

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»

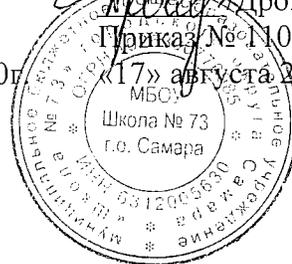
на заседании МО  
учителей  
Руководитель МО  
*Лаврюшова Н.А.*  
Лаврюшова Н.А.  
протокол № 4  
« 12 » августа 2020г.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 73  
*Митина А.П.*  
Митина А.П.  
« 03 » 09 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ Школы № 73 г.о. Самара  
*Дрожжа Н.Б.*  
Дрожжа Н. Б.  
Приказ № 110-од  
« 17 » августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Грамотей»**

Направление: коррекционно-развивающие занятия  
Форма организации: индивидуальное занятие  
Класс: 5  
Срок реализации: 1 год (68 часов, 2 часа в неделю)

Составитель:  
Турбина Н.В.

Обсуждено на педагогическом совете школы  
протокол № 5  
от « 14 » августа 2020 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности);
- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные УУД

- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом наличие или отсутствие планируемого результата;
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- формирование саморегуляции в процессе выполнения заданий.

#### Познавательные УУД

- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- умение делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразование информации из одной формы в другую;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации.

#### Коммуникативные УУД

- оформление своих мыслей в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- знание алфавита, признаков гласных и согласных звуков;
- владение обобщающими понятиями по основным лексическим темам;
- умение определять и называть временные и пространственные представления;
- знание правил переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состава слова;
- умение четко произносить в речи все звуки;
- навык анализа слов по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове) различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие -

глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты; подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

-навык разбирать слова по составу;

-построение простых распространенных предложений, установление связи между словами по вопросам;

-умение правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;

-владение практическими способами словообразования и словоизменения;

-выделение имени существительного как часть речи.

## 2. Содержание учебного курса, предмета

### Диагностика

Обследование состояния устной речи. Письменные работы, включающие в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.

Развитие фонематического анализа и синтеза

### Гласные звуки

Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.

### Согласные звуки

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

### Морфемика и словообразование

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).

### Словоизменение

#### Имя существительное

Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)

Имя прилагательное

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

Глагол

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

### 3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
Диагностика				
1-2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	2	
3-4	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2		2
Развитие фонематического анализа и синтеза				
Гласные звуки				
5-6	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	1	1
7-8	Гласные после шипящих и Ц.	2	1	1
Согласные звуки				
9-10	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2	1	1
11-12	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2	1	1
13-14	Разделительный мягкий знак.	2	1	
15-16	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого	2	1	1

	и твёрдого знаков.			
17-18	Непроизносимые согласные.	2	1	1
19-20	Двойные согласные.	2	1	1
Морфемика и словообразование				
21-22	Основа слова и окончание.	2	1	1
23-24	Корень слова. Однокоренные слова.	2	1	1
25-26	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2	1	1
27-28	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2	1	1
29-30	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2	1	1
31-32	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2	1	1
Словоизменение				
Имя существительное				
33-34	Изменение существительных по числам.	2	1	1
35-36	Изменение прилагательных по числам.	2	1	1
37-38	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2	1	1
39-40	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2	1	1
Имя прилагательное				
41-42	Род имён прилагательных.	2	1	1
43-44	Изменение прилагательных по числам.	2	1	1
45-46	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2	1	1
47-48	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2	1	1
49-50	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2	1	1
Глагол				
51-52	Изменение глаголов по временам.	2	1	1
53-54	Изменение глаголов по числам.	2	1	1
55-56	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2	1	1
57-58	Согласование глаголов с существительными в числе.	2	1	1
59-60	Согласование глаголов прошедшего	2	1	1

	времени с именем существительным.			
Развитие анализа структуры предложения				
61-62	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2	1	1
63-64	Обращение.	2	1	1
65-66	Прямая и косвенная речь.	2	1	1
67-68	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	34 часа (50%)	34 часа (50%)