

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №73» городского округа Самара
Адрес: г. Самара, ул. Майская, 47, тел. 933-21-58

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО.
Руководитель МО
Лаврюшова Н.А.
протокол № 4
« 12 » 08 2020г

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 73
Митина А.П.
« 03 » 09 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Школы № 73 г.о.Самара
Дрожджа Н. Б.
Приказ № 110-од
«17» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»

Направление: духовно-нравственное
Форма организации: кружок
Класс: 7

Срок реализации: 1 год (34 часов, 1 час в неделю)

Составитель:
Семенова С.Н.

Обсуждено и принято
на педагогическом совете школы
протокол № 5
от « 14 » 08 2020г.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе;
- осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- способность к самопознанию и самооценке;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание и оценка собственных эмоций;
- использование вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

Личностные результаты

У учащихся 7-х классов **сформируются:**

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- умение высказывать свою точку зрения и уважение мнения собеседника;
- интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия;
- сформированность социальных мотивов, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность.

Учащиеся **научатся:**

- владеть основами умения учиться;
- уважать и принимать ценности общества;
- быть доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уметь высказать свое мнение;
- понимать чувства людей и сопереживать им.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- преодолевать импульсивность, произвольность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать со сверстниками, значимыми взрослыми как во внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.
- проявлять адекватность и дифференцированность самооценки.
- в сотрудничестве с другими детьми выполнять данные учителем или самостоятельно составленные задания.

Познавательные:

- анализировать текст: определять тему, основную мысль, структуру, язык текста которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста;
- анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски и сеть Интернет);
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;
- договариваться по поводу принятия общих решений;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет;
- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Воспитательные

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа курса «Тропинка к своему Я» предполагает достижение первого и второго уровня результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание программы

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Эмоциональная сфера человека. (8 часов).

Почему нам нужно изучать чувства? Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Эффект обратного действия. Передача чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни.

Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека. (14 часов).

Как мы получаем информацию о человеке? Учимся понимать жесты и позы. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке. Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание. Обобщение темы.

Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь дружба. (12 часов).

Привлекательность человека. Взаимность и обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность и ее развитие у подростков. Переживание любви. Что помогает и что мешает любви? Презентация проекта «Четыре модели общения».

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
7 класс (34 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во Часов	
		теория	практика
1	Почему нам нужно изучать чувства?	1	
2	Основные законы психологии эмоций	0,5	0,5
3	Запреты на чувства	1	
4 – 5	Эффект обратного действия	1	1
6	Передача чувств по наследству	1	
7 – 8	Психогигиена эмоциональной жизни	1	1
9	Как мы получаем информацию о человеке?		1
10 – 11	Учимся понимать жесты и позы	0,5	1,5
12	Жесты		1
13 – 14	Невербальные признаки обмана		2
15	Понимание причин поведения людей	1	
16	Впечатление, которое мы производим		1
17	Из чего складывается впечатление о человеке		1
18	Способы понимания социальной информации	0,5	0,5
19 – 20	Влияние эмоций на познание	1	1
21 – 22	Обобщение темы		2
23	Привлекательность человека	1	
24	Взаимность или обоюдная привлекательность	0,5	0,5
25	Дружба		1
26	Четыре модели общения		1
27	Романтические отношения или влюбленность	1	
28 – 29	Любовь	1	1
30	Половая идентичность и ее развитие у подростков	1	
31	Переживание любви		1
32	Что помогает и что мешает любви?		1
33 – 34	Презентация проекта «Четыре модели общения»		2
		13(38%)	21 (62%)

