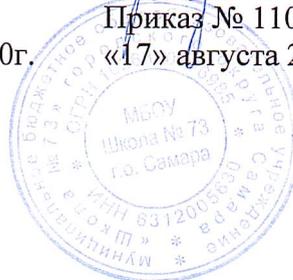


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла  
Руководитель МО  
Лаврентьева О.А.  
протокол № 4  
« 12 » 08 2020г.

«ПРОВЕРЕНО»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 73  
Митина А.П.  
« 03 » 09 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара  
Дрождза Н. Б.  
Приказ № 110-од  
«17» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«На пути к будущей профессии»**

Направление: социальное

Форма организации: кружок

Класс: 1-4

Срок реализации: 4 года (1 раз в неделю, 135 часов)

Составитель:  
Лаврентьева О.А.

Обсуждено и принято  
на педагогическом совете школы  
протокол № 5  
от « 14 » 08 2020г.

## 1 класс

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Предметные результаты

В результате прохождения курса «На пути к будущей профессии» младший школьник должен знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

#### Уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

#### Личностные результаты

Обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях в ходе реализации рабочей программы по внеурочной деятельности «На пути к будущей профессии»

#### Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.

#### Смыслообразование:

- мотивация познавательно-творческой деятельности;
  - формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Нравственно-этическая ориентация:
- уважительное отношение к представителям разных профессий;
  - воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;

#### Метапредметные результаты

- формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
- развитие знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
- освоение элементарных знаний о профессиях людей;
- включение обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «На пути к будущей профессии» - является формирование следующих универсальных учебных действий

#### Регулятивные

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

#### Познавательные

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

#### Коммуникативные

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог).
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

#### Воспитательные результаты

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа курса «На пути к будущей профессии» предполагает достижение первого и второго уровня

## 2 класс

### Личностные

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### Предметные

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### Метапредметные

#### Регулятивные

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Коммуникативные

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### Познавательные

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и

формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### Воспитательные

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа курса «На пути к будущей профессии» предполагает достижение первого и второго уровня результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### 3 класс

#### Личностные

У обучающегося будут сформированы:

-широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

-устойчивый познавательный интерес к видам прикладного творчества, новым способам исследования, новым способам самовыражения;

-адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности.

обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции на уровне понимания необходимости профориентации как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

-информационной грамотности, коммуникативной компетентности.

#### Метапредметные

#### Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- планировать свои действия;

-различать способ и результат действия;

-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- осуществлять поиск нужной информации;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- проводить сравнение, классификацию, наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; высказываться в устной и письменной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- использовать речь для регуляции своего действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### Предметные

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- готовить исследовательские работы,
- заполнять дневники профессионального выбора
- вносить результаты социально-психологической готовности к самостоятельной жизни.

#### Воспитательные

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной

просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа курса «На пути к будущей профессии» предполагает достижение первого и второго уровня результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

#### 4 класс

Личностные:

У обучающегося будут сформированы

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции на уровне понимания необходимости профориентации как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

-информационной грамотности, коммуникативной компетентности.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- планировать свои действия;

- различать способ и результат действия;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- осуществлять поиск нужной информации;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- устанавливать причинно – следственные связи;

- проводить сравнение, классификацию, наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; высказываться в устной и письменной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные

Обучающийся научится:

-владеть монологической и диалогической формами речи;

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

-использовать речь для регуляции своего действия

Обучающийся получит возможность научиться:

-учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные

приобретение начальных знаний о профессиях типа «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – художественный образ», «Человек – природа».

овладение основами логического мышления, связной речи;

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями и навыками:

- когнитивные: знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные: отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие: навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Воспитательные

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа курса «На пути к будущей профессии» предполагает достижение первого и второго уровня результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «На пути к будущей профессии»**

### **1 класс.**

#### **1. «Мир профессий в литературе» (7 часов).**

Чтение отрывков из книги «Город добрых дел» Ричарда Скарри.

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Через обыгрывание сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное. В ходе самопроверки найти добрые дела, сделанные каждым школьником.

Просмотр мультфильма «Дядя Степа» С.Михалкова

Вызвать эмоциональный отклик после просмотра мультфильма. Обсуждение поступков главных героев. Показать важность труда, почетную работу защитника порядка, сравнить профессию милиционера и полицейского, найти сходство. Проигрывание ситуаций, ответы на поисковые вопросы по теме.

Сюжетные сценки по сказке «Доктор Айболит» К.Чуковского

Обыграть сценки по сюжету сказки, ввести название и подчеркнуть важность профессии – ветеринар. Из текста с помощью вопросов викторины выделить основные трудовые действия ветеринара, подвести обучающихся к выводам.

