

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, д. 47, тел. 933-21-58

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №73 г.о Самара
Е.Б. Дрожжа
Приказ № 73-к от 09.11.2020г.



Рассмотрено и принято
в качестве локального правового акта МБОУ Школы №73 г.о Самара
на заседании Педагогического совета Школы
«06» ноября 2020г. Протокол № 7

Положение
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов (далее – Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №73 г.о. Самара по организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или детей - инвалидов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015)

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07. 2015 № 26 (с изменениями от 27.10. 2020)

1.3. В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. В состав категории учащихся с ОВЗ входят:

- учащиеся с нарушениями слуха;
- учащиеся с нарушениями зрения;
- учащиеся с тяжелым нарушением речи;
- учащиеся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- учащиеся с задержкой психического развития;

- учащиеся с нарушениями интеллектуального развития;
- учащиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- учащиеся с аутизмом;
- учащиеся с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- учащиеся с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Цель организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ - это обеспечение:

- права учащихся с ОВЗ на качественное и доступное образование по полной образовательной или индивидуальной программе;
- социальной адаптации и интеграции учащихся с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии учащихся с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- условий для совместного воспитания учащихся с разными образовательными возможностями;
- создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- освоение учащимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- обеспечение условий для социальной адаптации учащихся;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ и/или детей - инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательной деятельности на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей с ОВЗ и у детей, не имеющих таких ограничений позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование у всех участников образовательной деятельности толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- интеграция учащихся с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно - речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и

физического развития учащихся в соответствии с основной образовательной программой Школы (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей учащегося;

- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии учащихся с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития учащегося;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для учащихся с ОВЗ, так и для нормально развивающихся учащихся, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

1.7. Решение о направлении учащегося на психолого - медико - педагогическую комиссию (далее - ПМПК) для организации инклюзивного образования выносит психолого - педагогический консилиум (далее - ППк), созданный в Школе.

2. Директор МБОУ Школы № 73 г.о. Самара, осуществляет общее руководство воспитанием и обучением учащихся с ОВЗ, координирует деятельность педагогического коллектива Школы, осуществляет систематический контроль эффективности работы по предоставлению инклюзивного образования.

3. Комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется педагогом-предметником, классным руководителем и др. специалистами по рекомендации ПМПК.

2. Организация инклюзивного образования учащихся

2.1. Прием учащихся с ОВЗ и/или детей - инвалидов в МБОУ Школу № 73 г.о. Самара осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами регионального уровня и иными нормативными актами Школы.

2.2. Прием учащихся с ОВЗ и/или детей - инвалидов на инклюзивную форму получения образования по АООП осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения/воспитания, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора Школы.

Инклюзивное образование учащихся с ОВЗ организуется с согласия

родителей (законных представителей) и осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Для таких детей организуется обучение по индивидуальному образовательному маршруту

В АОП учащегося с ОВЗ отражены:

- общие сведения о ребенке;
- заключение и рекомендации ПМПК;
- специальные условия образовательного процесса учащегося с ОВЗ;
- особенности формирования УУД учащегося;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- предметные области, требующие корректировки в зависимости от особенностей учащегося с ОВЗ;
- индивидуально планируемые результаты развития УУД на период действия АОП.

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и/или инвалидностью и их семей;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации Школы в области инклюзивного образования.

2.4. Школа реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью методов и способов обучения и воспитания путем организации совместного обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью и учащихся, не имеющих таких ограничений.

2.5. Решение об оптимальной форме организации образовательной деятельности учащегося с ОВЗ и/или инвалидностью при поступлении в Школу и в течение всего периода воспитания и обучения принимает ППк МБОУ Школы № 73 г.о. Самара совместно с родителями (законными представителями) учащегося на основании данных психолого-педагогического обследования, с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальным планом реабилитации или абилитации (далее - ИПР/ИПРА)

ребенка - инвалида.

