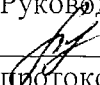

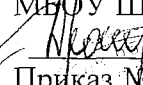
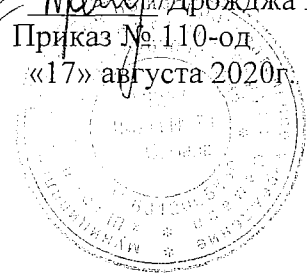


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО.
Руководитель МО
 /Лаврентьева О.А.
протокол № 4
« 12 » 08 2020г

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
 /Митина А.П.
« 23 » 09 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара
 Дрожджа Н. Б.
Приказ № 110-од
«17» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»

Направление: коррекционно-развивающие занятия
Форма организации: кружок
Класс: 3 – 4 классы
Срок реализации: 1 год (68 часов, 2 часа в неделю)

Составитель:
Семенова С.Н.

Обсуждено и принято
на педагогическом совете школы
протокол № 5
от « 14 » 08 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

3-4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- умение высказывать свою точку зрения и уважение мнения собеседника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- составлять под руководством учителя план выполнения заданий в рамках занятий внеурочной деятельности, а также в жизненных ситуациях;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать собственное выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- преодолевать импульсивность, произвольность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- адекватно воспринимать оценивание;
- в сотрудничестве с другими детьми выполнять данные учителем или самостоятельно составленные задания.

Познавательные УУД

- анализировать текст: определять тему и основную мысль текста, которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- пересказывать прослушанное;
- наблюдать и осмысливать собственные чувства и эмоции, возникающие в процессе занятия, и делать самостоятельные простые выводы о причинах их появления;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

-определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД

-участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

-оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

-выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

-учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;

-договариваться по поводу принятия общих решений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

-формирование эмоционально-положительного отношения к школе;

-осознанное представление о качествах хорошего ученика;

-способность к самопознанию и самооценке;

-осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-осознание и оценка собственных эмоций;

-использование вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций;

-зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

2. Содержание учебного курса, программы

Раздел 1. Диагностика

Диагностика познавательных процессов. Диагностика познавательных процессов.

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации.

Обучение эффективным способам общения. Мои друзья. Развитие навыков сотрудничества и доверительного отношения друг к другу. Формирование положительной школьной мотивации.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания.

Диагностика уровня развития внимания. Тренируем свое внимание. Концентрация внимания, саморегуляция и контроль. Тренировка объема, концентрации внимания. Учимся действовать по образцу.

Раздел 4. Память и развитие мнемических способностей.

Память. Виды, свойства памяти. Учимся лучше запоминать. Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Тренируем память. Эффективные способы запоминания.

Раздел 5. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация.

Логическое и понятийное мышление. Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, обобщение, классификация.

Раздел 6. Развитие воображения, восприятия.

Развитие и тренировка зрительного восприятия. Развитие творческих способностей и воображения.

Раздел 7. Диагностика

Диагностика эмоционально – волевой сферы. Самооценка и ценностные ориентиры.

Раздел 8. Дружба и общение

Качества, важные для общения. Что мне мешает дружить?

Раздел 9. Темперамент и характер

Что такое темперамент? Типы темперамента. Разные люди – разные типы темперамента.

Разные люди – разные характеры. Какой у меня характер? Какой характер у других?

Раздел 10. Я и мои эмоции

Что такое эмоции, и какие они бывают? Радость. Грусть. Обида. Страх. Злость и как с ней справиться? Что я знаю о своих эмоциях? Конкурс чувствоведов. Королевство Внутреннего Мира.

Раздел 11. Диагностика

Диагностика памяти, внимания, мышления. Диагностика эмоционально – волевой сферы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Диагностика познавательных процессов.	1		1
2	Диагностика познавательных процессов.	1		1
3 – 4	Обучение эффективным способам общения	2	1	1
5 – 6	Мои друзья	2	1	1

7 – 8	Развитие навыков сотрудничества и доверительного отношения друг к другу.	2		2
9 – 10	Формирование положительной школьной мотивации	2		2
11	Диагностика уровня развития внимания	1		1
12 – 13	Тренируем свое внимание	2		2
14 – 15	Концентрация внимания, саморегуляция и контроль	2		2
16 - 17	Тренировка объема, концентрации внимания	2		2
18	Учимся действовать по образцу	1		1
19	Память. Виды, свойства памяти	1	1	
20 – 21	Учимся лучше запоминать	2		2
22 – 24	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти	2		2
25 - 26	Обучение способам эффективного запоминания	2	1	1
27 – 28	Тренируем память. Эффективные способы запоминания	2		2
29 – 30	Логическое и понятийное мышление	2	1	1
31 – 32	Установление причинно-следственных отношений	2		2
33 – 34	Обобщение и нахождение противоположностей	2		2
35 – 37	Анализ, сравнение, обобщение, классификация	2		2
38 – 39	Развитие и тренировка зрительного восприятия.	2		2
40 – 41	Развитие творческих способностей и воображения	2		2
42	Диагностика эмоционально – волевой сферы	1		1
43	Самооценка и ценностные ориентиры	1		1
44	Качества, важные для общения	1	1	

45	Что мне мешает дружить?	1	1	
46 – 47	Что такое темперамент?	2	1	1
48 – 49	Типы темперамента	2	1	1
50	Разные люди – разные типы темперамента	1	1	
51 - 52	Разные люди – разные характеры.	2	1	1
53 – 54	Какой у меня характер? Какой характер у других?	2	1	1
55 – 56	Что такое эмоции, и какие они бывают?	2	1	1
57	Радость.	1		1
58	Грусть.	1		1
59	Обида.	1		1
60	Страх.	1		1
61	Злость и как с ней справиться?	1		1
62	Что я знаю о своих эмоциях?	1		1
63	Конкурс чувствоведов	1		1
64 – 65	Королевство Внутреннего Мира	2	1	1
66 – 67	Диагностика памяти, внимания, мышления	2		2
68	Диагностика эмоционально – волевой сферы	1		1
			14(21%)	54 (79%)