Игра «Угадай профессию»

Через поэтический образ в стихотворениях показать значение разных профессий, обратить внимание на знакомые профессии. Активизировать опорные знания в играх «Угадай, чей предмет?», «Чего не хватает?», «Закончи стихотворение», «Угадай профессию».

В.Маяковский «Кем быть» Чтение произведения, создание коллажа

Подвести к мыслям о необходимости выбора профессии, провести сравнение характерных особенностей профессий в игре «Угадай профессию». Создать простой коллаж по выбранной профессии.

Д.Родари «Чем пахнут ремесла»

Чтение произведения и рисование по сюжету.

Активизация знаний о профессиях. Игра «Угадай профессию» Чтение стихотворения. Сделать предположение и найти объяснение содержанию стихотворения. Из текста выделить основные признаки профессий. Нарисовать картинки по содержанию и объяснить, почему нарисован данный сюжет?

Выставка книг о профессиях.

Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. Узнать о каких профессиях идет речь в книге. Игра «Угадай профессию». Упражнение «О какой профессии расскажет книга...». Представление понравившейся книги. Рефлексия

#### **2. Кому что нужно? (2ч)**

Дидактические игры

Рассказ о мире профессий. Подбор рифмовок в стихотворении. Игры «Угадай профессию», «Кому что нужно?», «Подбери инструмент?», «Что лишнее?». Рефлексия «Какая профессия понравилась?»

Викторина «Найди нужный предмет»

Представление инструментов для разных профессий. Показать значение инструментов для конкретных профессий. Этапы викторины 1. «объяснялки» – найди для кого инструмент; «догонялки» – принеси нужный инструмент; 3. «собиралки» - найди нужные инструменты; «помогалки» - забавные задания с инструментами ( в ложке принеси картошку, сделай кукле укол и др).Подведение итогов игры.

### **3. Кто нас лечит?**

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Показать, что в игре можно узнать много о профессии. Рефлексия «Что узнали о профессии врача, медсестры, санитарки?» «Моя активность в игре»

«Где купить лекарство?» Ролевая игра.

Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Вызвать эмоциональный отклик на различные ситуации в аптеке. Учить использовать в игре разные атрибуты, заменяющие лекарства. Обыграть ситуации, формирующие здоровый образ жизни. Рефлексия.

### **4. Кто ведет нас по дороге знаний.(3ч)**

Школьные профессии.

Активизация знаний о школьных профессиях. Игра «Угадай профессию». Чтение стихотворения о школе. Разыгрывание ситуаций (школьники в роли учителя) : на уроке математике, на уроке чтения, в кабинете психолога. Рисование «что мне нравится в школе»

Экскурсия в школьную библиотеку.

Разобраться в вопросе «зачем библиотека в школе?» Выдвинуть гипотезы и в ходе экскурсии подтвердить или опровергнуть предположения.

### **5. Кто построил этот дом? (3ч)**

«Строили, строили и, наконец, построили...»

Вызвать эмоциональный отклик после просмотра мультфильма «Чебурашка». Обсуждение поступков главных героев. Загадки о профессиях строителей (архитектор, каменщик, крановщик, маляр и др). Минутка игры «Строим дом» из мягких модулей. Контрольное задание «Дом, в котором я живу».

«Мы строители». Творческая игра -конструирование

Актуализация знаний о строительных профессиях. Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Распределение по командам: 1 строим дом из бумаги, 2- из палочек, 3 – из бросового материала. Представление работ.

Проект «Сказочный дом» ТРИЗ

Игры «Теремок», «Кляксы». Проблемная ситуация: в сказочной стране нет строителей, нужно помочь построить домики. Показать, что творческие работы оцениваются по оригинальности, существуют приемы, как придумать оригинально. Придумываем «Сказочный дом», используя прием «морфологический анализ». Представляем проекты.

### **6. «Мы идем в магазин» (2ч)**

«Кто работает в магазине?» Беседа с игровыми элементами.

Актуализация опорных знаний о профессии продавца и видах магазинной. Формирование новых знаний о профессии кассир, охранник, товаровед. Загадки о профессиях. Решение кроссворда. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Показать, что в игре можно узнать много о профессии. Рефлексия «Что узнали о профессии?» «Моя активность в игре»

### **7. Профессии моих родителей (4ч)**

.Встреча с представителями разных профессий

Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить вопросы по профессиям. Через обыгрывание некоторых сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий родителей и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное. Рефлексия «За что скажем спасибо представителю профессии?»

Мастер-класс «Мама-парикмахер»

Актуализация опорных знаний о профессии. Показать, как при помощи ножниц и расчески они способны полностью изменить внешний вид человека. А удачно выполненная работа всегда приносит радость, как мастеру, так и клиенту. Плетение кос. Рефлексия «За что скажем спасибо представителю профессии?»

Играем в профессии. Игровой час.

Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Игра: «Доскажи словечко». Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Рефлексия (анализировать свою активность в общем деле)

Проект «Профессия моих родителей»

Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.

## **8. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства (4ч)**

Хлеб – всему голова.

Актуализация знаний: чтобы вкусный свежий хлеб попал на наш стол, трудится много людей разных профессий. «Как рождается хлебный каравай?» Просмотр мультфильма «История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Г.Андерсена. Обсуждение. Подбор пословиц о хлебе.

Профессия – цветовод.

Загадки. Происхождение слова «Цветовод». Рассматривание иллюстраций на слайдах. Игра «Какие инструменты нужны цветоводу?». Реклама профессии. Рассуждение о том, как можно вырастить цветок?

Все работы хороши, выбирай на вкус. Викторина.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры.

Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне»

Постановка и обсуждение проблемных вопросов том, как трудятся в деревне. Презентация рисунков о деревенском труде.

## **9. Азбука профессий (3ч)**

Викторина по профессиям.

Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок по профессиях. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Подведение итогов.

Игровой час «Какие бывают профессии?»

Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..» Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве.

Викторина «все работы хороши, выбирай на вкус!»

Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». «Мне бы вырасти немножко, вот настолько подрасти ... Я бы сразу стал...»

Словарная работа. Игра: «Быстро назови». Конкурс: «А знаете ли вы?» Рефлексия «Что я узнал о профессиях». Защита творческой работы

## 2 класс.

### «На пути к будущей профессии» (34 часа)

#### 1.«Все работы хороши! (11ч)

Профессии наших пап

Стихи о профессиях. Конкурс «Угадай профессию моего папы». Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии папы. Обсуждение.

Профессии наших мам

Через поэтические образы дать почувствовать красоту и ценность человеческого труда. Конкурс «Угадай профессию моей мамы». Рисунки «Мама на работе».

Проект «Профессии моих родителей

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.

Ричард Скарри «Город добрых дел» Инсценировка сюжетов.

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Через обыгрывание сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное.

Викторина «Угадай профессию»

Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Игра: «Закончи пословицу. Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Игра: «Доскажи словечко». Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Конкурс «Найди лишнее Рефлексия (анализировать свою активность в общем деле)

Профессия, которая помогает быть красивыми

Несколько слов из истории возникновения парикмахерского искусства. Старинное слово «цирюльник». Проведение социологического обследования в классе «Какую степень значимости имеет профессия?» Игра «Что лишнее?» Показать, как при помощи ножниц и расчески они способны полностью изменить внешний вид человека. А удачно выполненная работа всегда приносит радость мастеру и клиенту.

Д.Родари «Чем пахнут ремесла»

Чтение произведения и рисование по сюжету.

Активизация знаний о профессиях. Игра «Угадай профессию» Чтение стихотворения. Сделать предположение и найти объяснение содержанию стихотворения. Из текста выделить основные признаки профессий. Нарисовать картинки по содержанию и объяснить, почему нарисован данный сюжет?

Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь

Актуализация опорных знаний о профессиях кондитера, повара, пекаря. Введение ситуации мотивирующей желание узнать новое о профессиях. Игра «Чей инструмент?» Работа с таблицей. Рефлексия.

Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»

Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. Узнать о каких профессиях идет речь в книге. Игра «Угадай профессию». Упражнение «О какой профессии расскажет книга...». Представление понравившейся книги. Рефлексия

Промтур. Экскурсия на фабрику игрушек

Предположите, какой путь проходит игрушка от рождения в фантазии конструктора до появления на полках магазина. Сделать выводы после посещения фабрики.

Проект «Как создаются игрушки?»

Постановка и обсуждение гипотез. Показать какой путь проходит игрушка от рождения в фантазии конструктора до появления на полках магазина Презентация своего проекта.

## **2.Рабочие профессии (4ч)**

«У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры

Постановка проблемных вопросов. Из истории инструментов. Игра «Угадай профессию по инструменту». Рассказ о профессиям и нужных инструментах. Игра «Инструменты вокруг нас». Рефлексия «Какой инструмент запомнился?»

По дорогам едут машины « (беседа - игра) – о профессии «водитель».

Вызов ассоциаций «Умело он ведет машину... Слегка шуршат тугие шины...» Работа в группах « О профессии- водитель». Отрывок из произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Какие учебные предметы нужны водителю? Игра на внимание.

Блиц-опрос по правилам дорожного движения. Выводы и подсчет полученных на занятии баллов.

Викторина «Угадай рабочую профессию»

Разминка. Профсловарь – узнай профессию по первой букве. Конкурс пословиц – О какой профессии говорится в пословице. Задания «Угадай профессию по описанию», «Реши кроссворд»  
Итог.

Белоусов В. "Кто главнее?" – Чтение рассказов о рабочих разных профессий, строящих могучие корабли

Активизация знаний о рабочих профессиях. Игра «Угадай профессию». Из текста выделить основные признаки профессий. Нарисовать картинки по содержанию и объяснить, почему нарисован данный сюжет?

