

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №73» городского округа Самара

Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

учителей

Руководитель МО

 /Лаврюшова Н.А.

протокол № 4

« 12 » августа 2020г.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР

МБОУ Школы № 73

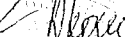
 Митина А.П.

« 13 » 19 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Школы № 73 г.о.Самара

 Дрожджа Н. Б.

Приказ № 110-од

«17» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

Направление: социальное

Форма организации: кружок

Класс: 8

Срок реализации: 1 год (34 часа, 1 час в неделю)

Составитель:

Маркарян Т.Ю.

Обсуждено на педагогическом совете школы

протокол № 5

от «14» августа 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

2. Содержание учебного курса, предмета

1. Вводное занятие.

Анкета «Планы на ближайшее будущее». Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

2. Самооценка и уровень притязаний.

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

3. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

5. Стресс и тревожность.

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

6. Определение типа мышления.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

7. Внимание и память

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

8. Уровень внутренней свободы.

9. Мой психологический портрет.

10. Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

11. Определение типа будущей профессии.

Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

13. Интересы и склонности в выборе профессии.

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

14. Определение профессионального типа личности.

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

15. Профессионально важные качества.

16. Профессия и здоровье.

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

17. Моя будущая профессия.

18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

19. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

20. Способности к профессиям социального типа.

21. Способности к офисным видам деятельности.

22. Способности к предпринимательской деятельности.

23. Артистические способности

24. Уровни профессиональной пригодности.

25. Мои способности.

26. Мотивы и потребности.

27. Ошибки в выборе профессии.

28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях

29. Современный рынок труда. Работодатель и работник.

30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.

31. Навыки самопрезентации

32. Навыки самопрезентации. Резюме.

33. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»

(с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме.

Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

34. Создание презентации

3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование разделов, темы	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Самооценка и уровень притязаний	1	1	
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	1	
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	1	
5	Стресс и тревожность	1	1	
6	Определение типа мышления	1	1	
7	Внимание и память	1	1	
8	Уровень внутренней свободы	1	1	
9	Мой психологический портрет	1		1
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1	1	
11	Определение типа будущей профессии	1		1
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1	
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1	
14	Определение профессионального типа личности	1		1
15	Профессионально важные качества	1	1	
16	Профессия и здоровье	1	1	
17	Моя будущая профессия	1		1
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1	
20	Способности к профессиям социального типа	1	1	
21	Способности к офисным видам деятельности	1		1
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		1
23	Артистические способности	1		1
24	Уровни профессиональной пригодности	1	1	
25	Мои способности	1		1
26	Мотивы и потребности	1	1	
27	Ошибки в выборе профессии	1	1	
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1	1	
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		1
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1	1	

31	Навыки самопрезентации	1	1	
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1		1
33	Стратегии выбора профессии	1	1	
34	Создание презентации «Мир профессий»	2		2
	Итого	34 часов	21(63%)	13(37%)