиях

Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Обобщающий урок.

## 3. Способности и профессиональная пригодность

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Обобщающий урок.

## 4. Планирование профессиональной карьеры

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщающий урок.

Форма промежуточной аттестации: презентация проекта «Моя будущая профессия».

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	В том числе:	
			теория	практика
1. Что я знаю о своей профессии				
1	Самооценка и уровень притязаний	1		1
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	0,5	0,5
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Источники негативных эмоций	1		1
4	Стресс и тревожность	1	0,5	0,5
5	Определение типа мышления	1		1
6	Внимание и память	1		1
7	Уровень внутренней свободы	1	1	

8	Обобщающий урок	1		1
2. Что я знаю о профессиях				
9	Классификация профессий. Признаки профессий	1	1	
10	Определение типа будущей профессии	1		1
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1	
12	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1	
13	Определение профессионального типа личности	1		1
14	Профессионально важные качества	1	1	
15	Профессия и здоровье	1	1	
16	Обобщающий урок	1		1
3. Способности и профессиональная пригодность				
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1		1
19	Способности к профессиям социального типа	1		1
20	Способности к офисным видам деятельности	1		1
21	Способности к предпринимательской деятельности	1		1
22	Артистические способности	1		1
23	Уровни профессиональной пригодности	1		1
24	Обобщающий	1		1
4. Планирование профессиональной карьеры				

25	Мотивы и потребности	1	1	
26	Ошибки в выборе профессии	1	1	
27	Современный рынок труда	1		1
28	Пути получения профессий	1	1	
29 – 30	Навыки самопрезентации	2		2
31	Стратегия выбора профессии	1	1	
32	Обобщающий урок	1		1
33 – 34	Презентация проекта «Моя будущая профессия»	2		2
		34	11(32%)	23(68%)