## **3.Трудовой практикум (4ч)**

Мамины помощники «Кулинарный поединок»

Представление команд. Разминка «Сказочные блюда». Конкурс «Не все коту масленица»- пословицы. Делаем с мамой салатик». Интеллектуальный конкурс «Что это?» (бобы –овощ, палтус –рыба и др). Конкурс загадок. Подведение итогов.

«Я вырастил цветок» Практикум.

Актуализация «Кто выращивает цветы, тот приносит радость людям» А радость - это здоровье человека. Легенда о цветах и тех кто их выращивает. Рассказ, как я выращивал свой цветок.

Презентация и советы по уходу за растениями

« Умеешь сам – научи других. Учимся пришивать пуговицы» Практикум

Актуализация опорных знаний о профессиях. Какие навыки нужны каждому дома? Учимся пришивать пуговицы. Выставка.

«Своими руками – творческая поделка»- выставка с элементами ТРИЗ

Игры «Теремок», «Кляксы» и приема «Думай о другом». Творческие работы оцениваются по оригинальности, существуют приемы, как придумать оригинально. Презентация и советы по изготовлению поделок

## **4.О профессиях узнаем из книг (4ч)**

Чтение книги .Кошурникова Р. "Космонавтом быть хочу"

Актуализация знаний, по обложке и иллюстрациям определить профессию. Узнать о как готовятся в космонавты. Обсуждение, опрос « Что самое важное для космонавта?» Рефлексия

Образцов С. "Всю жизнь я играю в куклы" Чтение отрывков из книги

Актуализация знаний, по обложке и иллюстрациям определить профессию. Рисование по сюжету книги.

Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы" Просмотр мультфильма  
Актуализация знаний, по обложке и иллюстрациям определить профессию. Просмотр мультфильма. Какие профессии заняты в работе над мультфильмом. Составление мини рассказа.  
Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий)  
Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. «Узнать о каких профессиях идет речь в книге». Отгадываем от агронома до ямщика. Игра «Угадай профессию по букве». Рефлексия.

### **5. Мастерская удивительных профессий (2ч)**

Творческие профессии. Игровой час.  
Показать значение творческих профессий (музыканты, хореографы, дизайнеры) в жизни.  
Творческие задания, обсуждение, игра «Чей инструмент?»  
«Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?»  
Мини концерт-выставка, обучающихся в разных студиях гимназии.

### **6. Мужественные профессии (3ч)**

Кто охраняет наш покой?  
Воображаемая проблемная ситуация: никто не работает, что будет? Обсуждение. Есть профессии, помогающие нам спокойно жить: полицейский, пожарный, пограничник и др. Составление характеристики профессий. Обсуждение, самопроверка  
Гальченко В. "Приключения пожарного" Викторина по книге.  
Чтение рассказов. "Первый пожар", "Сапоги", "Огонь-невидимка". Ответы на вопросы. Рисование пожарных на работе. Подсчет полученных на занятии баллов  
Проект «Самая мужественная профессия»  
Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.

### **7. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства Пензенской области (4ч)**

Хлеб – всему голова. Урок исследование  
«Все профессии хороши, а хлебороба лучше...»- доказать почему? Рассуждения, опросы, гипотезы, работа с литературой, выводы.  
Профессия овощевод  
Актуализация знаний о профессиях сельского хозяйства. Загадки. Происхождение слова «Овощевод». Рассматривание иллюстраций на слайдах. Реклама профессии.  
Беседа: «Откуда пришел на стол сахар»  
Актуализация знаний: чтобы сладкий сахар попал на стол, трудится много людей разных профессий. Овощевод, комбайнер, технолог, оператор и др. Обсуждение. Подбор пословиц о профессиях. Рефлексия «Что я узнал о производстве сахара?»  
Выставка и презентация рисунков «Сельхозпрофессии Пензенской области».  
Просмотр. Обсуждение и презентация работ.

### **8. Азбука профессий (2ч)**

Викторина «Кто работы не боится, у того она и спорится»  
Пословицы, поговорки о труде. Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»  
Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»  
«Мне бы вырасти немножко, вот настолько подрасти ... Я бы сразу стал...»  
Словарная работа. Игра: «Быстро назови». Конкурс: «А знаете ли вы?» Рефлексия «Кем хочу быть?» Защита творческой работы

### 3 класс «На пути к будущей профессии» (34ч)

#### 1. Все профессии нужны, все профессии важны (11ч)

Ричард Скарри «Город добрых дел». Чтение отрывков из книги

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Обыгрывание сюжетов. Все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное. В ходе самопроверки найти добрые дела, сделанные каждым школьником. Рисование.

