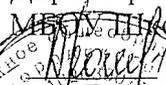


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании МО  
учителей  
Руководитель МО  
 Лаврюшова Н.А.  
протокол № 4  
« 12 » августа 2020г.

**«ПРОВЕРЕНО»**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 73  
 Митина А.П.  
« 13 » 13 2020г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
МБОУ Школы № 73 г.о. Самара  
 Дрожджа Н. Б.  
Приказ № 1 Ю-од  
«17» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мир профессий»**

Направление: социальное  
Форма организации: кружок  
Класс: 7  
Срок реализации: 1 год (34 часа, 1 час в неделю)

Составитель:  
Маркарян Т.Ю.

Обсуждено на педагогическом совете школы  
протокол № 5  
от « 14 » августа 2020 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных
- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

#### Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

### Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- готовить исследовательские работы

## **2. Содержание учебного курса, предмета**

1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”. 2. Мир профессий.

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”. 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

4. Профессия типа “Человек – техника”.

5. Профессия типа “Человек – природа”.

6. Профессия типа “Человек – знаковая система”.

7. Профессия типа “Человек – человек”.

8. Профессия типа “Человек – художественный образ”.

9. Пути получения профессии.

#### 10. Кто я, или что я думаю о себе

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

#### 11. Свойства нервной системы и темперамент.

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, р

#### 12. Память.

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

#### 13. Внимание.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

#### 14. Мышление.

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

#### 15. Эмоциональное состояние личности.

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

#### 16. Саморегуляция

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

#### 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

#### 18. Первый шаг на пути к профессии.

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

#### 19. Современный рынок труда и его требования.

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

20. Мотивы и основные условия выбора профессии.

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

21. Что требует профессия от меня?

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

22. Перспективы профессионального старта.

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

23. Составление плана профессионального самоопределения.

Алгоритм принятия решения

24. Построение образа профессионального будущего.

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

25. Подготовка к будущей карьере.

26. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”.

27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

### 3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уроков	Наименование разделов, темы	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1-2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1
3-4	Мир профессий.	2	1	1
5-6	Знакомство с профиограммами	2	1	1
7	Профессия типа “Человек – техника”.	1		1
8	Профессия типа “Человек – природа”.	1		1

9	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1		1
10	Профессия типа “Человек – человек”.	1		1
11	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1		1
12	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	1	
13	Кто я, или что я думаю о себе.	1		1
14-15	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1
16-17	Память.	2	1	1
18-19	Внимание.	2	1	1
20-21	Мышление	2	1	1
22	Эмоциональное состояние личности.	1	1	
23	Саморегуляция.	1		1
24	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		1
25	Первый шаг на пути к профессии.	1		1
26	Современный рынок труда и его требования.	1	1	
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	1	
28	Что требует профессия от меня?	1		1
29	Перспективы профессионального старта.	1	1	
30	Составление плана профессионального самоопределения.	1		1
31	Построение образа профессионального будущего.	1		1
32	Подготовка к будущей карьере.	1	1	
33	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	1		1
34	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (Презентация)	1		1

		34	13 (38%)	21 (62%)
--	--	----	-------------	----------