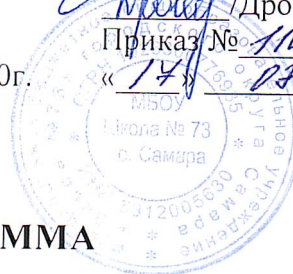


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №73» городского округа Самара  
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
Лаврентьева О.А.  
протокол № 4  
« 12 » 08 2020г

«ПРОВЕРЕНО»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 73  
Митина А.П.  
« 13 » 09 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара  
Дрожджа Н. Б.  
Приказ № 110-08  
« 14 » 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Этика: азбука добра»**

Направление: духовно-нравственное

Форма организации: кружок

Класс: 1-4

Срок реализации: 4 года (135 часов, 1 час в неделю)

Обсуждено и принято  
на педагогическом совете школы  
протокол № 5  
от « 14 » августа 2020

Составитель(и):  
Павлова Г.А.  
Лаврентьева О.А.  
Стегалина Ю.В.  
Лягина Н.В.  
Абрамова О.А.  
Тимофеева М.В.  
Семенова В.С.

Самара, 2020

# 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

## 1 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- умение применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, библиотеке, правильную организацию работы на уроке, оценивать своё поведение;
- умение применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости, применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах; высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников;
- умение проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей;
- умение применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- знать правила вежливости, иметь элементарные представления о добрых и недобрых поступках;

-умение проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким.

## 2 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные:

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия

Коммуникативные:

в целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- приобретение второклассниками новых знаний о культуре поведения в общественных местах.
- позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.
- получение школьниками самостоятельного социального опыта.

## 3 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

-знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

-с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

-система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»)

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

##### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

##### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации с помощью взрослого для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять с помощью взрослого анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

##### **Коммуникативные:**

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
- слова вежливости,
- основные правила общения, правила работы в группе.
- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,

- работать в паре и в группе,
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе
- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике

#### 4 класс

##### ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

###### Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

###### Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

###### Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

##### ПРЕДМЕТНЫЕ

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

- правильно общаться (взаимоотношения с другими людьми)
  - С добротой, терпимостью относиться к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявлять элементарное уважение к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).
  - находить правильный выход из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
  - использовать в речи слова вежливости;
  - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме.
  - анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
  - высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
  - создавать по иллюстрации словесный портрет героя положительный, отрицательный);
  - описывать сюжетную картинку (серию);
  - оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
  - самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- Воспитательные результаты: Программа курса «Этика: азбука добра» предполагает достижение первого и второго уровня результатов.

## 2. Содержание учебного курса

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
<b>1 класс</b>		<b>33 часа</b>
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
<b>2 класс</b>		<b>34 часа</b>
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
<b>3 класс</b>		<b>34 часа</b>
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
<b>4 класс</b>		<b>34 часа</b>
1	Школьный этикет	8
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7

### 1 класс

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).  
Мы в школе. Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.

Мы пришли в школу. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Зачем нужны перемены? Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Мы в школьной столовой. Правила поведения за столом. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

*Формы организации занятия:* Беседа. Экскурсия по школе.

*Виды деятельности:* Познавательная.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких воспитанникам ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

*Формы организации занятия:* Этическая беседа.

*Виды деятельности:* Познавательная.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

*Формы организации занятия:* Беседа. Экскурсия по школе.

*Виды деятельности:* Познавательная.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

*Формы организации занятия:* Этическая беседа.

*Виды деятельности:* Познавательная.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста».

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

*Формы организации занятия:* Этическая беседа.

*Виды деятельности:* Познавательная.

## **2 класс**

Культура общения

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

*Формы организации занятия:* познавательная беседа.

*Виды деятельности:* познавательная.

Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди. Дал слово держи.

*Формы организации занятия:* этическая беседа.

*Виды деятельности:* познавательная.

Дружеские отношения

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

*Формы организации занятия:* этическая беседа.

*Виды деятельности:* познавательная.