Профессии наших родителей. Составление профессионального портрета семьи

Что такое профессия? Поисковая работа о профессиях родителей. Упражнения «Узнай профессию», «Найди пару» (название - объект профессии), «Самая-самая...». Подготовка к проекту.

Мини-проект «Профессиональный портрет моей семьи»

Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.

«О профессии в загадках»

Калейдоскоп загадок о профессиях. Упражнение «Кто я?». Загадки-складки, обманки. Рефлексия.

Профессии, которые помогают быть здоровыми

Логические упражнения. Сформулируйте тему урока. Слово-«врач» - первоначальное значение «заговаривающий волшебник». Врачебные специальности. Ролевая игра. Рисование.

Промтур. Экскурсия на ЗАО НПП «МедИнж» (медицинское оборудование)

Предположите, что производит эта фирм? Можно ли их назвать волшебниками? Почему?

Рефлексия «Что понравилось на предприятии?»

Проект «Как инженеры помогают людям быть здоровыми?»

Презентация по итогам промтура.

Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»

Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. Узнать о каких профессиях идет речь в книге. Игра «Угадай профессию». Упражнение «О какой профессии расскажет книга...». Представление понравившейся книги. Рефлексия

Промтур. Экскурсия на стройку.

Представители каких профессий трудятся на стройке? Рефлексия «Кто построил этот дом?»

Творческий проект «Дом будущего». (морфологический анализ. ТРИЗ) (2ч)

Проблемная ситуация: «строители перестали строить». Найти решение этой проблемы. Решение открытых задач. Морфологический анализ. Работа над проектом. Презентация и защита.

#### 2. Калейдоскоп современных профессий (4ч)

Просмотр мультфильма серии «Кем я хочу стать». Профессия системный администратор и программист.

Актуализация темы. Как ориентироваться в мире современных профессий? Просмотр мультфильма. Обсуждение. Рефлексия «Какая профессия понравилась?»

Просмотр мультфильма серии «Кем я хочу стать». Профессия менеджер.

Активизация знаний о профессиях. Востребованность профессий меняется быстро. Игра «Угадай профессию. Анкета «качества менеджера»

«Как к нам приходят новости» Беседа –рассуждение о СМИ

Решаем анаграмму. (ИРМСПФРСЕОЙИ). Постановка проблемы. Профессии: журналист, корректор, редактор и др. просмотр иллюстраций. Мини сочинение «Я журналист».

Викторина «Угадай профессию».

Разминка. Профсловарь – узнай профессию по первой букве. Конкурс пословиц – О какой профессии говорится в пословице. Задания «Угадай профессию по описанию», «Реши кроссворд»  
Итог.

### **3. Истоки трудолюбия (4ч)**

Что будет, если...?» (элементы ТРИЗ)

Решение проблемной ситуации: повара перестанут готовить пищу, учителя – учить детей и др. Найти решение проблемы, опираясь на приемы ТРИЗ. Обыгрывание ситуаций «путанка». Сделай вывод о ценности труда.

Просмотр мультфильма «Лень» Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов)

Актуализация темы. Просмотр мультфильма. Обсуждение. Решение вопроса «Как бороться с ленью?» Рисование по произведению. Выставка рисунков «Как избавиться от лени?»

« Умеешь сам – научи других. (Я могу научить...)

Актуализация опорных знаний о профессиях. Какие навыки нужны каждому дома? Мастер-класс школьников

выставка «Очумелые ручки»

Презентация и советы по изготовлению поделок.

### **4.О профессиях узнаем из книг (4ч)**

Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах" )

Загадки о кузнеце. Что знаете об этой профессии? Рассказы о мастерах и их инструментах, современных цехах, кованом узорочье и музее кузнечного искусства. Обсуждение, опрос « Что может сделать кузнец?»

Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?"

Вызов ассоциаций, загадки. Что знаете об этой профессии? Чтение отрывков и обсуждение (метеоролог и синоптик). Составление характеристики профессий. Рисование.

Куклин Л. "Ромашки на кармашках" - о том, как делают ткани.

Актуализация темы, рассматривание тканей. Кто делает ткань? Чтение рассказа. Загадки. Обсуждение. Составление мини рассказа.

Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий)

Актуализация знаний, по иллюстрациям определить профессию.. «Узнать о каких профессиях идет речь в книге». Отгадываем от агронома до ямщика. Игра «Угадай профессию по букве».

Рефлексия « Я запомнил профессии..»

### **5.Встречи с людьми разных профессий (7ч)**

Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью

Обсуждение

Рабочие профессии

Выставка рисунков

Старинные профессии. История профессий

Проект «Город мастеров

Кто охраняет наш покой?.

Выставка работ

Творческая мастерская с дизайнером

Выставка работ

Профессии, связанные с транспортом

Реклама профессии

Проект «Самая мужественная профессия»

### **9.Азбука профессий (3ч)**

Викторина по профессиям

Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»

Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Рефлексия «Какая профессия больше всего мне понравилась?»

