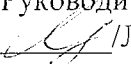
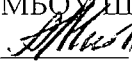
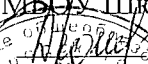
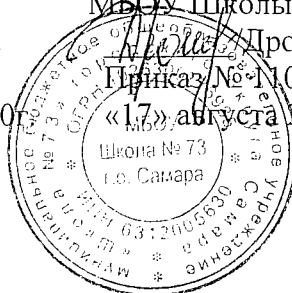


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей
Руководитель МО
 Лаврюшова Н.А.
протокол № 4
« 16 » августа 2020г.

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
 Митина А.П.
« 13 » 19 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о. Самара
 Дрожджа Н. Б.
Приказ № 110-од
« 17 » августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Грамотей»

Направление: коррекционно-развивающие занятия
Форма организации: индивидуальное занятие
Класс: 8
Срок реализации: 1 год (68 часов, 2 часа в неделю)

Составитель:
Турбина Н.В.

Обсуждено на педагогическом совете школы
протокол № 5
от « 14 » августа 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности);
- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом наличие или отсутствие планируемого результата;
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- формирование саморегуляции в процессе выполнения заданий.

Познавательные УУД

- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умение делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразование информации из одной формы в другую;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации.

Коммуникативные УУД

- оформление своих мыслей в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- ориентация в группах гласных и согласных; парных звонких и глухих согласных; непарных согласных; правилах написания мягкого и твердого знаков в словах;
- знание правил правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способов проверки слов;
- знание главных и второстепенных членов предложения; роли главных членов предложения; особенностей распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов; правил постановки запятой в предложении с однородными членами;
- выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;

- разбор слова по составу, подбор однокоренных слов;
- образование слов с помощью приставок и суффиксов;
- образование сложных слов при помощи соединительных гласных О и Е;
- составление текста, отражающего содержание картины; правильное построение предложения.

2. Содержание учебного курса, предмета

Диагностика

Обследование состояния устной речи. Письменные работы, включающие в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.

Развитие анализа структуры предложения

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Развитие анализа структуры текста

Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке. Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.

Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
Диагностика				
1-2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	2	
3-4	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2		2
Развитие анализа структуры предложения				
5-6	Уточнение представлений о предложении.	2	1	1
7-8	Типы предложений по цели высказывания.	2	1	1
9-10	Главные и второстепенные члены предложений.	2	1	1
11-12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2	1	1
13-14	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2	1	1
15-16	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2	1	1
17-18	Конструирование предложений с однородными членами.	2	1	1
19-20	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2	1	1
21-22	Способы передачи чужой речи.	2	1	1
23-24	Прямая и косвенная речь.	2	1	1
25-26	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	1	1
27-28	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	1	1
29-30	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	1	1
31-32	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	1	1
33-34	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2	1	1
35-36	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2	1	1
Развитие анализа структуры текста				
37-38	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2	1	1
39-40	Пересказ по сюжетной картинке.	2	1	1

41-42	Что такое план.	2	1	1
43-44	Виды планов.	2	1	1
45-46	Пересказ по плану.	2	1	1
47-48	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2	1	1
49-50	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2	1	1
51-52	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2	1	1
53-54	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2	1	1
55-56	Текст – повествование. Составление рассказа.	2	1	1
57-58	Текст – описание. Составление рассказа.	2	1	1
59-60	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2	1	1
61-62	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2	1	1
63-64	Замена в тексте лица рассказчика.	2	1	1
65-66	Проверка результативности коррекционной работы.	2	1	1
67-68	Работа над ошибками.	2	1	1
	Всего:	68 часов	34 часа (50%)	34 часа (50%)