Понять другого

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

*Формы организации занятия:* этическая беседа.

*Виды деятельности:* познавательная.

## **3 класс**

Культура общения

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

*Формы организации занятия:* этическая беседа.

*Виды деятельности:* познавательная.

Самовоспитание

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

*Формы организации занятия:* этическая беседа.

*Виды деятельности:* познавательная.

Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...?

Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

*Формы организации занятия:* этическая беседа.

*Виды деятельности:* познавательная.

Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?

«Как сердцу высказать себя?». В трудной ситуации, попытаемся разобраться.

«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему мы научились на уроках этики.

*Формы организации занятия:* этическая беседа.



*Виды деятельности:* познавательная.

#### **4 класс**

Культура общения

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

*Формы организации занятия:* этическая беседа.

*Виды деятельности:* познавательная.

Самовоспитание

«Познай самого себя». Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

*Формы организации занятия:* этическая беседа.

*Виды деятельности:* познавательная.

Общечеловеческие нормы нравственности

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто». Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. «Мой первый друг, мой друг бесценный». Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».

*Формы организации занятия:* этическая беседа.

*Виды деятельности:* познавательная.

Искусство и нравственность

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. «Зло, как и добро, имеет своих героев». Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

*Формы организации занятия:* этическая беседа.

*Виды деятельности:* познавательная.

### **3. Тематическое планирование курса**

Согласно программе, на изучение курса «Этика: азбука добра» на уровне начального общего образования отводится 135 часов.

В соответствии с учебным планом МБОУ Школы № 73 изучение курса «Этика: азбука добра» на уровне начального общего образования предусмотрено в объеме 135 часов.

#### **1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Школьный этикет	5		
1	Мы в школе	1	1	
2	Мы пришли на урок	1		1
3	Зачем нужны перемены?	1	1	
4	Мы в школьной столовой	1	1	
5	Правила поведения за столом			1

	Правила общения	11		
6	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1	1	
7	Правила вежливости	1		1
8	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1	1	
9	Знакомство с образом с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1	1	
10	Значение вежливых слов в жизни	1		1
11	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1		1
12	Мой учитель	1	1	
13	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1		1
14	Моя семья	1	1	
15	Пути выхода из конфликтной ситуации	1		1
16	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	1		1
	О трудолюбии	6		
17	Значение труда в жизни людей	1	1	
18	Что помогает учиться лучше (старательность)	1	1	
19	Учение как основной труд и обязанность школьника	1	1	
20	Трудолюбие как главная ценность человека	1		1
21	Трудолюбие как главная ценность человека	1		1
22	Бережливость: каждой вещи свое место (Береги свои школьные вещи)	1		1
	Культура внешнего вида	4		
23	Внешний вид человека	1		1
24	Правила опрятности и их значение для здоровья	1	1	
25	Основные правила Мойдодыра	1	1	
26	Итоговое занятие	1		1
	Внешкольный этикет	7		
27	Правила поведения на улице	1	1	
28	Правила поведения в транспорте	1		1
29	Правила поведения в общественных местах	1		1
30	Вежливое отношение к людям	1	1	
31	«Спасибо» и «пожалуйста»	1		1
32	«Здравствуйте» и «до свидания»	1		1
33	Итоговое занятие	1	1	
		Итого: 33	Кол-во часов (%) 50%	Кол-во часов (%) 50%

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Культура общения	9		
1	Этикет (повторение)	1	1	
2	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1	1	
3	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		1
4	Встреча и развлечение гостей.	1	1	
5	Встреча и развлечение гостей.	1		1
6	Поведение в гостях	1	1	
7	Поведение в гостях.	1		1
8	Как дарить подарки	1	1	
9	Как дарить подарки.	1		1
	Общечеловеческие нормы нравственности	4		
10	Заповеди.	1	1	
11	Заповеди.	1		1
12	Дал слово держи.	1	1	
13	Дал слово держи.	1		1
	Дружеские отношения	11		
14	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	1	
15	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		1
16	Преданный друг	1	1	
17	О доброте и бессердечие.	1	1	
18	О доброте и бессердечие.	1		1
19	Об уважительном отношении к старшим.	1		1
20	О зависти и скромности.	1	1	
21	О зависти и скромности.	1		1
22	О доброте и жестокосердии.	1	1	
23	В мире мудрых мыслей.	1	1	
24	В мире мудрых мыслей.	1		1
	Понять другого	10		
25	Золотые правила.	1	1	