Итоговое занятие «Что я узнал о профессиях?»

Защита творческой работы

#### **Класс 4 «На пути к будущей профессии» (34 часа)**

##### **1.«Профессии, которые нас окружают».**

Профессии, которые нас окружают.

Диагностика типа профессии Обсуждение, диагностика, самопроверка

«Медики на защите здоровья». Профессии типа "человек-человек"

Обсуждение, рисование

«Спасибо, продавцам!» Чтение отрывков из книги Марголин Л., Климкович Г. "Знакомые незнакомцы"

Мини сочинение, выставка рисунков

«Кто ведет нас по дороге знаний?»

Сделать рекламу профессии

«Мы дружим с техникой» Профессии типа "человек-техника"

Рисунки, обсуждение

«Я в программисты пойду – пусть меня научат...»Профессии типа "человек - знаковая система"

Рефлексия «Чему можно научиться с помощью компьютера?»

Творческие профессии. Профессии типа "человек – художественный образ"

Анализ: «Я много узнал о профессиях...»

«Что нам расскажет эколог?»Профессии типа "человек-природа"

Опрос, самоанализ

##### **2.Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела (10ч)**

«Я изучаю свои возможности и интересы» Обсуждение, диагностика

Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие» Рисунки, обсуждение

Формула выбора профессии «хочу», «могу», «надо»

Обсуждение, методика «незаконченное предложение»

Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др...»Дискуссионный клуб

Методика выявления направленности и интересов личности.

«Человек трудом красен» Эвристическая беседа. Обсуждение, рефлексия

Творческая мастерская» (Я могу научить...) Мастер-классы обучающихся.

«Где живут волшебники?» Проект Рефлексия «Кого можно назвать волшебниками?»

«Золотые руки мастера» Фразеологизмы, пословицы, поговорки о профессиях Презентация подобранных пословиц

«Всегда найдется дело для умелых рук».

Анализ результатов труда

Любимое дело - мое счастливое будущее» Тренинг Бейдж , обсуждение, рефлексия

##### **3.О профессиях узнаем из книг (2ч)**

Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?" - о метеорологах и синоптиках. Вызов ассоциаций, загадки. Что знаете об этой профессии? Чтение отрывков и обсуждение (метеоролог и синоптик). Составление характеристики профессий. Обсуждение, опрос «Что делают синоптики?»

Ричард Скарри «Город добрых дел» Чтение отрывков из книги

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Через обыгрывание сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное. В ходе самопроверки найти добрые дела, сделанные каждым школьником.

#### **4. Встречи с людьми разных профессий (10ч)**

Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью

Профессии наших родителей

Ими гордится Пензенская земля.

Карвинг» Мастер-класс

Викторина «Угадай рабочую профессию»

Встреча с работниками ГПДД

Встреча с флористом. Мастер-класс

Проект «Самая мужественная профессия» Сделать рекламу профессии

«Работа у нас такая!» Люди рабочих профессий. Встреча со строителями.

Народное ремесло. Абашевская игрушка Выставка игрушек.

#### **5. Азбука профессий (4ч)**

Групповое исследование «О каких профессиях мечтают дети?»

Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Рефлексия «Какая профессия больше всего мне понравилась?»

Творческий проект «Город мастеров». Викторина по профессиям «Самая интересная профессия»

Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»

Итоговое занятие «Что я узнал о профессиях?» Защита творческой работы

Профессий много на Земле, и каждая важна. Решай, мой друг, кем быть тебе, Ведь жизнь у нас одна.

**3. Тематическое планирование  
Класс 1 ( 33 часа)**

№	Раздел	Тема урока	Всего	Теория	Практика
1.	<b>Мир профессий в литературе (7ч)</b>	С. Михалков «Дядя Степа» Просмотр мультфильма, инсценирование сюжета.	1	1	
		К. Чуковский «Доктор Айболит» Просмотр мультфильма	1	1	
		Ричард Скэрри «Город добрых дел» Чтение отрывков из книги	1		1
		Стихи о профессиях Игра «Угадай профессию»	1		1
		В. Маяковский «Кем быть» Чтение произведения, создание коллажа по профессиям	1		1
		Д. Родари «Чем пахнут ремесла» Чтение произведения и рисование по сюжету.	1		1
		Выставка книг о профессиях	1	1	
2	<b>Кому что нужно? (2ч)</b>	Дидактические игры	1	1	
		Викторина «Найди нужный предмет»	1		1
3	<b>Кто нас лечит? (2ч)</b>	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	1		1
		Где купить лекарство? Аптека ролевая игра.	1		1
4	<b>Кто ведет нас по дороге знаний? (3ч)</b>	Школьные профессии	1	1	
		Экскурсия в школьную библиотеку.	1		1
		Проект «Кто ведет нас по дороге знаний»	1	1	
5	<b>Кто построил этот дом? (3ч)</b>	Строили, строили и построили... Мультфильм «Чебурашка»	1	1	
		Мы строители. Конструирование из бумаги, бросового материал и палочек	1	1	
		Проект «Сказочный дом» ТРИЗ	1	1	
6	<b>Мы идем в магазин (2ч)</b>	Кто работает в магазине.	1	1	
		Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1		1
7	<b>Профессия моих родителей (4ч)</b>	Встреча с представителями разных профессий	1	1	
		Мастер-классы по разным профессиям	1	1	
		Играем в профессии.	1		1
		Проект «Профессия моих родителей»	1	1	
8	<b>Путешествие в мир профессий сельского</b>	Хлеб – всему голова	1	1	
		Профессия цветовод	1	1	
		Все работы хороши, выбирай на	1		1