2.6. По уровню включения учащегося с ОВЗ в образовательную деятельность возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой учащиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента (родителя (законного представителя), либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по АООП в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. Коррекционная помощь учащимся с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия - учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, программой коррекционной работы АООП. Учащиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с учащимися, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ППк Школы;
- социальная инклюзия, при которой учащиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включаются в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных, культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями ППк Школы.

2.7. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ППК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.8. Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей - инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.9. Школа предоставляет возможность для участия воспитанников и

обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у учащегося социальных и практически-ориентированных навыков.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с учащимися с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и должны быть направлены на создание позитивной атмосферы поддержки.

2.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой учащегося с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех учащихся класса (группы).

2.13. Учащиеся с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) и при необходимости могут быть повторно направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) учащегося с ОВЗ и родителями (законными представителями) нормально развивающихся учащихся класса, проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивной образовательной деятельности, достижение социально значимых результатов.

2.15. Школа осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития учащегося с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации.

2.16. При переходе с одного уровня образования на другой учащиеся с ОВЗ могут направляться на ПМПК для определения дальнейшего их образования в общеобразовательной организации или специальной коррекционной образовательной организации, осуществляющей функции психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. Общая наполняемость класса/групп и количество учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории учащихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов/групп.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации / абилитации инвалида (ИПРА).

3.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год, полгода, цикл или триместр, его изменение возможно на основании итогов аттестации, решений ППк образовательной организации, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в Школе.

При отсутствии в Школе условий, оптимальных индивидуальным особенностям учащегося и невозможности их немедленного создания, а также при необходимости углубленной диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк Школы вправе рекомендовать родителям (законным представителям) учащегося обратиться в ПМПк для направления на соответствующую форму обучения вне образовательной организации.

3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная образовательная программа образовательной организации реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в Школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ и оказание помощи этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования. Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;
- систему комплексного психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется Школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется Школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме учащемуся с ОВЗ может устанавливаться диагностический период.

По истечении диагностического периода психолого- педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения учащегося с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педсовета.

В случае отрицательного заключения ППк директор Школы информирует о принятом решении родителей (законных представителей) учащегося с ОВЗ.

Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для учащегося с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК по направлению ППк Школы.

3.9. Адаптированные образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации.

3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк Школы.

3.11. Рекомендуется обеспечивать участие всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивнооздоровительных и иных мероприятий.

3.12. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения. При наличии условий в образовательной организации возможно обучение по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций ПМПК. Решение по этому вопросу принимается ППк.

3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами МБОУ Школы № 73 г.о. Самара.

Решение о промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ППк Школы. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ определяется Школой самостоятельно.

В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ППк и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья учащихся с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие тьютора, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

3.14. Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной организации, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам, проводится в соответствии с федеральным законодательством и является обязательной.

Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Основной государственный экзамен (государственный выпускной экзамен) учащихся с ОВЗ проводится с обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья, а также индивидуальных возможностей выпускников в соответствии с

законодательством Российской Федерации.

3.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выдается свидетельство об обучении.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги учащимся с ОВЗ в Школе предоставляются бесплатно.

4.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом Школы, предоставляются учащимся с ОВЗ на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ, законами регионального уровня и иными нормативными актами образовательной организации.

5. Требования к ресурсам образовательной организации для обеспечения инклюзивного обучения

5.1. Для целей интегративного (инклюзивного) обучения в Школе должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию учащихся с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

5.2. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения Школа обязана:

- обеспечить нормативную базу для осуществления интегрированного (инклюзивного) обучения, то есть разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;
- разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения учащегося, его коррекционную подготовку;
- разработать АОП на каждого учащегося с ОВЗ, включенного в программу интегрированного (инклюзивного) обучения;
- обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) обучения (наличие педагогов, имеющих профессиональную квалификацию).

Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно - воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;
- обеспечить материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ в здания и помещения Школы, а также их безопасного пребывания и обучения.