

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО.  
Руководитель МО  
Лаврюшова Н.А.  
протокол № 4

« 12 » 08 2020г

«ПРОВЕРЕНО»

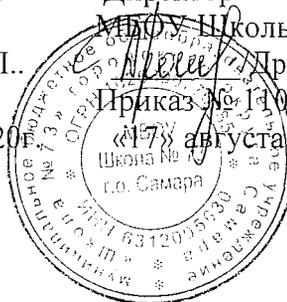
Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 73  
Митина А.П.

« 03 » 09 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара  
Дрожджа Н. Б.

Приказ № 110-од  
« 17 » августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Нравственные основы семейной жизни»**

Направление: воспитательные мероприятия  
Форма организации: кружок  
Класс: 11  
Срок реализации: 1 год (34 часов. 1 час в неделю)

Составитель:  
Семенова С.Н.

Обсуждено и принято  
на педагогическом совете школы  
протокол № 5  
от « 14 » 08 2020г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- ответственное отношение к созданию на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- формирование положительного образа семьи, ответственного родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- гармонизация межличностных отношений в родительской семье, классе, школьном коллективе.
- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу под руководством педагога;
- планировать свою деятельность под руководством педагога;
- работать в соответствии с поставленной задачей, с предложенным планом;
- оценивать работу сверстников;
- проектировать свою жизненную стратегию (стратегию устройства жизни);
- определять критерии для сравнения фактов, событий, явлений, объектов;
- сравнивать факты, объекты, явления, события по заданным критериям;
- работать в формате мысленного эксперимента;

#### Познавательные УУД

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т.д.);
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами (изображениями, аудио-, видеоматериалами);

-работать с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации: искать информацию в учебных и справочных пособиях и словарях, библиотеках, интернете и других источниках;

-анализировать информацию из разных источников: телевидение, радио, интернет, печатной прессы, книжных изданий, учебной литературы, содержания аудиторных занятий, разговоров на бытовом уровне и т.д. в контексте позитивного или негативного её содержания по отношению к семейному образу жизни;

-классифицировать информацию по заданным признакам.

### Коммуникативные УУД

-корректно излагать свою точку зрения, высказывать суждения, подтверждая их фактами;

-участвовать в образовательной деятельности в формате дискуссионной площадки, работы в группе;

-анализировать собственные взгляды, убеждения, установки;

### ПРЕДМЕТНЫЕ

-понимание роли духовных ценностей в обществе и семье;

-освоение учащимися знаний о культурных традициях народов России;

-соотнесение поступков и отношений с принятыми нормами морали;

-формирование представления о мужественности и женственности, добрачном и предбрачном периодах, типах и функциях семьи;

-понимание социального института семьи и брака (умение раскрыть роль семьи в современном обществе, факторы, влияющие на формирование института современной семьи);

-понимание различий между влюбленностью и любовью, пробным браком и браком, зарегистрированным в загсе;

-понимание причин супружеских конфликтов и разводов;

-умение высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране.

## **2. Содержание учебного курса, предмета**

### **1. Введение**

Что такое счастье и как его достичь?

### **2. Личность и межличностные отношения.**

Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.

### **3. Возрасты семьи**

Любовь и влюбленность. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. Самый важный день. Первый год совместной жизни. Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорожденным. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие.

4. Я – семья – общество.

Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.

5. Для чего я живу?

Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Диспут «Семейные ценности».

Форма промежуточной аттестации: диспут

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока                                       | Наименование раздела, темы                 | Всего часов | В том числе |          |
|---|--|-------------|-------------|----------|
|   |  |             | теория      | практика |
| <b>1. Введение</b>                            |  |             |             |          |
| 1   | Как достичь счастья в современном мире?    | 1           |             | 1        |
| <b>2. Личность и межличностные отношения.</b> |  |             |             |          |
| 2   | Понятие личности. Направленность личности. | 1           |             | 1        |
| 3   | Тайна возраста и пола.                     | 1           | 1           |          |
| 4   | Быть или казаться.                         | 1           |             | 1        |
| 5   | Стыд и совесть.                            | 1           |             | 1        |
| 6   | Дружба и любовь в жизни человека.          | 1           |             | 1        |
| 7   | Мужественность и женственность.            | 1           |             | 1        |
| <b>3. Возрасты семьи</b>                      |  |             |             |          |

|                          |  |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|
| 8                        | Любовь и влюбленность.   | 1 | 1 |   |
| 9                        | Испытание чувств. Добрачный период.  | 1 | 1 |   |
| 10                       | Предбрачный период.  | 1 | 1 |   |
| 11                       | Союз двух родов.   | 1 |   | 1 |
| 12                       | Самый важный день.   | 1 | 1 |   |
| 13                       | Первый год совместной жизни.   | 1 | 1 |   |
| 14                       | Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство.                           | 1 |   | 1 |
| 15                       | Чудо жизни. «Не убий».   | 1 | 1 |   |
| 16                       | Молодая семья с новорожденным.   | 1 | 1 |   |
| 17                       | Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.                               | 1 | 1 |   |
| 18                       | Уроки семейного взросления.  | 1 |   | 1 |
| 19                       | Семейные конфликты.  | 1 |   | 1 |
| 20                       | Супружеское многолетие.  | 1 | 1 |   |
| 4. Я – семья – общество. |  |   |   |   |
| 21                       | Типы и функции семьи.  | 1 |   | 1 |
| 22                       | Значение семьи для общества.   | 1 |   | 1 |
| 23                       | Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. | 1 |   | 1 |
| 24                       | Иерархичность семейных отношений.  | 1 | 1 |   |
| 25                       | Положение детей в семье.   | 1 | 1 |   |
| 26                       | Старшие члены семьи.   | 1 | 1 |   |
| 27                       | Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье.              | 1 |   | 1 |

|                     |  |   |          |          |
|---------------------|--|---|----------|----------|
| 28                  | Патриотическое воспитание в семье.                                     | 1 | 1        |          |
| 29                  | Трудовое воспитание в семье.   | 1 | 1        |          |
| 30                  | Половое воспитание в семье.  | 1 | 1        |          |
| 5. Для чего я живу? |  |   |          |          |
| 31                  | Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России.           | 1 |          | 1        |
| 32                  | Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. | 1 |          | 1        |
| 33 – 34             | Диспут «Семейные ценности»   | 2 |          | 2        |
|                     |  |   | 16 (47%) | 18 (53%) |