	<b>хозяйства (4ч)</b>	вкус. Викторина.			
		Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне»	1		1
<b>9</b>	<b>Азбука профессий (3ч)</b>	Викторина по профессиям			1
		Игровой час «Какие бывают профессии»	2	1	1
		«Все работы хороши, выбирай на вкус!» Защита творческой работы	1		1
				16 (48%)	17 (52%)

### Класс 2 «На пути к будущей профессии» ( 34 часа)

№	Раздел	Тема урока	Всего		
<b>1.</b>	<b>Все работы хорошо... (11ч)</b>	Профессии наших пап	1	<b>1</b>	
		Профессии наших мам	1	1	
		Проект «Профессии моих родителей	1	1	
		Ричард Скарри «Город добрых дел» Чтение отрывков из книги	1	1	
		Викторина «Угадай профессию»	1		1
		Профессия, которая помогает быть красивой	1		1
		Д.Родари «Чем пахнут ремесла» Чтение произведения и рисование по сюжету.	1	1	
		«Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь	1		1
		Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»	1		1
		Промтур. Экскурсия на фабрику игрушек	1		1
		Проект «Как создаются игрушки?»	1		1
<b>2</b>	<b>Рабочие профессии (4ч)</b>	«У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры	1		1
		«По дорогам едут машины « (беседа - игра) – о профессии «водитель».	1	1	
		Викторина «Угадай рабочую профессию»	1		1
		Белоусов В. "Кто главнее?" – Чтение рассказов о рабочих разных профессий, строящих могучие корабли	1	1	
<b>3</b>	<b>Трудовой практикум (4ч)</b>	Мамины помощники «Кулинарный поединок»	1	1	
		«Я вырастил цветок»	1		1
		« Умешь сам – научи других. Учимся пришивать пуговицы»	1		1
		«Своими руками – творческая	1		1

		поделка »			
4	О профессиях узнаем из книг (4ч)	Чтение книги Кошурникова Р. "Космонавтом быть хочу"	1	1	
		Образцов С. "Всю жизнь я играю в куклы" Чтение отрывков в из книги	1	1	
		Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы" Просмотр мультфильма	1	1	
		Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий)	1	1	
5	Мастерская удивительн ых профессий (2ч)	Творческие профессии	1	1	
		«Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?»	1	1	
6	Мужественн ые профессии (3ч)	Кто охраняет наш покой?	1	1	
		Гальченко В. "Приключения пожарного" Викторина по книге	1		1
		Проект «Самая мужественная профессия»	1	1	
7	Путешестви е в мир профессий сельского хозяйства Пензенской области (4ч)	Хлеб – всему голова	1	1	
		Профессия овощевод	1		1
		Беседа: «Откуда пришел на стол сахар»	1	1	
		Выставка и презентация рисунков «Сельхозпрофессии Пензенской области»	1		1
8	Азбука профессий (2ч)	Викторина «Кто работы не боится, у того она и спорится»	1		1
		«Все работы хороши, выбирай на вкус!» Защита творческой работы	1		1
			34	17 (50 %)	17 (50%)

### Класс 3 «На пути к будущей профессии» ( 34 часа)

№	Раздел	Тема урока	Всего	Теория	Практик а
1.	Все профессии нужны, все профессии важны (11ч)	Ричард Скарри «Город добрых дел» Чтение отрывков из книги	1	1	
		Профессии наших родителей. Составление профессионального портрета семьи	1	1	
		Мини-проект «Профессиональный портрет	1		1