26	Золотые правила.	1		1
27	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1	1	
28	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1		1
29	О тактичном и бестактном поведении.	1	1	
30	О тактичном и бестактном поведении.	1		1
31	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	1	
32	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1		1
33	В мире мудрых мыслей.	1		1
34	Обзор курса этики за год.	1	1	
		Итого: 34	Кол-во часов (%) 50%	Кол-во часов (%) 50%

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Культура общения	9		
1	Этикет разговора.	1	1	
2	Обращение к разным людям.	1	1	
3	Обращение к разным людям.	1		1
4	Вежливый отказ, несогласие.	1		1
5	Этикетные ситуации.	1	1	
6	Этикетные ситуации.	1		1
7	Афоризмы.	1	1	
8	Разговор по телефону.	1		1
9	Играем роль воспитанного человека	1	1	
	Самовоспитание	7		
10	Что значит быть вежливым?	1	1	
11	Мои достоинства и недостатки.	1	1	
12	Мои достоинства и недостатки.	1		1
13	Большое значение маленьких радостей.	1		1
14	О хороших и дурных привычках.	1	1	
15	О хороших и дурных привычках.	1		1
16	Афоризмы о самовоспитании.	1		1
	Общечеловеческие нормы нравственности	10		
17	Заповеди: как мы их исполняем.	1	1	
18	О сострадании и жестокосердии.	1	1	
19	О сострадании и жестокосердии.	1		1
20	Лгать нельзя, но если...?	1	1	

21	Лгать нельзя, но если...?	1		1
22	Всегда ли богатство счастье?	1	1	
23	Всегда ли богатство счастье?	1		1
24	Спешите делать добро.	1	1	
25	Спешите делать добро.	1		1
26	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		
	Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8		
27	«Как сердцу высказать себя?»	1	1	
28	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	1	
29	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		1
30	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1		1
31	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	1	
32	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1		1
33	Афоризмы	1	1	
34	Чему мы научились на уроках этики.	1		1
		Итого: 34	Кол-во часов (%) 50%	Кол-во часов (%) 50%

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Культура общения	9		
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1	1	
2	Культура общения в современной семье.	1	1	
3	Культура общения в современной семье.	1		1
4	О терпимости к ближним.	1	1	
5	О терпимости к ближним.	1		1
6	Культура спора	1		1
7	Этикетные ситуации.	1	1	
8	В мире мудрых мыслей	1	1	
9	В мире мудрых мыслей	1		1
	Самовоспитание	7		
10	«Познай самого себя».	1	1	
11	Самовоспитание.	1	1	
12	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1		1
13	Как я работаю над собой.	1		1
14	О терпении.	1	1	
15	Конец каждого дела обдумай перед	1	1	

	началом.			
16	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		1
	Общечеловеческие нормы нравственности	10		
17	Об источниках наших нравственных знаний.	1	1	
18	Совесть - основа нравственности.	1	1	
19	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		1
20	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1		1
21	Заветы предков.	1	1	
22	Россияне о любви к Родине.	1		1
23	Твоя малая родина.	1	1	
24	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	1		1
25	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1		1
26	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1	1	
	Искусство и нравственность	8		
27	Нравственное содержание древних мифов.	1	1	
28	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	1	
29	Положительные герои в былинах и сказках.	1		1
30	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		1
31	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1	1	
32	Искусство и нравственность.	1		1
33	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	1	
34	Обзор курса этикета.	1		1
		Итого: 34	Кол-во часов (%) 50%	Кол-во часов (%) 50%