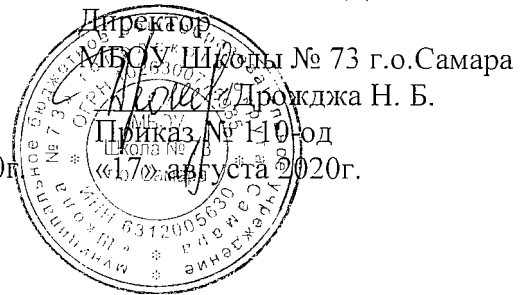


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей
Руководитель МО
Лаврюшова Н.А.
протокол № 4
« 12 » 08 2020г.

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по ВР
МБОУ Школы № 73
Митина А.П.
« 23 » 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Профессиональное самоопределение»

Направление: социальное
Форма организации: кружок
Класс: 9
Срок реализации: 1 год (34 часа, 1 час в неделю)

Составители:
Семенова С.В.
Обсуждено и принято
на педагогическом совете школы
протокол № 3
от « 14 » 08 2020г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

2. Содержание учебного курса, предмета

1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

1. «Что изучает профориентация».

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Самарской области».

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Самарской области

3. «Образовательная карта учебных заведений региона.

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

4. «Кто Я или что Я думаю о себе».

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

5. «Классификация профессий».

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

6. «Формула профессии. Анализ профессии».

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

7. «Практическая работа по анализу профессии».

Условия труда, требования к работнику.

8. «Здоровье и выбор профессии».

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

9. «Роль темперамента в выборе профессии».

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

10. «Характер и моя будущая карьера».

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей».

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

12. «Я – концепция или «теория самого себя».

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

14. «Интересы и выбор профессии».

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации».

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

20. Деловая игра «Кадровый вопрос».

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

21. «Стратегия выбора профессии».

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

2. Профессиональные маршруты

22. «Твой профильный класс».

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.

Анкета «Ориентация

Анкета «Ориентация».

25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.

Методика «Карта интересов».

Тест «Карта интересов».

26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

28. «Лестница карьеры».

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

29. «Резюме».

Схема написания резюме.

Варианты резюме

30. Практическая работа по написанию резюме.

Схема написания резюме. Варианты резюме

31. Тренинг «Перекресток».

3. Профконсультирование

32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».

Протоколы индивидуальной консультации.

33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».

34. Итоговый урок. Презентация

Форма промежуточной аттестации: презентация

3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.				
1	Что изучает профориентация	1	1	
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Самарской области	1	1	
3.	Образовательная карта Самарской области	1		1
4.	Кто Я или что Я думаю о себе.	1		1
5.	Классификация профессий.	1	1	
6.	Формула профессии. Анализ профессии.	1	1	
7.	Практическая работа по анализу профессии	1		1
8.	Здоровье и выбор профессии	1	1	
9.	Роль темперамента в выборе профессии.	1	1	
10.	Характер и моя будущая карьера.	1	1	
11.	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1		1
12.	Я – концепция или «теория самого себя»	1	1	
13.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1		1
14.	Интересы и выбор профессии	1	1	

15.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.	1		1
16.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	1		1
17.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	1		1
18.	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	1		1
19.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	1		1
20.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		1
21.	Стратегия выбора профессии.	1	1	
2.Профессиональные маршруты				
22.	Твой профильный класс.	1		1
23.	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1	1	
24.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1		1
25.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1		1
26.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р.	1		1

	Амтхауэра.			
27.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1		1
28.	Лестница карьеры.	1	1	
29.	Резюме.	1		
30.	Практическая работа по написанию резюме.	1		1
31.	Тренинг «Перекресток».	1		1
3.Профконсультирование				
32.	О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1		1
33-34	Презентация	1		1
	Итого 34 часа	34	12(35%)	22(65%)