		моей семьи»			
		«О профессии в загадках»	1	1	
		Профессии, которые помогают быть здоровыми	1	1	
		Промтур. Экскурсия на ЗАО НПП «МедИнж» (медицинское оборудование)	1		1
		Проект «Как инженеры помогают людям быть здоровыми?»	1	1	
		Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»	1		1
		Промтур. Экскурсия на стройку.	1		1
		Творческий проект «Дом будущего». (морфологический анализ. ТРИЗ) (2ч)	1		1
2	<b>Калейдоскоп современных профессий (4ч)</b>	Просмотр мультфильма серии «Кем я хочу стать». Профессия системный администратор и программист	1		1
		Просмотр мультфильма серии «Кем я хочу стать». Профессия менеджер	1	1	
		«Как к нам приходят новости» Беседа – рассуждение о СМИ	1	1	
		Викторина «Угадай профессию»	1		1
3	<b>Истоки трудолюбия (4ч)</b>	«Что будет, если...?» (повара перестанут готовить пищу, учителя – учить детей и др. с элементами ТРИЗ)	1	1	
		Просмотр мультфильма «Лень» Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов)	1	1	
		« Умеешь сам – научи других. (Я могу научить...)	1		1
		«Очумелые ручки»	1		1
4	<b>О профессиях узнаем из книг (4ч)</b>	Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах" (серия "Почемучкины книжки") - рассказы о мастерах и их инструментах, современных цехах, кованом узорочье и музее кузнечного искусства.	1	1	

		Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?" (серия "Почемучкины книжки") - о метеорологах и синоптиках.	1	1	
		Куклин Л. "Ромашки на кармашках" - о том, как делают ткани.	1	1	
		Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий)	1	1	
<b>5</b>	<b>Встречи с людьми разных профессий (7ч)</b>	Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью	1		1
		Старинные профессии. История профессий.	1	1	
		Рабочие профессии	1	1	
		Кто охраняет наш покой?	1	1	
		Творческая мастерская с дизайнером	1		1
		Профессии, связанные с транспортом	1	1	
		Проект «Самая мужественная профессия»	1		1
<b>6</b>	<b>Азбука профессий (3ч)</b>	Викторина по профессиям	1		1
		Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1		1
		Итоговое занятие «Что я узнал о профессиях?» Защита творческой работы	3		3
			34	17(50%)	17(50%)

#### Класс 4 «На пути к будущей профессии» ( 34 часа)

№	Раздел	Тема урока	Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>«Профессии, которые нас окружают».</b> Тип профессии ( по Е.А.Климову) <b>(8ч)</b>	Профессии, которые нас окружают. Диагностика типа профессии	1		1
		«Медики на защите здоровья». Профессии типа "человек-человек"	1		1
		«Спасибо, продавцам!» Чтение отрывков из книги Марголин Л., Климкович Г. "Знакомые незнакомцы" Профессии типа "человек-человек"	1	1	
		«Кто ведет нас по дороге знаний?» Профессии типа "человек-	1	1	

		человек"			
		«Мы дружим с техникой» Профессии типа "человек-техника"	1	1	
		«Я в программисты пойду – пусть меня научат...» Профессии типа "человек - знаковая система"	1	1	
		Творческие профессии. Профессии типа "человек – художественный образ"	1	1	
		«Что нам расскажет эколог?» Профессии типа "человек-природа"	1	1	
2	Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела (10ч)	«Я изучаю свои возможности и интересы»	1	1	
		Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие»	1		1
		Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо»	1		1
		«Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др...»Дискуссионный клуб	1		1
		«Человек трудом красен» Эвристическая беседа.	1		1
		«Творческая мастерская» (Я могу научить...)	1		1
		«Где живут волшебники?» Проект	1		1
		«Золотые руки мастера» Фразеологизмы, пословицы, поговорки о профессиях	1	1	
		«Всегда найдется дело для умелых рук». Мастер-класс	1		1
		«Любимое дело - мое счастливое будущее» Тренинг	1		1
3	О профессиях узнаем из книг (2ч)	Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?" - о метеорологах и синоптиках.	1	1	
		Ричард Скарри «Город добрых дел» Чтение отрывков из книги	1		1
4	Встречи с	Встречи с людьми разных	1		

	<b>людьми разных профессий (10ч)</b>	профессий. Готовим вопросы для интервью			
		Профессии наших родителей	1	1	
		Ими гордится Пензенская земля.	1	1	
		«Карвинг» Мастер-класс	1		1
		Викторина «Угадай рабочую профессию»	1		1
		Встреча с работниками ГПДД	1		1
		Встреча с флористом. Мастер-класс	1	1	
		Проект «Самая мужественная профессия»	1		1
		«Работа у нас такая!» Люди рабочих профессий. Встреча со строителями.	1	1	
		Народное ремесло. Абашевская игрушка	1	1	
		<b>5</b>	<b>Азбука профессий (4ч)</b>	Групповое исследование «О каких профессиях мечтают дети?»	1
Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1				1
Творческий проект «Город мастеров». Викторина по профессиям «Самая интересная профессия»	1			1	
Итоговое занятие «Что я узнал о профессиях?» Защита творческой работы	2			1	1
			34	17(50)%	17(50)%